

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02.02 Иностранный язык  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Биология и химия (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • формирование иноязычной коммуникативной компетенции; • формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями лексических, грамматических, стилистических, межкультурных особенностей деловой коммуникации, умениями выбора стратегии и стиля делового общения применительно к ситуации, навыками поиска и анализа информации, жанрами устной и письменной коммуникации в деловой и профессиональной сфере.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Б1.О.02 Модуль "Коммуникативный", Обязательная часть, Блок 1

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

| Виды занятий                              | Семестр 1 | Семестр 2 | Всего часов |
|---|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                        |           |           | 180         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 34        | 32        | 66          |
| Лекционные (ЛК)                           | 0         | 0         | 0           |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)       | 34        | 32        | 66          |
| Лабораторные (ЛР)                         | 0         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)    | 38        | 40        | 78          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет     | Экзамен   | 36          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Курсовая работа<br>(курсовой проект)<br>(КР, КП) |  |  |  |
|--|--|--|--|

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-4  | <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> | <p>Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: нормами иностранного языка</p> |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела           | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|--------------------------------|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                                |  |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Introduce yourself and others. | О себе (About myself).<br>Грамматика:<br>местоимения, артикли,<br>числительные,<br>множественное число | 18          | 0                  | 8                  | 0      | 10          |

|       |     |   |  |     |   |    |   |    |
|-------|-----|---|--|-----|---|----|---|----|
|       |     |   | имен существительных.  |     |   |    |   |    |
|       | 1.2 | Grammar revision.                           | Грамматика: there is/are, to have. Present Simple  | 17  | 0 | 8  | 0 | 9  |
|       | 1.3 | Student life in different countries.        | Студенческая жизнь в разных странах.<br>Грамматика: степени сравнения прилагательных. Учеба в университете (University course). Грамматика: степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции.   | 19  | 0 | 9  | 0 | 10 |
|       | 1.4 | My University course. My future profession. | Курс обучения в университете. Будущая профессия. (University Course. Future profession). Грамматика: модальный глагол can. Моя учеба (My university course). Грамматика (повторение изученного материала). | 17  | 0 | 8  | 0 | 9  |
| 2     | 2.1 | Science and technology.                     | Наука и технологии (Science and technology). Грамматика: Simple , Participles  | 18  | 0 | 8  | 0 | 10 |
|       | 2.2 | Biology as a science.                       | Биология как наука (Biology as a science). Грамматика: Perfect   | 18  | 0 | 8  | 0 | 10 |
|       | 2.3 | What do biologists do?                      | Чем занимаются биологи? (What do biologists do?). Грамматика: Passive  | 18  | 0 | 8  | 0 | 10 |
|       | 2.4 | Chemistry as a science.                     | Химия как наука (Chemistry as a science). Грамматика: Infinitive   | 18  | 0 | 8  | 0 | 10 |
| Итого |     |   |  | 143 | 0 | 65 | 0 | 78 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | О себе (About myself).<br>Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число имен существительных.  | О себе (About myself). Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число имен существительных.   | 8                      |
|        | 1.2           | Грамматика: there is/are, to have. Present Simple  | Грамматика: there is/are, to have. Present Simple  | 8                      |
|        | 1.3           | Студенческая жизнь в разных странах.<br>Грамматика: степени сравнения прилагательных.<br>Учеба в университете (University course).<br>Грамматика: степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции. | Студенческая жизнь в разных странах. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Учеба в университете (University course).<br>Грамматика: степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции. | 9                      |
|        | 1.4           | Курс обучения в университете. Будущая  | Курс обучения в университете. Будущая профессия. (University Course. Future profession).<br>Грамматика: Употребление и   | 8                      |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     | <p>профессия. (University Course. Future profession).<br/>Грамматика: модальный глагол can.<br/>Моя учеба (My university course).<br/>Грамматика (повторение изученного материала).</p> | <p>значения модальных глаголов (can, may, must). Моя учеба (My university course). Грамматика (повторение изученного материала).</p>                            |   |
| 2 | 2.1 | <p>Наука и технологии (Science and technology).<br/>Грамматика: Simple , Participles</p>  | <p>Наука и технологии (Science and technology). Грамматика: Present Simple , Past Simple, Future Simple; Participles (Past Participle, Present Participle).</p> | 8 |
|   | 2.2 | <p>Биология как наука (Biology as a science).<br/>Грамматика: Perfect</p>   | <p>Биология как наука (Biology as a science). Грамматика: Present Perfect , Past Perfect, Future Perfect.</p>   | 8 |
|   | 2.3 | <p>Чем занимаются биологи? (What do biologists do?).<br/>Грамматика: Passive</p>  | <p>Чем занимаются биологи? (What do biologists do?). Грамматика: Система английского глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Passive</p>        | 8 |
|   | 2.4 | <p>Химия как наука (Chemistry as a science).<br/>Грамматика: Infinitive</p>   | <p>Химия как наука (Chemistry as a science). Грамматика: Infinitive</p>   | 8 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Грамматика:<br>Притяжательные местоимения, артикли (нулевой артикль), числительные (Порядковые числительные), множественное число имен существительных. | - Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических и грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. | 10                     |
|        | 1.2           | Грамматика: there is/are.<br>Формы глагола to have.<br>Значения глагола to have.<br>Present Simple  | - Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических и грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. | 9                      |
|        | 1.3           | Учеба в университете (University course).<br>Грамматика: формальные признаки прилагательных (суффиксы, префиксы), степени сравнения                     | - Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод  | 10                     |

