

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.04 Чрезвычайные ситуации природного характера  
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение всех видов чрезвычайных ситуациях природного характера, методов их прогнозирования, способов защиты и правил безопасного поведения при возникновении опасных природных явлений.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений;
- освоить методы и способы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формировать у студентов знания, навыки и умения по действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- воспитывать у студентов ответственность и сознательное отношение к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера;

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.04 «Чрезвычайные ситуации природного характера» входит в вариативную часть цикла Б.1 Дисциплины (модули), предметно-содержательный модуль «Безопасность жизнедеятельности» учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	12	22
Лекционные (ЛК)	4	6	10

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6	12
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	96	158
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера; виды опасных явлений природного характера; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.  Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций природного характера; предотвратить возникновение опасных природных явлений, в том числе

		<p>на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций природного характера; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и</p>	<p>Знать: Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий</p>

	<p>индивидуальных особенностей; форм</p>	<p>детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в измеряющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера		25	2	1	0	22

2	2.1	Опасные природные явления в литосфере Опасные геологические явления Природные пожары	75	4	5	0	66
3	3.1	Опасные природные явления в атмосфере Опасные природные явления в гидросфере	49	3	4	0	42
4	4.1	Биологически е чрезвычайные ситуации природного характера	31	1	2	0	28
Итого			180	10	12	0	158

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика а чрезвычайных ситуаций природного характера	<p>☒ ЧС природного характера: основные понятия, термины, закономерности. ☒ Современные тенденции развития опасных природных процессов. ☒ Причины роста опасных природных явлений ☒ Классификации ЧС природного характера ☒ Галактика. Астероиды. Кометы. Метеориты. ☒ Государственная политика, законодательная, нормативно-правовое регулирование в области безопасности при ЧС природного характера. ☒ Оценка природного риска. ☒ Взаимодействие человека и</p>	2

			окружающей природной среды.	
2	2.1	<p>Опасные природные явления в литосфере</p> <p>Опасные геологические явления</p> <p>Природные пожары</p>	<p>☒ Литосфера: строение.</p> <p>Классификации. ☒ Землетрясение: основные понятия, механизмы возникновения, распространения массы. Циклон, антициклон. ☒</p> <p>Мероприятия по защите и безопасному поведению при землетрясениях ☒</p> <p>Вулканы – строение, классификации. Магма. ☒</p> <p>Извержение вулканов, классификации. Распространение. ☒</p> <p>Поражающие факторы и поствулканические явления ☒</p> <p>Изучение и наблюдение за вулканами</p> <p>☒ Методы и способы защиты при извержениях вулканов ☒</p> <p>Гидросфера, характеристика. Круговорот воды. ☒</p> <p>Поражающие факторы, ущербы ☒</p> <p>Методы изучения, наблюдения и прогнозирования ☒</p> <p>Понятие склон, склоновые процессы. Выветривание, виды. Классификация геологических опасных явлений. ☒</p> <p>Опасные явления, обусловленные силой тяжести: камнепады, обвалы, оползни. ☒</p> <p>Снежные лавины ☒</p> <p>Опасные явления, обусловленные водой и ветром: абразии, эрозии, карст, суффозии, наледи, бугры пучения и т.д. ☒</p> <p>Селевые потоки ☒</p> <p>Методы изучения, наблюдения и прогнозирования ☒</p> <p>Природные пожары, классификации ☒</p> <p>Лесные пожары – характеристика, классификация ☒</p> <p>Степные и торфяные пожары ☒</p> <p>Причины возникновения пожаров ☒</p> <p>Мероприятия по предупреждению возникновения пожаров</p>	4
3	3.1	<p>Опасные природные явления в атмосфере</p> <p>Опасные природные явления в гидросфере</p>	<p>☒ Литосфера: строение.</p> <p>Классификации. ☒ Землетрясение: основные понятия, механизмы возникновения, распространения массы. Циклон, антициклон. ☒</p> <p>Мероприятия по защите и безопасному поведению при землетрясениях ☒</p> <p>Вулканы –</p>	3

