

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечить магистров системными знаниями о расстройстве аутистического спектра, научить применять конкретные технологии психокоррекционной работе при данном эмоционально-волевом нарушении.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных клинических симптомов аутизма;
- Изучение современных теоретических подходов к проблеме обучения и воспитания детей с РАС;
- Изучить основные технологии психологической и психо-коррекционной работы с детьми с РАС.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Дисциплины (модули) , Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП;</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: структурой АООП и содержанием требований к проектированию ее компонентов;</p>
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП	<p>Знать: как проектировать отдельные структурные компоненты АООП;</p> <p>Уметь: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</p> <p>Владеть: навыками проектирования отдельных структурных компонентов АООП;</p>
ОПК-2	ОПК-2.3 Владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки	<p>Знать: технологии разработки и реализации разных компонентов АООП;</p> <p>Уметь: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</p>

	элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	Владеть: технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; Уметь: применять на практике психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; Владеть: методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса.
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	Знать: как применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; Владеть: методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса;
ОПК-6	ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе	Знать: технологии, в том числе инклюзивные, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; Уметь: работать с технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания

	инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	обучающихся с ОВЗ; Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
ОПК-6	ПК-2.1. Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	Знать: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; Уметь: применять современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. Владеть: содержанием, формой, методами, приемами и средствами организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса;
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Знать: содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; Уметь: планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; Владеть: навыками применения специальных методик и технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.
ПК-2	ПК-2.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с	Знать: специальные методики для детей с ОВЗ Уметь: работать со специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

	<p>учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Владеть: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знает теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции;</p> <p>Уметь: учитывать специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2. Умеет планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: специфику психолого-педагогической профилактики и коррекции для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками планирования мероприятий психолого-педагогической профилактики и коррекции</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3 Владеет способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;</p>	<p>Знать: содержание образовательного процесса.</p> <p>Уметь: адаптировать методы коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений,</p>

	<p>средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;</p>
--	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Тема 1.Этиология РАС. Причины РАС. Тема 2 Классификация РАС. Основные клинические симптомы.	Расстройство аутистического спектра как нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения	36	6	6	0	24
2	2.1	Тема 3.Психологические особенности детей с РАС Тема 4. Современные технологии психокоррекционной работы с детьми с РАС	Технологии работы с детьми с РАС	36	6	6	0	24
Итого				72	12	12	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1.Этиология РАС. Причины РАС.	Расстройство аутистического спектра. Этиология. Патогенез. РАС как специфическое нарушение развития. Диагностика. Триада симптомов РАС. Теории причин возникновения РАС.	3
	1.1	Тема 2 Классификация РАС. Основные клинические симптомы.	Классификация РАС. Синдром Аспергера. Синдром Каннера. Атипичный аутизм. Другие эмоционально-волевые расстройства аутистического спектра	3
2	2.1	Тема 3.Психологические особенности детей с РАС	Особенности познавательных процессов у детей с РАС. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у лиц с РАС. Особенности развития речи у детей с РАС.	3
	2.1	Тема 4. Современные технологии психокоррекционной работы с детьми с РАС	Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС. Холдинг-терапия, канистерапия, АВА-терапия, поведенческая терапия в работе с детьми с РАС. Возможности психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации у детей с РАС.	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1.Этиология РАС. Причины РАС.	Расстройство аутистического спектра. Этиология. Патогенез. РАС как специфическое нарушение развития. Диагностика. Триада симптомов РАС. Теории причин возникновения РАС.	3

	1.1	Тема 2 Классификация РАС. Основные клинические симптомы.	Классификация РАС. Синдром Аспергера. Синдром Каннера. Атипичный аутизм. Другие эмоционально-волевые расстройства аутистического спектра	3
2	2.1	Тема 3. Психологические особенности детей с РАС	Особенности познавательных процессов у детей с РАС. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у лиц с РАС. Особенности развития речи у детей с РАС.	3
	2.1	Тема 4. Современные технологии психокоррекционной работы с детьми с РАС	Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС. Холдинг-терапия, канистерапия, АВА-терапия, поведенческая терапия в работе с детьми с РАС. Возможности психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации у детей с РАС.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Классический и современный взгляд на проблему аутизма. Возможности современной науки по проблеме диагностики, и коррекции РАС.	Подготовка к собеседованиям Заполнение таблицы	24
2	2.1	Отечественные и зарубежные технологии работы с детьми с РАС.	Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или	24

	Медицинские, психологические, психолого-педагогические технологии оказания помощи детям с РАС.	рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Изард, Кэррол Э. Психология эмоций / ИзардКэррол Э. - Москва ; Санкт-Петербург ; Воронеж : Питер, 2012. - 464 с.
2. Глазкова, Ю.В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике [Текст] : учеб. пособие / Глазкова Ю.В., Заборина Л.Г. ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 135 с.
3. 3.Экман, П.Психология эмоций [Текст] = EmotionsRevealed / П. Экман. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 240 с.
4. 4.Детская патопсихология : хрестоматия / под ред. Н.Л. Белопольской. - 4-е изд., стер. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 351 с. - (Университетское психологическое образование).
5. 5.Никольская, Ольга Сергеевна.Аутичный ребенок: пути помощи / Никольская Ольга Сергеевна, Баенская Елена Ростиславовна, Либлинг Мария Михайловна. - 5-е изд. - Москва :Теревинф, 2009. - 288 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. "Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>
2. 2. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология [Электронный ресурс] / О.В. Карунная - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010135.html>
3. 3.Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] / Неретина Т.Г. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514164.html>

4. 4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

5. 5. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Колесникова, Г.И. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 345с. - (Высшее образование).

2. 2. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Девиантное поведение детей и подростков / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2007. - 336с.

3. 3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студентов спец. вузов / А. А. Осипова. - Москва : ТЦ "Сфера", 2001. - 512 с.

4. 4. Личко, Андрей Евгеньевич. Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО): / Личко Андрей Евгеньевич. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 256 с.

5. 5. Лаут, Герхард В. Коррекция поведения детей и подростков : практич. руководство. II : Отклонения и нарушения / Лаут Герхард В., Брак Удо Б., Линдеркамп Фридрих; пер. с нем. В.Т. Алтухова. - Москва : Академия, 2005. - 352 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / Липунова О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526471.html>

2. 2. Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребенка [Электронный ресурс] / Оклендер В. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2012. - (Современная психотерапия). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533590.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО	https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/18/
Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО	https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/17/
Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО	https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/23/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только

на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Геннадьевна Заборина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.