|   |     |  |  |    |
|---|-----|--|--|----|
|   |     | <p>прилагательных, сравнительные конструкции (than, as...as, so...as, the...the.</p>                               | <p>текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических и грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.</p>  |    |
|   | 1.4 | <p>Моя учеба (My university course). Грамматика (повторение изученного грамматического материала).</p>             | <p>- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических и грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.</p> | 9  |
| 2 | 2.1 | <p>Грамматика: Present Simple , Past Simple, Future Simple; Participles (Past Participle, Present Participle).</p> | <p>- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических и грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.</p> | 10 |
|   | 2.2 | <p>Грамматика: Система английского глагола:</p>  | <p>- Обработка извлеченной информации. -</p>   | 10 |

|  |     |   |   |    |
|--|-----|---|---|----|
|  |     | Present Perfect , Past Perfect, Future Perfect. (употребление).   | Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических и грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.                                       |    |
|  | 2.3 | Грамматика: Система английского глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect (Passive) | - Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических и грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. | 10 |
|  | 2.4 | Грамматика: Infinitive  | - Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических и грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой       | 10 |

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

###### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Гусевская Н.Ю., Ерёмкина В.М. English for Science Students: учебное пособие /Забайкальский гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2009. – 172 с. 2. Практический курс английского языка “English: Your Way” [Текст]: учебное пособие /Б.Ф. Ломаев, Г.П. Томских, А.Э. Михина. –Чита: Экспресс-изд-во, 2008. – 268 с. 3. Discover an amazing world around: учеб. пособие / Г.В. Алфимова, В.М. Еремина, Е.Б. Жавкина, Б.Н. Токуренова ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2017. – 139 с.

###### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Английский язык для естественнонаучных направлений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под ред. Л. В. Полубиченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01408-https://biblioonline.ru/book/9CFB0E81-C5B8-4C46-BA1A-2728A7591038 14 2. Полубиченко, Л.В. Английский язык для естественнонаучных направлений: Учебник и практикум / Полубиченко Лидия Валериановна; Полубиченко Л.В. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 311. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01408-2 : 120.39. 3. Английский для биологов : учебное пособие / Т. С. Сергейчик, Н. В. Тунёва. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-8353-2813-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197935> (дата обращения: 13.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 5.2. Дополнительная литература

###### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бобылёва, С. В. Английский язык для экологов и биотехнологов / С. В. Бобылёва, Д.Н. Жаткин. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 191 с. - ISBN 978-5-9765-0247-5. - ISBN 978-5-02-034722-9 : 84 р. 2. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов /З. И. Бурова. - 5-е изд., испр. - Москва : Айрис-пресс, 2006. - 576с. - (Высшее образование). - ISBN 5-8112-1712-9 : 360-00. 3. Саинова Д.З. Английский язык для студентов-биологов / Саинова Дильбер Замалеевна. - Москва : МГУ, 1985. - 196 с. - 0-50.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Горбачева, Е. Н. Chemistry in Action: Lexis and Grammar Practice : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горбачева, Н. А. Миронова, Е. С. Шибанова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 3 — 2021. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218531> (дата обращения: 13.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Милеева, М.Н. Chemistry in questions and tests: учеб. пособие по английскому языку для аудиторной и самостоятельной работы студентов-бакалавров (направление 020100 "Химия") / М. Н. Милеева; Милеева М.Н. - Moscow : Флинта, 2013. - "Chemistry in questions and tests [Электронный ресурс] учеб. пособие по английскому языку для аудиторной и самостоятельной работы студентов-бакалавров (направление 020100 "Химия") / М.Н. Милеева. - 2-е изд., стер.- М. : ФЛИНТА, 2013.". - ISBN 978-5-9765- 1585-7. 3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01126-5. <https://biblio-online.ru/book/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                   | Ссылка  |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Троицкий мост»;       | <a href="http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?pwd">http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?pwd</a> |
| ЭБС «Лань»;                | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                   |
| ЭБС «Юрайт»;               | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| ЭБС «Консультант студента» | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>                   |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) Mozilla Firefox
- 4) АИБС "МегаПро"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При преподавании и изучении дисциплины «Иностранный язык» задания, виды деятельности, методика работы направлены на достижение основной цели - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;
- социокультурная, межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

При изучении дисциплины «Иностранный язык у студентов развиваются умения всех видов речевой деятельности и формируются языковые навыки, а также предполагается усиление внимания на развитие следующих коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Для развития вышеуказанных умений и формирования навыков большая часть времени на неязыковых факультетах и специальностях отводится работе с текстом.

Практика преподавания дисциплины «Иностранный язык» демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лабораторных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на практических занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к лабораторным занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать

все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (монологическое высказывание):

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Бальжит Нимаевна Токуренова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.