

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Теории развития в возрастной и специальной психологии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

анализ научных представлений о развитии психики в онтогенезе, знакомство с основными психологическими подходами к проблеме развития.

Задачи изучения дисциплины:

научить студентов объективно анализировать и оценивать феномены психического развития с точки зрения различных научных подходов;

понимать своеобразие проблем психического развития с позиции различных теоретических концепций

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Теории развития в возрастной и специальной психологии» является курсом по выбору и входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 34 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 38 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | <p>Знать: особенности системного и критического мышления</p> <p>Уметь: системно и критически оценивать явления психического развития с учетом различных научных подходов</p> <p>Владеть: приемами системной и критической оценки изучаемых явлений</p> |
| УК-1 | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | <p>Уметь: применять логические формы и процедуры</p> |
| УК-1 | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | <p>Знать: различные источники информации</p> <p>Уметь: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>Владеть: приемами системного анализа информации</p> |
| УК-1 | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | <p>Знать: различные подходы к проблеме психического развития</p> <p>Уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>Владеть: приемами оценки имеющейся информации</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| УК-1 | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <p>Знать: разные источники информации</p> <p>Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Владеть: приемами сравнения разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> |
| УК-1 | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <p>Уметь: формировать собственные суждения и осуществлять аргументированную оценку информации</p> <p>Владеть: навыками принятия решения</p> |
| УК-1 | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | <p>Уметь: определять практические последствия предложенного решения</p> <p>Владеть: навыками установления причинно-следственных связей</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Знать: закономерности нормативного психического развития и общие и специфические закономерности психического развития при различных нарушениях психофизического развития</p> <p>Уметь: использовать в практическом опыте знания об общих и специфических закономерностях психофизического развития</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | <p>Знать: теории психического развития</p> <p>Уметь: обосновывать организацию образования обучающихся с ОВЗ с позиций научных теорий развития</p> <p>Владеть: приемами научно-</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Уметь: анализировать педагогические ситуации Владеть: приемами анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Понятийный аппарат и философские основания психологии развития | Тема 1. Основные понятия психологии развития Тема 2. Биогенетические концепции развития Тема 3. Социогенетические концепции развития | 14 | 4 | 2 | 0 | 8 |
| 2 | 2.1 | Зарубежные теории психического развития | Тема 1. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, Э. Эриксон). Тема 2. Когнитивистские концепции развития. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Теория нравственного развития Л. Колберга. Тема 3. Персоногенетический подход. Теория | 15 | 4 | 5 | 0 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|----|----|----|---|----|
| | | | самоактуализации А. Маслоу и К. Роджерса. Экологическая модель развития. | | | | | |
| 3 | 3.1 | Отечественные теории психического развития | Тема 1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Тема 2. Деятельностный подход к пониманию развития психики Концепция психического развития Д.Б. Эльконина | 20 | 4 | 6 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Общие закономерности нормативного психического развития | Тема 1. Условия, источники и движущие силы и механизмы психического развития. Тема 2. Стадиальность психического развития. | 9 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| | 4.2 | Общие и специфические закономерности нарушенного развития | Тема 1. Психический дизонтогенез. Тема 2. Проблема одаренности. | 14 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| Итого | | | | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Основные понятия психологии развития | Категория развития в психологии. Рост, созревание. Формы развития психики. Соотношение эволюционного и революционного путей развития психики. Факторы психического развития (наследственность, среда, активность) | 2 |
| | 1.1 | Биогенетические концепции развития | Педологические концепции (теории рекапитуляции Э. Геккеля и С. Холла). Теория созревания А. Гезелла. Конституциональная | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | концепция (Э. Кречмер). Нормативный подход Л. Термена. Теория трех ступеней развития К. Бюлера. | |
| | 1.1 | Социогенетические концепции развития | Теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Теория черт Р. Кеттелла. Теория научения И.П. Павлова. Ассоцианистическая теория научения (Дж. Уотсон, Э. Газри). Теория социального научения (Э. Торндайк, А. Бандура, Р. Сирс, Б. Скиннер, М. Мид и др.) Теория ролей (Дж. Мид, Э. Гоффман, М. Кун и др.). Теория социализации (Р. Гарольд и др.). | 1 |
| 2 | 2.1 | Психоаналитические теории детского развития | Теория психосексуального развития З. Фрейда. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. | 1 |
| | 2.1 | Когнитивистские концепции развития. | Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Теория нравственного развития Л. Колберга. | 2 |
| | 2.1 | Персоногенетический подход. | Теория самоактуализации А. Маслоу и К. Роджерса. Экологическая модель развития. | 1 |
| 3 | 3.1 | Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. | Основные понятия. Основные законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским (закон цикличности развития, неравномерности психического развития, закон метаморфозы, закон интериоризации). Теория развития высших психических функций. | 2 |
| | 3.1 | Деятельностный подход к пониманию развития психики | Концепция А.Н. Леонтьева. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина | 2 |
| 4 | 4.1 | Условия, источники и движущие силы и механизмы | Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. | 2 |

