

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Социология образования
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Социология (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного теоретического представления об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека, ознакомление с возможностями социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования знаний по социологии образования.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с основными понятиями, проблематикой и методами социологии образования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Социология образования» является учебной дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с дисциплинами обязательной части образовательной программы: «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методика социологических исследований», «Социология семьи», «Социология культуры», с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений: «Социология детства», «Социология молодёжи», «Педагогическая социология» и др. Учебная дисциплина вносит свой вклад в формирование ОПК -2 и ПК-1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 68 | 68 |
| Лекционные (ЛК) | 34 | 34 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 40 | 40 |
| Форма промежуточной | Экзамен | 36 |

| | | |
|--|--|--|
| аттестации в семестре | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. | <p>Знать: специфику различных теоретических подходов к изучению социальных явлений и процессов в сфере образования, основные категории и понятия социологии образования, основные тенденции в образовательной политике</p> <p>Уметь: анализировать с социологической точки зрения социальные явления и процессы в сфере образования, проекты, программы и мероприятия в сфере образовательной политики и управления образованием</p> <p>Владеть: методами социологического анализа и интерпретации эмпирических данных социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных | <p>Знать: специфику различных теоретических подходов к изучению социальных явлений и процессов в сфере образования, основные категории и понятия социологии образования, основные тенденции в</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>образовательной политике</p> <p>Уметь: анализировать с социологической точки зрения социальные явления и процессы в сфере образования, проекты, программы и мероприятия в сфере образовательной политики и управления образованием</p> <p>Владеть: методами социологического анализа и интерпретации эмпирических данных социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии | <p>Знать: специфику различных теоретических подходов к изучению социальных явлений и процессов в сфере образования, основные категории и понятия социологии образования, основные тенденции в образовательной политике</p> <p>Уметь: анализировать с социологической точки зрения социальные явления и процессы в сфере образования, проекты, программы и мероприятия в сфере образовательной политики и управления образованием</p> <p>Владеть: методами социологического анализа и интерпретации эмпирических данных социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p> |
| ПК-1 | ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям | <p>Знать: статистические и социологические методы сбора информации по вопросам функционирования и развития образовательных систем, их специфику</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>исследования и особенностям выбранной методической стратегии</p> | <p>Уметь: разрабатывать социологический инструментарий для реализации прикладных исследований по проблемам образования, учитывая специфику различных методов исследования</p> <p>Владеть: методами социологических исследований в сфере образования, способами организации социологических исследований, подготовки методических документов и отчётной документации по сбору информации, её презентации в профессиональной среде</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей</p> | <p>Знать: статистические и социологические методы сбора информации по вопросам функционирования и развития образовательных систем, их специфику</p> <p>Уметь: разрабатывать социологический инструментарий для реализации прикладных исследований по проблемам образования, учитывая специфику различных методов исследования</p> <p>Владеть: методами социологических исследований в сфере образования, способами организации социологических исследований, подготовки методических документов и отчётной документации по сбору информации, её презентации в профессиональной среде</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации</p> | <p>Знать: статистические и социологические методы сбора информации по вопросам функционирования и развития образовательных систем, их специфику</p> <p>Уметь: разрабатывать социологический инструментарий</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>для реализации прикладных исследований по проблемам образования, учитывая специфику различных методов исследования</p> <p>Владеть: методами социологических исследований в сфере образования, способами организации социологических исследований, подготовки методических документов и отчётной документации по сбору информации, её презентации в профессиональной среде</p> |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Социология образования как наука и область общественной практики | Развитие социологии образования в России и за рубежом: историческая ретроспектива. Методы социологических исследований в образовании, их специфика | 20 | 6 | 6 | 0 | 8 |
| 2 | 2.1 | Образование как социальный институт. | Образование как социальный институт. Социальные функции образования. Социообразовательная динамика. Образование и социальная структура общества. | 20 | 6 | 6 | 0 | 8 |
| 3 | 3.1 | Допрофессиональное и проф | Допрофессиональное и профессиональное | 18 | 6 | 6 | 0 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|----|---|---|---|---|
| | | <p>ессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения социологии образования.</p> | <p>образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения социологии образования.</p> <p>Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования.</p> <p>Университет как социальный и культурный феномен. Идея университета. Социологические аспекты непрерывного образования. Самообразование.</p> | | | | | |
| 4 | 4.1 | Социообразовательные общности | Социообразовательные общности. Студенчество как социообразовательная общность. Школьники как социообразовательная общность. | 18 | 6 | 6 | 0 | 6 |
| 5 | 5.1 | Социологическое сопровождение управления сферой образования. | Образовательная политика и управление сферой образования. Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в сфере образования. Социологический подход к изучению качества образования. | 18 | 6 | 6 | 0 | 6 |
| 6 | 6.1 | Практикум по социологии образования (исследовательский проект). | Практикум по социологии образования (исследовательский проект). Выбор методической стратегии. | 14 | 4 | 4 | 0 | 6 |

