

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Психология
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека; способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии.

Задачи изучения дисциплины:

1) рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; 2) сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений; 3) сформировать у студентов умения применять полученные психологические знания на практике; 4) развивать научное мировоззрение, ценностные ориентации и мотивацию учения будущих профессионалов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.09 «Психология» относится в плане 39.03.02 Социальная работа к разделу Б1.О. «Обязательная часть».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: Знает, как определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, используя при этом стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: Умеет определить свою роль в социальном и межгрупповом взаимодействии, применяет стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: Владеет навыками, техниками и приемами общения при социальном взаимодействии и командной работе. Применяет различные способы социального взаимодействия и сотрудничества в группах для достижения поставленной цели.</p>
УК-3	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<p>Знать: Знает психологические и индивидуальные особенности поведения, интересы, увлечения других участников в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Уметь: Умеет учитывать психологические и индивидуальные особенности других участников при работе с</p>

		<p>ними в социальном взаимодействии и командных группах.</p> <p>Владеть: Владеет знаниями об особенностях поведения участников с которыми взаимодействует в группе. Учитывает данные особенности в своей деятельности, применяет методы и приемы для реализации своей роли.</p>
УК-3	<p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знать: Знает возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Уметь: Умеет анализировать возможные последствия личных действий – проявления тревожности, импульсивного поведения, возникновения конфликта и т.д. в социальном взаимодействии и командной работе. В дальнейшем строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>Владеть: Владеет приемами, методами, техниками при разрешении тех иных личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p>
УК-3	<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: Знает психологические особенности общения и продуктивное осуществление идеи работы команды</p> <p>Уметь: Умеет самостоятельно определять и объяснять действие механизмов основных психологических теорий для решения задач в команде, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</p>

		<p>Владеть: Владеет навыками эффективного общения с другими членами команды и оценивания идей участников группы</p>
УК-3	<p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: Знает правила, нормы, принципы, этику, установленные командой и несет личную ответственность за полученный результат</p> <p>Уметь: Умеет применять полученные знания о правилах, нормах, принципах в командной работе</p> <p>Владеть: Владеет нормами, правилами, установленные при командной работе.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Уметь: Умеет применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов. Распределяет свое время для решения и достижения поставленных целей.</p> <p>Владеть: Владеет приемами, инструментами, методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов. Применяет навык распределения времени для достижения поставленных целей.</p>
УК-6	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: Знает психологические основы саморазвития, особенности своей собственной самоорганизации в деятельности</p> <p>Уметь: Умеет создавать индивидуальную траекторию саморазвития и</p>

		<p>профессионального роста, определять приоритет собственной деятельности</p> <p>Владеть: Владеет навыками трансформации индивидуальной траектории саморазвития в профессиональном росте, а также определяет приоритеты собственной деятельности</p>
УК-6	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Знать: Знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания собственного профессионального роста</p> <p>Уметь: Умеет применять полученные знания о рынке труда и предложений образовательных услуг при выстраивании собственного профессионального роста</p> <p>Владеть: Владеет навыками и требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
УК-6	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<p>Знать: Знает индивидуальные особенности построения собственной профессиональной карьеры; знает основы и стратегии профессионального развития</p> <p>Уметь: Умеет реализовывать разработанную стратегию профессионального развития и профессиональной карьеры</p> <p>Владеть: Владеет приемами, техниками, используемыми при построении профессиональной карьеры и профессионального роста</p>
ОПК-4	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы	Знать: Знает основные методы и приемы профессиональной

	<p>профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>деятельности в сфере социальной работы; содержание и основы технологий профессиональной деятельности в социальной работе; требования к профессиональным результатам, касающимся конкретных методов и технологий социальной работы.</p> <p>Уметь: Умеет анализировать нестандартные ситуации, пути и способы оптимального разрешения социальных проблем; применяет полученные знания о методах и приемах профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: Владеет основными методами и приемами профессиональной деятельности и практическими навыками в сфере социальной работы; применяет способы оптимального разрешения социальных проблем.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>Знать: Знает теоретическую основу при оценивании эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Уметь: Умеет оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: Владеет методами и приемами оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Знает методы, технологии контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>

		<p>Уметь: Умеет применять в практике методы, технологии контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: Владеет методами, технологиями контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в психологию. Психология личности	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Современные теории личности	18	1	1	0	16
2	2.1	Психология деятельности. Познавательные процессы	Потребности и мотивы. Деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.	18	1	2	0	15
3	3.1	Психические свойства личности. Психология общения и межличностных отношений.	Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация. Психология межличностного взаимодействия. Малые группы. Большие	18	1	2	0	15

			социальные группы.					
4	4.1	Введение в социальную психологию Социальная психология личности	Социальная психология групп. Личность в группе. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности Техника и приемы общения	18	1	1	0	16
Итого				72	4	6	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Современные теории личности	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Экологическое сознание. Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объема и содержания понятий. Структура личности. Современные теории личности. Жизненный путь личности. Временная перспектива человека.	1
2	2.1	Потребности и мотивы. Деятельность. Виды и развитие человеческой	Мотив и мотивация. Потребности. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Структура	1

