

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.26 Социология социальной работы  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- сформировать представления о современной социальной системе, социальном развитии общества, о социальном взаимодействии и социальных отношениях, о личной ориентации в современном обществе;
- развитие у студентов профессиональных компетенций посредством формирования представления о возможностях использования социологического инструментария в целях решения проблем объектов социальной работы;
- содействие формированию у студентов комплексного представления о роли теоретической и прикладной социологии в становлении и развитии социальной работы;
- содействие в выявлении особенностей ключевых социологических концепций, применяемых в теории социальной работы.

Задачи изучения дисциплины:

Усвоение обучающимися необходимых теоретических знаний в области социологии и их применения в профессиональной деятельности (о роли общества в формировании личности, взаимоотношениях человека, этноса и общества; овладение понятийно-категориальным аппаратом данного курса; особенностях социологического подхода, основных методологических подходах и методах сбора, обработки и анализа социальной информации).

Изучение особенностей социологии социальной работы с различными типами клиентов социальных служб и нуждающихся граждан.

Развитие у обучающихся навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, развитие умения владеть приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

Развитие навыков постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выборе путей ее достижения средствами и инструментарием социологии социальной работы;

Формирование и закрепление навыков выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных социологических исследований.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социология социальной работы» является составной частью программы подготовки бакалавров и входит в обязательную часть Б1.О.26. Важность изучения дисциплины «Социология социальной работы» определяется раскрытием методологических и теоретических основ социологии социальной работы, рассмотрением основных концепций, стратегий, форм, методов и содержания социологических концепций, парадигм, полезных для применения в теории и практике социальной работы. Данная дисциплина предваряет прохождение производственной практики будущими специалистами социальной работы, где социологическое знание является необходимым компонентом при ее реализации.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Знать: различные подходы по осуществлению социального взаимодействия в малой группе;  Уметь: анализировать общество, профессиональное сообщество как системы, выявлять собственную роль в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

		<p>Владеть: навыками определения роли каждого члена команды в процессе социального взаимодействия.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	<p>Знать: особенности применения теоретико-методологических основ социологии в описании социальных явлений и процессов;</p> <p>Уметь: анализировать общество, профессиональное сообщество как системы, выявлять собственную роль в обществе и описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;</p> <p>Владеть: навыками представления информации как системы, совокупности элементов, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.2. Организует вовлечение в социальную работу институтов гражданского общества.</p>	<p>Знать: особенности планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, а так же профилактику, обуславливающую нуждающихся в социальном обслуживании; методы управления социально-психологическими, социально-экономическими и трудовыми процессами.</p> <p>Уметь: формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации; строить эффективное организационное поведение в системе социальной защиты населения и институтов гражданского общества; использовать готовые методы и методики проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом в системе социальной защиты населения и институтов гражданского общества.</p> <p>Владеть: навыками и приемами</p>

		делового общения, управления коммуникациями в организации; методами оценки и управления социальными процессами и повышения эффективности труда; стандартами корпоративной культуры поведения.
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социология как наука об обществе	Становление социальной работы и социальной сферы в России: исторический аспект. Социальная работа и социальная сфера в мировой общественной мысли. Социальная работа как предмет социологии, ее предмет и объект.	28	4	4	0	20
2	2.1	Методология социологии социальной работы	Структура и функции социологии социальной работы. Методология и методика социологического исследования в социальной работе.	28	4	4	0	20
3	3.1	Модели социальной работы	Типы теорий и модели социальной работы	24	4	4	0	16
4	4.1	Методология и технологии социологического	Методы и технологии социологии социальной работы. Специфика управления социальной	28	4	4	0	20

		исследования социальной сферы	сферой. Стандарты в социальной сфере					
Итого				108	16	16	0	76

