

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 Способы автономного выживания и безопасность туризма
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Подготовка к действиям в возможных условиях вынужденного автономного существования, защите от неблагоприятных факторов природной и окружающей среды, обучение методам и способам безопасной организации туризма.

Задачи изучения дисциплины:

- Приобретение знаний по способам защиты от неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды
- Обучение способам выживания в природе, городе при выполнении туристических путешествий, походов, слетов.
- Научиться обучать учащихся правилам подготовки, организации и проведения туристических мероприятий, соблюдения мер безопасности и преодоления возможных непредвиденных ситуаций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Способы автономного выживания и безопасность туризма» принадлежит к предметно-содержательной части блока Б.1.О.07 обязательных дисциплин (модуля), учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 24 | 24 |
| Лекционные (ЛК) | 12 | 12 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 84 | 84 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-8 | <p>УК-8.1. Знать особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Критерии по возможности выживания человека в условиях автономного существования. Теоретические основы способов выживания человека в условиях автономного существования и способы обеспечения безопасности в туризме. Актуальные проблемы безопасного существования человека в условиях автономного существования и организации туристических мероприятий</p> <p>УК-8.2. Уметь использовать основные методы, средства, способы, оказания первой помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях; Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. Обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Бережно относиться к своему здоровью и окружающей</p> | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>Владеть: дидактическими</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>среде; грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеть базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ Проведением научного эксперимента по испытанию технических средств, используемых для безопасности в туризме. Внедрением профессиональных знаний в профессиональную деятельность.</p> | <p>методическими примерами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> |
| <p>ОПК-4</p> | <p>ОПК-4.1. Знать понятийный аппарат смежных дисциплин – опасность, риск, безопасность; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности, чрезвычайная ситуация, авария, чрезвычайное происшествие. Основы научной коммуникации. Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива. Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях. Основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ ОПК-4.2.. Уметь использовать основные методы, средства, способы, оказания первой помощи при воздействии</p> | <p>Знать: критерии по возможности выживания человека в условиях автономного существования и особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Теоретические основы способов выживания человека в условиях автономного существования и способы обеспечения безопасности в туризме. Актуальные проблемы безопасного существования человека в условиях автономного существования и организации туристических мероприятий</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать научный опыт в области обеспечения безопасности детей при проведении туристских мероприятий. Систематизировать и тестировать полученную информацию. Презентовать результаты научного исследования. Находить и анализировать информацию, связанную с культурно-просветительской работой</p> <p>Владеть: основами исследовательской деятельности в</p> |