строение, классификации. Магма. ?  
 Извержение вулканов,  
 классификации. Распространение. ?  
 Поражающие факторы и  
 поствулканические явления ?  
 Изучение и наблюдение за вулканами  
 ? Методы и способы защиты при  
 извержениях вулканов ? Гидросфера,  
 характеристика. Круговорот воды. ?  
 Поражающие факторы, ущербы ?  
 Методы изучения, наблюдения и  
 прогнозирования ? Понятие склон,  
 склоновые процессы. Выветривание,  
 виды. Классификация геологических  
 опасных явлений. ? Опасные  
 явления, обусловленные силой  
 тяжести: камнепады, обвалы,  
 оползни. ? Снежные лавины ?  
 Опасные явления, обусловленные  
 водой и ветром: абразии, эрозии,  
 карст, суффозии, наледи, бугры  
 пучения и т.д. ? Селевые потоки ?  
 Методы изучения, наблюдения и  
 прогнозирования ? Природные  
 пожары, классификации ? Лесные  
 пожары – характеристика,  
 классификация ? Степные и  
 торфяные пожары ? Причины  
 возникновения пожаров ?  
 Мероприятия по предупреждению  
 возникновения пожаров ?  
 Атмосфера: состав. Строение. Общая  
 циркуляция атмосферы. Воздушные  
 ? Ветер. Сила ветра. Шкала Бофорта.  
 ? Ураган. Бури. Смерь. Шквальные  
 бури. Метель. ? Аномальные  
 метеоявления: сильный снегопад,  
 сильный мороз, жара. Засуха.  
 Гололед. Гололедица. Туман. ?  
 Гроза. Молния. Ливни. Град. ?  
 Рекомендация по защите и  
 безопасному поведению при ЧС в  
 атмосфере. ? Исследование,  
 прогнозирование атмосферных  
 явлений. Предвестники. ?  
 Мероприятия по защите и  
 безопасному поведению ?  
 Наводнение – основные понятия,  
 классификация. ? Поражающие



			факторы. ? Методы наблюдения и прогнозирования наводнений ? Цунами – характеристика, районы распространения. Поражающие факторы ? Методы наблюдения, прогнозирования и защиты от цунами. Предвестники	
4	4.1	Биологические чрезвычайные ситуации природного характера	? Характеристика ЧС биологического характера ? Инфекционные заболевания: пути и механизмы передачи ? Особо опасные заболевания людей, животных, растений ? Мероприятия по контролю и защите от ЧС биологического характера	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	? Природные ЧС как объект исследований ? Нормативно-правовое обеспечение курса. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) ? РСЧС и ГО Забайкальского края. Силовая структура системы обеспечения безопасности населения и территорий в Забайкальском крае ? Концепция жизнеобеспечения населения в ЧС (ЖОН ЧС) ? Методика подготовки и проведение занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях природного характера ? Организация, формы и методы обучения учащихся. Методика подготовки занятий ? Дидактическое обеспечение занятий ? Методика проведения теоретических и практических занятий ? Источники чрезвычайных ситуаций ? Основные поражающие факторы ЧС ? от вида ЧС ? Алгоритмы безопасного поведения ? Организация помощи и эвакуация населения	1

2	2.1	<p>Опасные природные явления в литосфере</p> <p>Опасные геологические явления</p> <p>Природные пожары</p>	<p>Опасные природные явления в литосфере ☐ Геофизические опасные природные явления: землетрясения, извержение вулканов; ☐ Геологические опасные природные явления: оползни; сели; обвалы, осыпи; лавины, склоновый смыв, просадка лессовых пород, просадка (провал) земной поверхности в результате карста, абразия, эрозия, курумы, пыльные бури</p> <p>Природные пожары. ☐ Статистика. ☐ Признаки природных пожаров, их классификация. Последствия пожаров. Прогнозирование природных пожаров. Действия населения («до, во время, после»). Природные пожары: лесные пожары, пожары степных и хлебных массивов, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых</p>	5
3	3.1	<p>Опасные природные явления в атмосфере</p> <p>Опасные природные явления в гидросфере</p>	<p>Опасные природные явления в атмосфере ☐ Источники чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы ЧС. Номенклатура параметров поражающих воздействий. Принципы организации защиты от поражающего фактора источника ЧС. ☐ Метеорологические и агрометеорологические опасные природные явления: бури, ураганы, смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри, крупный град, сильный дождь, ливень, сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная жара, сильный туман, засуха, суховей, заморозки</p> <p>Опасные природные явления в гидросфере ☐ Морские гидрологические опасные природные явления: тропические циклоны (тайфуны), цунами, сильное волнение (5 баллов и более), сильное колебание уровня моря, сильный тягун в портах, ранний ледяной покров и припай, напор льдов, интенсивный дрейф льдов, непроходимый (труднопроходимый)</p>	4

			лед, обледенение судов и портовых сооружений, отрыв прибрежных льдов ☒ Гидрологические опасные природные явления: высокие уровни воды (наводнения), половодье, дождевые паводки, заторы и зажоры, ветровые нагоны, низкие уровни воды, ранний ледостав и появление льда на судоходных водоемах и реках Гидрогеологические опасные природные явления: низкие уровни грунтовых вод, высокие уровни грунтовых вод	
4	4.1	Биологические чрезвычайные ситуации природного характера	Биологические повреждения в литосфере, гидросфере, атмосфере: ☒ появление микро- и макро-организмов, обусловленных биоповреждениями объектов техногенного характера Инфекционная заболеваемость людей : ☒ единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний. Групповые случаи опасных инфекционных заболеваний. Эпидемия. Пандемия. Инфекционные заболевания людей не выявленной этиологии Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных: ☒ единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний. Энзоотии. Эпизоотии. Панзоотии. Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных не выявленной этиологии Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями: ☒ Прогрессирующая эпифитотия. Панфитотия. ☒ Болезни сельскохозяйственных растений не выявленной этиологии. Массовое распространение вредителей растений	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