| | | | | | |
|-------|-----|----|----|---|----|
| Итого | 108 | 34 | 34 | 0 | 40 |
|-------|-----|----|----|---|----|

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Социология образования как наука и область общественной практики | Развитие социологии образования в России и за рубежом: историческая ретроспектива. Методы социологических исследований в образовании, их специфика | 6 |
| 2 | 2.1 | Образование как социальный институт. | Образование как социальный институт. Социальные функции образования. Социообразовательная динамика. Образование и социальная структура общества. | 6 |
| 3 | 3.1 | Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения образования. | Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Университет как социальный и культурный феномен. Идея университета. Социологические аспекты непрерывного образования. Самообразование. | 6 |
| 4 | 4.1 | Социообразовательные общности | Социообразовательные общности. Студенчество как социообразовательная общность. Школьники как социообразовательная общность. | 6 |
| 5 | 5.1 | Социологическое сопровождение управления сферой | Образовательная политика и управление сферой образования. Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в | 6 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | образования. | сфере образования. Социологический подход к изучению качества образования. | |
| 6 | 6.1 | Практикум по социологии образования (исследовательский проект). | Практикум по социологии образования (исследовательский проект). Выбор методической стратегии. | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Социология образования как наука и область общественной практики | Развитие социологии образования в России и за рубежом: историческая ретроспектива. Методы социологических исследований в образовании, их специфика | 6 |
| 2 | 2.1 | Образование как социальный институт. | Образование как социальный институт. Социальные функции образования. Социообразовательная динамика. Образование и социальная структура общества. | 8 |
| 3 | 3.1 | Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения образования. | Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Университет как социальный и культурный феномен. Идея университета. Социологические аспекты непрерывного образования. Самообразование. | 6 |
| 4 | 4.1 | Социообразовательные общности | Социообразовательные общности. Студенчество как социообразовательная общность. Школьники как социообразовательная общность. | 6 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| 5 | 5.1 | Социологическое сопровождение управления сферой образования. | Образовательная политика и управление сферой образования. Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в сфере образования. Социологический подход к изучению качества образования. | 6 |
| 6 | 6.1 | Практикум по социологии образования (исследовательский проект). | Практикум по социологии образования (исследовательский проект). Выбор методической стратегии. | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Социология образования как наука и область общественной практики | подготовка сообщений и докладов | 8 |
| 2 | 2.1 | Образование как социальный институт. | подготовка сообщений и докладов | 8 |
| 3 | 3.1 | Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения образования как предмет изучения социологии образования. | подготовка сообщений и докладов | 6 |
| 4 | 4.1 | Социообразовательные общности | подготовка сообщений и докладов | 6 |
| 5 | 5.1 | Социологическое | подготовка сообщений и | 6 |

| | | | | |
|---|-----|---|---------------------------------|---|
| | | сопровождение управления сферой образования. | докладов | |
| 6 | 6.1 | Практикум по социологии образования (исследовательский проект). | подготовка сообщений и докладов | 6 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Гаврилюк, В.В. Социология образования: Учебное пособие / В.В. Гаврилюк. - Тюмень : Тюменского гос. ун-та, 2003. - 232 с. - ISBN 5880813312 : 100-00. 2. Зборовский, Г.Е. Социология образования: учеб. пособие / Г.Е.Зборовский, Е.А. Шуклина. - Москва : Гардарики, 2005. – 383 с. - ISBN 5-8297-0237-1 : 149-00. 3. Осипов, А.М. Социология образования: очерки теории / А. М. Осипов. - Ростов-наДону: Феникс, 2006. – 504 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09778-1: 212-00.