| | |
|--|---|
| <p>на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях. Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. Обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Уметь грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях ОПК-4.3. Владеть эмпирической проверкой научных теорий по способам выживания. Обладать способностью к принятию нестандартных решений при решении профессиональных задач. Методами определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека, навыками определения функционального состояния организма, применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек</p> | <p>профессиональной области, способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса. Воспроизводить полученные знания. Исполнять поставленные профессиональные задачи.</p> |
|--|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З | Л Р | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | (С З) | | |
|---|-----|---|---|----|---|----------|---|----|
| 1 | 1.1 | Основы аварийного выживания в дикой природе. Особенности автономного выживания в различных климатических условиях | Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия Правила поведения в условиях автономного существования Характеристика климатогеографических условий Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях | 30 | 4 | 4 | 0 | 22 |
| 2 | 2.1 | Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Ориентирование на местности с помощью табельных средств и приборов | Правила поведения при вынужденном автономном существовании Добыча пищи и воды в условиях автономного существования Добыча пищи и воды в условиях автономного существования Понятие «ориентирование» и географическая проекция. Виды табельных приборов и средств ориентирования | 28 | 4 | 4 | 0 | 20 |
| 3 | 3.1 | Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Первая помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания | Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях Рекомендации по сохранению здоровья в | 26 | 2 | 2 | 0 | 22 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|-----|----|----|---|----|
| | | | условиях дикой природы | | | | | |
| 4 | 4.1 | Организация, подготовка и проведение туристических походов Дальний и международный туризм – правовые аспекты безопасного поведения. | Общие подходы к организации туристских походов. Виды походов, классификация, степень сложности Обязанности должностных лиц при подготовке и проведении походов Дальний и международный туризм – правовые аспекты безопасного поведения Безопасность международного туризма | 24 | 2 | 2 | 0 | 20 |
| Итого | | | | 108 | 12 | 12 | 0 | 84 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.1. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия; 1.2. Факторы природной среды, воздействующие на человека в условиях автономного существования | Возможные аварийные ситуации, приводящие к автономному существованию, меры предупреждения и первоочередные действия . Воздействие атмосферы, воды, почвы на человека. Факторы выживания. Стрессоры выживания | 2 |
| | 1.1 | 2.1. Характеристика климатогеографических условий 2.2. | Виды климатогеографических зон. Их характеристика. Возможности выживания в каждой из зон. Особенности автономного выживания в арктической зоне, | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях | тундре, лесотундре, лесной, пустынной, тропической зонах | |
| 2 | 2.1 | 3.1 Правила поведения при вынужденном автономном существовании и 3.2 Добыча пищи и воды в условиях автономного существования | Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Первоочередные действия Способы добыча пищи и воды в условиях автономного существования в различных климатических зонах | 2 |
| | 2.1 | 4.1. Понятие «ориентирование» и географическая проекция 4.2. Виды табельных приборов и средств ориентирования | Способы ориентирования: по солнцу, луне, звездам, местным предметам, компасу, карте Компас: ориентирование с помощью компаса. Азимут, его определение Карта: виды карт, масштаб, условные обозначения ориентирование по карте | 2 |
| 3 | 3.1 | 5.1. Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям 5.2. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях | Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям Виды реакций и нарушений Способы оказания помощи при острых психических реакциях и нарушениях в условиях автономного существования | 1 |
| | 3.1 | 6.1. | Способы сохранения здоровья в | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | <p>Рекомендации по сохранению здоровья в условиях дикой природы 6.2. Первая помощь при механической травмах, заболеваниях, отравлениях, укусах пресмыкающихся и насекомых</p> | <p>условиях дикой природы и выполнении туристских походов. Способы оказания первой помощи при механической травмах, заболеваниях, отравлениях, укусах пресмыкающихся и насекомых</p> | |
| 4 | 4.1 | <p>7.1. Общие подходы к организации туристских походов. Виды походов, классификация, степень сложности 7.2. Организация и проведение туристских походов. Обязанности должностных лиц при подготовке и проведении походов</p> | <p>Виды походов, классификация, степень сложности Организация и проведение туристских походов. Подбор группы, выбор маршрута, определение целей и задач похода, проведение похода.</p> | 1 |
| | 4.1 | <p>8.1. Дальний и международный туризм – правовые аспекты безопасного поведения 8.2. Безопасность международного туризма</p> | <p>Правовые аспекты при организации дальнего и международного туризма Основные опасности международного туризма и способы обеспечения безопасного отдыха в различных странах</p> | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.1. Факторы выживания человека в дикой природе 1.2. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия | Характеристика факторов выживания человека в дикой природе Способы передачи сигналов бедствия с помощью радиотехнических, пиротехнических, визуальных, звуковых средств | 2 |
| | 1.1 | 2.1. Особенности автономного существования в джунглях 2.2. Выживание в лесисто–болотистой местности 2.3. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы 2.4. Особенности выживания в пустыне | Особенности автономного существования в джунглях Выживание в лесисто–болотистой местности Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы Особенности выживания в пустыне | 2 |