		<p>деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.</p>	<p>человеческой деятельности. Виды деятельности, их классификация. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Механизмы восприятия. Определение внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания. Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Теории и законы памяти. Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Операции мышления. Творческое мышление. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.</p>	
3	3.1	<p>Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация. Психология межличностного взаимодействия. Малые группы. Большие социальные группы</p>	<p>Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Определение способностей. Виды способностей у человека. Способности и задатки. Развитие способностей. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Предмет и задачи современной социальной психологии. Понятие,</p>	1

			<p>виды общения. Основные характеристики общения. Понятие малой группы, ее основные характеристики. Классификация малых групп. Виды групп в социальной психологии. Понятие лидерства и руководства малой группы. Динамика развития группы. Понятие коллектива, его признаки.</p>	
4	4.1	<p>Социальная психология групп. Личность в группе. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. Техника и приемы общения.</p>	<p>Понятие социализации личности. Стадии, механизмы и социализация личности. Основные институты социализации личности. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Самочувствие личности в группе. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. Техника и приемы общения.</p>	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>История психологии. Структура психики. Развитие психики и животных. Естественнонаучные основы психологии. Сознание человека. Личность. Основные психологические теории личности.</p>	<p>История психологии. Понятие психики. Функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики). Отличие психики человека от психики животных. Общее строение нервной системы человека. (Принципы функциональной организации человеческого мозга. Рефлекторные механизмы нервной деятельности. Принцип латерализации в работе больших полушарий) Понятие высшей психической функции. Общая характеристика сознания человека. Проявления сознания. Психологические свойства сознания.</p>	1

			<p>Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение содержания понятий. Структура личности по К.К. Платонову. Структура личности по С.Л. Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация</p>	
2	2.1	<p>Потребности и мотивы. Психология деятельности. Воля. Эмоции. Темперамент. Акцентуации характера. Способности.</p>	<p>Понятие потребностей. Признаки потребностей. Классификация потребностей по А.Маслоу. Классификация потребностей по Э.Фромму. Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Осознанные мотивы. Виды мотивов. Неосознаваемые мотивы. Вера, идеалы как мотивы поведения личности Деятельность. Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения,</p>	2

			<p>навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Виды деятельности. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Классификации эмоций.</p> <p>Теория стресса. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Типы телосложения и темперамента по Э.Кречмеру. Типы телосложения и темперамента по У. Шелдону. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову. Понятие о характере.</p> <p>Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Соотношение понятий. Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей.</p>	
3	3.1	<p>Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение</p>	<p>Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность,</p>	2

апперцепция). Механизмы восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Определение внимания. Психологические теории внимания. Основные свойства внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания. Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Развитие памяти у детей. Методы изучения памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное), практическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное (творческое). Операции мышления. Творческое мышление. Мышление и речь. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Конкретизация, классификация и систематизация. Основные процессы мышления: образование понятий, суждение и умозаключение. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии. Формирование понятий в концепции Л.С.Выготского. Понятие воображения. Психологические

			<p>механизмы воображения, его свойства. Виды воображения. Функции воображения. Виды: активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное. Галлюцинации, грезы, мечты и фантазии как виды воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество.</p>	
4	4.1	<p>Психология человеческих взаимоотношений. Социальная психология личности.</p>	<p>Социальная психология в системе научного знания. Общение: функции, структура общения. Средства общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение. Социально-психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода. Барьеры общения. Понятие конфликта. Способы предупреждения и управления конфликтом. Проблема группы в социальной психологии. Теоретические подходы к исследованию групп. Основные характеристики группы. Классификация групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Понятие коллектива, его признаки. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Формы массового сознания. Религия и ее соотношение с социальными явлениями. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК. Социально-психологические функции массовых коммуникаций. Национально-психологические особенности.</p>	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций; - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря).	16
2	2.1	Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева	- создание структурно-логических схем, фреймов, графов; - составление списка литературы к темам; - подготовка реферата по указанным проблемам.	15
3	3.1	Модальность ощущений, как критерий их специфичности. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.	- чтение и конспектирование литературы по темам раздела; - подготовка индивидуальных сообщений по темам.	15
4	4.1	Становление отечественной социальной психологии.	- составление словаря терминов; - подготовка презентации на избранную тему; - составление логических опорных схем по типам темперамента.	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб.пособие / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Макаров И.В.. Общая психология : Учебное пособие / Макарова Ирина Вилориевна; Макарова И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 185 с.

2. Столяренко Л.Д. Общая психология : Учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 355 с.

3. Нуркова В.В. Общая психология : Учебник / Нуркова Вероника Валерьевна; Нуркова В.В., Березанская Н.Б. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 524 с

4. Шадриков В.Д. Общая психология : Учебник / Шадриков Владимир Дмитриевич; Шадриков В.Д., Мазилев В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития: : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20 апреля 2010 г./ - Москва ; Воронеж, 2010. 15 с.

2. Хьелл Л. А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. -М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 606 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Иванников В.А. Общая психология : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 480 с.

2. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : Учебное пособие / Еромасова Александра Анатольевна; Еромасова А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 143 с.

3. Панферов В.Н. Общая психология. Теоретические основы : Учебник и практикум /

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Информационные ресурсы открытого доступа	http://zabgu.ru/php/page.php?query=informacionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostupa
Научная библиотека ЗабГУ	http://zabgu.ru/php/index_library.php
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27
Периодические издания	http://zabgu.ru/php/page.php?query=periodicheskie_izdaniya

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины
Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также

обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.