--	--	--	--	--

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>☐ Государственная политика, законодательная, нормативно-правовое регулирование в области безопасности при ЧС природного характера ☐</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера ☐</p> <p>Причины и механизмы возникновения природных катастроф ☐</p> <p>Прогноз опасных явлений ☐ Мониторинг окружающей среды</p>	- анализ нормативных документов; - работа с электронными образовательными ресурсами;	22
2	2.1	<p>☐ Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие ☐ Основные опасности в природной среде ☐ Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы (НОЯ): термины, определения, понятия, классификация НОЯ и их характеристика; закономерности проявления. ☐ Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера. ☐ Критерии информации о</p>	- подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - подготовка сообщений и докладов;	66

		<p>чрезвычайных ситуациях.          Приложение к приказу          МЧС России № 329 от          8.07.2004 ?          Постановление          Правительства          Российской Федерации          от 21 мая 2007 г. №304          «О классификации          чрезвычайных ситуаций          природного и          техногенного характера».          ? Причины          возникновения ветровых          метеорологических          явлений. ? Образование          тропических циклонов и          их характеристика. ?          Область зарождения          тропических циклонов,          скорость их          перемещения. Шкала          Бофорта</p>		
3	3.1	<p>? Постановление          Правительства РФ от 23          мая 2012 г. №513 «О          государственном докладе          о состоянии санитарно-          эпидемиологического          благополучия населения          в Российской          Федерации». ? ФЗ «О          защите населения и          территорий от          чрезвычайных ситуаций          природного и          техногенного характера»</p>	<p>- составление конспекта          (опорный конспект,          конспект-план,          текстуальный конспект и          т.п.); - работа с          электронными          образовательными          ресурсами; - анализ          нормативных документов;</p>	42
4	4.1	<p>? Номенклатура          параметров поражающих          воздействий ? Принципы          организации защиты от          поражающего фактора          источника ЧС ?          Управление рисками ?          Теория риска ? Способы          определения и          минимизации: метод          контрольных районов,</p>	<p>- подготовка электронных          презентаций; - работа с          электронными          образовательными          ресурсами; - подготовка          сообщений и докладов;</p>	28

		<p>метод аналитических зависимостей, комбинированный метод</p> <p>☐ Длительный, кратковременный; предвиденный, непредвиденный; предотвращенный, непредотвращенный</p> <p>☐ ущерб ☐ Приемлемый и неприемлемый ущерб ☐</p> <p>Характеристика способов, методов и средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС природного характера.</p>	
--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / А. В. Баринов. - Москва : Владос-Пресс, 2003. - 496 с. ISBN 5-305-00031-9 : 156-20. 2. Воронов Е.Т. Прогноз зон поражения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / Воронов Евгений Тимофеевич, Тюпин Владимир Николаевич, Бондарь Ирина Алексеевна. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 135 с. 3. Базарова, Бальжит Батоевна. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них : учеб.-метод. пособие / Б. Б. Базарова, С. В. Шенделева ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2018. – 191 с. ISBN 978-5-9293-2220-4

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 162. Ссылка а ресурс: <http://www.biblionline.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Вишняков Яков Дмитриевич [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 304с. ISBN 978-5-7695-4836-9 : 349-00.
2. Оповещение и информирование в системе мер гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности : метод. пособие / М.И. Камышанский [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова. - Москва : ИРБ, 2008. - 320 с. ISBN 978-5-89635-067-5 : 545-00.
3. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : учебное пособие / М.И. Камышанский [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова. - 6-е изд., пересмотр. и доп. - Москва : ИРБ, 2010. - 536 с. ISBN 978-5-89635-078-1 : 530-00.
4. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Русак Олег Николаевич, Малаян Карпуш Рубенович, Занько Наталья Георгиевна; под ред. О.Н. Русака. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2002. - 448с. ISBN 5-8114-0284-8 : 115-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум / Одинцова Мария Антоновна; Одинцова М.А., Самаль Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Активно используя все формы учебной работы, преподаватели должны развивать у студентов логическую и коммуникативную культуру мышления, побуждать у них потребность самостоятельно добывать теоретические знания, активно изучать учебную, научную литературу, нормативно-правовую базу по дисциплине. Творчески применять теоретические знания к анализу современных социальных явлений и при изучении других учебных дисциплин.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, тестированием, по соответствующим разделам и темам. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине. На семинарских занятиях, которые проводятся по основным и наиболее сложным проблемам, преподаватели должны стремиться закрепить знания, полученные обучаемыми в ходе лекций.

Практические занятия проводятся по наиболее важным проблемам учебной дисциплины в целях более глубокого усвоения материала, изученного в ходе прослушивания лекций и проведения семинаров. Основное внимание на них должно быть уделено формированию навыков активизации теоретического знания в практические действия, формирования и развития твердых духовно-нравственных качеств в целях эффективного решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамен по дисциплине, а также



формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по дисциплине. В часы самостоятельной работы преподаватели проводят консультации со студентами с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Викторовна Шенделева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.