| | | | | |
|--|-----|--------------------------------------|---|---|
| | | психического развития. | | |
| | 4.1 | Стадиальность психического развития. | Стадиальность психического развития как закономерность. Периодизации психического развития. | 1 |
| | 4.2 | Психический дизонтогенез. | Закономерности психического дизонтогенеза. Специфические закономерности ненормативного развития | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Биогенетические концепции развития | Педологические концепции (теории рекапитуляции Э. Геккеля и С. Холла). Теория созревания А. Гезелла. Конституциональная концепция (Э. Кречмер). Нормативный подход Л. Термена. Теория трех ступеней развития К. Бюлера. | 1 |
| | 1.1 | Социогенетические концепции развития | Теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Теория черт Р. Кеттелла. Теория научения И.П. Павлова. Ассоцианистическая теория научения (Дж. Уотсон, Э. Газри). Теория социального научения (Э. Торндайк, А. Бандура, Р. Сирс, Б. Скиннер, М. Мид и др.) Теория ролей (Дж. Мид, Э. Гоффман, М. Кун и др.). Теория социализации (Р. Гарольд и др.). | 1 |
| 2 | 2.1 | Психоаналитические теории детского развития | Теория психосексуального развития З. Фрейда. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. | 2 |
| | 2.1 | Когнитивистские концепции развития. | Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Теория нравственного развития Л. Колберга. | 2 |
| | 2.1 | Персоногенетический | Персоногенетический подход. Теория самоактуализации А. Маслоу и К. | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | подход. | Роджерса. Экологическая модель развития. | |
| 3 | 3.1 | Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. | Основные понятия. Основные законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским (закон цикличности развития, неравномерности психического развития, закон метаморфозы, закон интериоризации). Теория развития высших психических функций | 2 |
| | 3.1 | Деятельностный подход к пониманию развития психики | Концепция А.Н. Леонтьева. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина | 4 |
| 4 | 4.2 | Психический дизонтогенез. | Закономерности психического дизонтогенеза. Специфические закономерности ненормативного развития | 2 |
| | 4.2 | Проблема одаренности. | Закономерности психического развития одаренных детей. | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Факторы психического развития (наследственность, среда, активность). Теория черт Р. Кеттелла. Теория ролей (Дж. Мид, Э. Гоффман, М. Кун и др.). Теория социализации (Р. Гарольд и др.). | Составление конспекта Подготовка сообщений | 8 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| 2 | 2.1 | Теория нравственного развития Л. Колберга. Персоногенетический подход. Теория самоактуализации А. Маслоу и К. Роджерса. Экологическая модель развития. | Составление конспекта Подготовка сообщений | 8 |
| 3 | 3.1 | Теория развития высших психических функций. Концепция А.Н. Леонтьева. | Составление конспекта Подготовка сообщений | 8 |
| 4 | 4.1 | Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития личности. Периодизации психического развития. | Подготовка сообщений Решение ситуативных задач | 6 |
| | 4.2 | Специфические закономерности ненормативного развития. Закономерности психического развития одаренных детей. | Подготовка сообщений Решение ситуативных задач | 8 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2003. - 656 с. (16 экз.) 2. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учеб. пособие. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 207, 2010, 2011, 2014. - 607 с. (35 экз.)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Выготский, Лев Семенович. Психология развития. избранные работы / Л. С. Выготский. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 281. <http://www.biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F> 2. Шаповаленко, Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО : Учебник и практикум / Шаповаленко И. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 575. <http://www.biblio-online.ru/book/8C90947A-3891-4267-A547-F09F4C9EF7D0>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Выготский, Л.С. Психология развития человека : науч. изд. - Москва : Смысл : Эксмо, 2006. - 1134 с. (2 экз.) 2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 352 с. (11) 3. Маланов С.В. Системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений: объяснительные принципы и теоретические положения. - Москва ; Воронеж : МПСИ ; НПО Модэк : 2010. - 496 с. (3)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Выготский, Лев Семенович. История развития высших психических функций / Выготский Л. С. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 336. <http://www.biblio-online.ru/book/D4780A3C-6F4A-4E64-9678-7990842542E2>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---------------------------------------|---|
| Электронная библиотека E-library | http://www.elibrary.ru |
| Библиотека психологической литературы | http://bookap.info |
| Куб - библиотека | https://www.koob.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения | Оснащенность специальных помещений и |
|---------------------------------------|--------------------------------------|

| | |
|--|--|
| учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Теории развития в возрастной и специальной психологии» включает лекционные и практические занятия.

Предполагается организация самостоятельной работы студентов, включающей подготовку сообщений, составление конспектов, решение ситуативных задач.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением в группе и подведением итогов по теме занятия.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы

набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме.

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют

возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.