2.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Непрерывное образование в современном контексте: Монография / М.К. Горшков, Г.А.Ключарев - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-05848-2 : 1000.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F> 2. Социология современного образования: учебник [Электронный ресурс] / ШафрановКуцев Г.Ф. - М. : Логос, 2016. - Режим доступа: 18 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>

2.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Жуков, В. И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: В 3 т. Т.3 : Философия и социология образования и культуры / В.И. Жуков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РГСУ, 2007. - 614 с. : ил. - ISBN 978-5-7139-0494-4. - ISBN

978-5-7139-0495-1: 480-00. 2. Зимирев, Г.И. Социообразовательная ситуация в Забайкалье: информационноаналитические материалы. Ч. 1, Ч.2, Ч.3 / Г.И. Зимирев. - Чита : ЧИПКРО, 2002. - 114 с., - 70-00. 3. Зимирев, Г.И. Изменение социального положения учительства Забайкалья: проблемы, пути решения (опыт конкретного социологического анализа) / Г.И. Зимирев - Чита: Поиск, 1998. - 103с. - 25-00. 4. Руткевич, М.Н. Социология образования и молодежи: избранное (1965-2002) / М.Н. Руткевич. - Москва : Гардарики, 2002. - 541 с. - ISBN 5-8297-0129-4 : 121-40. 5. Социология образования: учеб. пособие / отв. ред. А.М. Осипов, В.В. Тумалев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 320 с. - (Alma Mater). - ISBN 5-222-05675-9 : 85-00.

- 2.
- 3.
- 4.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html>

- 2.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета | https://rgsu.net/ |
| Федеральный портал «Российское образование» | https://www.edu.ru/ |
| Сайт журнала «Вестник образования России» | http://www.wise-gatar.org |
| Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | http://window.edu.ru/ |
| Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | http://www.bse-online.ru/dictionaries/ |
| Рубрикон – энциклопедический портал | http://www.rubricon.com/about_rubricon.asp |
| Словарь методических терминов | http://gramota.ru/slovari/info/az |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ЗабГУ по направлению 39.03.01 – «Социология», обучающиеся должны до 50% учебного времени использовать для самостоятельной работы по предмету. К видам самостоятельной работы относятся: работа с научной и научно-популярной, учебной литературой, нормативными документами, электронными образовательными ресурсами, подготовка сообщений, докладов, рефератов, обзоров по темам семинарских занятий, эссе, глоссариев по основным понятиям и терминам курса, разработку методологической и методической частей прикладного исследования в сфере образования.

Требования к рефератам, докладам, сообщениям (презентациям):

- продолжительность 12-15 минут (количество слайдов в презентации -7-10, количество страниц в реферате - 8-10 стр.);
- четкое изложение основных положений выбранного источника;
- акцент на тех положениях излагаемого материала, которые соответствуют теме семинара;
- использование в сообщении социологической терминологии;
- список использованной литературы, оформленный по правилам библиографического описания (10-15 наименований).

Эссе представляет собой самостоятельную творческую письменную работу, в которой содержится развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по выбранной теме (15,-2,0 тыс. слов). Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого исследования этой темы.

Критерии оценки эссе:

- стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения);

- знакомство с источниками (оценивается знакомство с литературой по курсу или разделу курса, с материалами лекций или практических занятий, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
- содержание и качество аргументации (эссе – это самостоятельная работа, в ходе проверки которой оценивается глубина и качество аргументов, а также степень информированности относительно основных социологических концепций, терминов и фактов, имеющих отношение к изучаемой области).

Глоссарий по курсу:

- включает 15-20 терминов, специфических для социологии образования
- оформляется в виде таблицы:
- приветствуется использование в глоссарии нескольких (2-3) значений термина.

Учебное исследование по социологии образования должно включать методологическую и методическую части и содержать:

в методологической части: обоснование актуальности проблемы, объекта и предмета, целей и задач, гипотез исследования, логический анализ (интерпретацию и операционализацию) основных понятий;

в методической части исследования: выбор и обоснование стратегического плана исследования, параметров выборки, методов исследования, оперативного плана, бюджета (по возможности) исследования.

По итогам изучения курса «Социология образования» формируется электронный «портфолио» студента, который включает:

- 1) реферат по социологии образования со списком литературы и других источников 20 (10-15 наименований);
- 2) электронную презентацию по одной из тем курса (7-10 слайдов);
- 3) глоссарий (15-20 терминов);
- 4) учебное исследование, выполненное в группе или индивидуально;
- 5) эссе по актуальной теме для сферы образования.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.