| 2 | 2.1 | 3.1. Способы защиты от воздействия неблагоприятных факторов природной среды 3.2. Организация питания в условиях автономного выживания Голодание и его | Способы защиты от воздействия неблагоприятных факторов природной среды Способы добычи пищи в условиях автономного выживания Голодание и его переносимость | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | переносимость | | |
| | 2.1 | 4.1. Приемы ориентирования при помощи табельных средств и приборов 4.2. Ориентирование без карты и компаса 4.3. Ориентирование по местным предметам 4.4. Использование визуальных и слуховых маркеров ориентировки | Ориентирование при помощи табельных средств и приборов Ориентирование без карты и компаса Ориентирование по местным предметам Использование визуальных и слуховых маркеров ориентировки | 2 |
| 3 | 3.1 | 5.1. Адаптация к экстремальной ситуации 5.2. Психологическая помощь после ситуаций с высокой опасностью для жизни | Способы подготовки к условиям автономного существования Способы оказания психологической помощи после ситуаций с высокой опасностью для жизни | 1 |
| | 3.1 | 6.1. Механические травмы. Температурная травма 6.2. Утопление 6.3. Реанимация 6.4. Укусы пресмыкающихся и насекомых 6.5. Отравления растительным и ядами Отравления | Способы оказания первой помощи при различных видах травм Способы оказания первой помощи при укусах и отравлениях | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | продуктами питания и желудочно-кишечные заболевания 6.6. Простудные заболевания | | |
| 4 | 4.1 | 7.1. Организация привалов и ночлегов 7.2. Установка и оборудование палаток Виды палаток 7.3. Костры и очаги. Способы добычи огня 7.4. Виды простейших укрытий | Виды привалов и их организация. Обеспечение пожарной безопасности Виды палаток Способы установки палаток Виды костров и их назначение . Способы добычи огня Способы сооружения различных простейших укрытий в зимнее и летнее время | 1 |
| | 4.1 | 8.1 Международный туризм – правовые аспекты безопасного поведения 8.2. Опасности международного туризма | Международный туризм – правовые аспекты безопасного поведения Опасности международного туризма. Безопасность международного туризма в различных странах | 1 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| 1 | 1.1 | Факторы выживания человека в дикой природе Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море | - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); | 22 |
| 2 | 2.1 | Стрессоры выживания Ориентирование по солнцу, солнцу и часам, луне, звездам, местным предметам. Признаки изменения погоды | - подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); | 20 |
| 3 | 3.1 | Способы психологической помощи после ситуаций с высокой опасностью для жизни Опасные и ядовитые растения. Опасные и ядовитые пресмыкающиеся. Насекомые и животные | - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); | 22 |
| 4 | 4.1 | Разработка маршрута туристского похода Опасности международного туризма в конкретной стране | - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); | 20 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Безопасность жизнедеятельности: учебник / Михайлов Леонид Александрович [и др.]; под ред. Л. А.Михайлова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009 - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-6190-0 : 217-80 2 Безопасность жизнедеятельности : учебник / под общ. ред. С. В. Белова. - 7-е изд., стер. - Москва: Высшая школа, 2007 - 615 с 3.Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 13-е изд., перераб. и доп. -Москва : Дашков и К, 2007 - 456 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Белов С.В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник / Белов Сергей Викторович; Белов С.В. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017 – 350 с. Режим доступа <http://www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12>; 2. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях:учебник / Беляков Геннадий Иванович; Беляков Г.И. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 354 -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03180-5: 107.29. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Михайлов Леонид Александрович [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2007 - 301 с. 2. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин, О. Г.Бериев. - Москва : Дашков и К : Академцентр, 2008 - 349 с. ISBN 978-5-91131-732-4 : 196-00. 3. Буйленко В.Ф. Основы профессиональной деятельности в туризме и экотуризме: учебное пособие /Буйленко Виктор Фёдорович. - Ростов-на-Дону : Феникс; Краснодар: Неоглори, 2008 - 378с.: ил. - (Высшееобразование). ISBN 978-5-222-13939-4 : 220-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Основы военной службы Автор: Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А | https://patriotspport.moscow/patriotizm/osnovy-voennoj-sluzhby/ |
| | |

| | |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Троицкий мост» | http://www.trmost.com |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (положения нормативных документов) и практического характера (короткие видеофильмы о первой помощи, различных аварийных ситуациях в походе, на транспорте и т.д.).

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме конспектирования, подготовки отчетов, выполнения творческих заданий в виде презентаций.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы безопасности туризма.

При самостоятельном изучении федеральных законов целесообразно обращаться к нормативной базе, которая издана в развитие этих законов (постановления Правительства, ведомственные акты).

При рассмотрении вопросов о формах и методах классной и внеурочной работы по

формированию навыков защиты от опасных ситуаций в походе, отдыхе детей во внеклассное время, помимо рекомендуемой литературы, следует заняться самостоятельным поиском литературных источников по инновационным методам в педагогической практике.

Разработчик/группа разработчиков:
Виктор Михайлович Арсентьев

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.