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Становление социальной работы и социальной сферы в России: исторический аспект.	Становление социальной сферы в историческом контексте: от благотворительности к институционализации. Социальная сфера современного российского общества. Понятийный аппарат социологии социальной сферы. Классики социологии о социальной сфере. Социальная сфера современной России как теоретическая и практическая проблема. Клиент учреждений социальной сферы: его особенности.	2
	1.1	Социальная работа и социальная сфера в мировой общественной мысли.	Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов (Максим Грек, Никколо Макиавелли, Томас Гоббс, Шарль Луи Монтескье, Т. Компанелла, Ж. Мелье, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Р. Оуэн). Деятельность российских философов в развитии социальной мысли в нашей стране (Д.С. Аничков, Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев). Вклад основоположников социологии - О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, В. Парето в теоретико-методологические основы изучения социологии социальной сферы. Процесс институционализации социологии социальной сферы в системе общественных наук.	1
	1.1	Социальная работа как предмет	Социальная работа как предмет социологического анализа с позиции (Ж. Тощенко, М.Н. Руткевич. А.О.	1

		социологии, ее предмет и объект.	Бароноева, В.Я. Ельмеева, В.И. Орлова). Объект социологии социальной работы, ее предмет, взаимосвязь с другими науками, изучающими человека и общество в целом.	
2	2.1	Структура и функции социологии социальной работы	Социология социальной работы как частная социологическая теория. Понятие социальной структуры с позиции ведущих российских ученых (С.А. Шавель, Н.М. Римашевская, И.А. Дискина, Н.Е. Тихонова). Содержание и методический аппарат теории социологии социальной работы. Специфические закономерности функционирования и развития социальной сферы, ее взаимосвязь с общими и специфическими условиями и механизмами управления. Функции социологии социальной работы: теоретикопознавательная, описательно-диагностическая, прогностическая, инструментальная, 5 социоинженерная.	2
	2.1	Методология и методика социологического исследования в социальной работе.	Социологическое исследование. Сущность и виды. Программа конкретно-социологического исследования. Выборка. Методы социологических исследований (наблюдение, эксперимент, анализ документов, интервью, анкетирование). Количественные и качественные методы в социологии. Анализ эмпирических данных	2
3	3.1	Типы теорий и модели социальной работы	Социолого-ориентированные модели социальной работы; Психолого-ориентированные модели социальной работы; Комплексно-ориентированные модели социальной работы. Социология социальной работы в контексте неовитализма	4
4	4.1	Методы и технологии социологии социальной	Программа социологического исследования социальной сферы как инструмент изучения социальной проблемы. Функции программы:	2

		работы	методическая, организационная. Связь между общей социологией, социологической теорией социальной сферы и изучаемыми фактами, субъектом и объектом социологического познания. Социологический анализ уровня жизни населения.	
	4.1	Специфика управления социальной сферой	Структурные элементы социальной сферы как объекты управления в социальной сфере. Управленческое воздействие и управленческое решение. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере. Критерии эффективности управленческих решений. Понятие «социальный порядок». Социальные явления и социальные проблемы. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.	1
	4.1	Стандарты в социальной сфере	Понятия «стандарт» и «социальный стандарт»: общее и особенное. Виды стандартов. Минимальные и рациональные социальные стандарты. Нормативные основы стандартизации социальных услуг. Трудности, связанные со стандартизацией социальных услуг. Региональные практики стандартизации социальных услуг. Зарубежный опыт стандартизации социальных услуг и возможность его применения в России.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Становление социальной работы и социальной сферы в России:	Объект социологии. Предмет социологии. Понятие социального. Уровни социального знания. Метод социологии. Взаимосвязь социологии с другими науками. Социология и социальная работа. Социальная	1



		исторический аспект.	работа: подходы к интерпретации понятия. Социология как методологическая основа социальной работы.	
	1.1	Социальная работа и социальная сфера в мировой общественной мысли.	Социальная политика — одно из важнейших направлений, составная часть внутренней политики государства. Государство и структуры формирующегося гражданского общества (общественные объединения, организации, предприятия, фирмы) как субъекты социальной политики. Цель, задачи, принципы, направления социальной политики РФ, взаимосвязь с учреждениями социальной сферы. Влияние политических, экономических социальных изменений на содержание социальной политики страны. Роль государства и общественных организаций в периоды социально-экономических кризисов.	1
	1.1	Социальная работа как предмет социологии, ее предмет и объект.	Предпосылки появления социологии как науки. Классический период в истории социальной работы («Позитивная социология» О.Конта, «Понимающая социология» М.Вебера, «Социологизм» Э. Дюркгейма, «Органическая социология» Г.Спенсера. ). Современные направления в истории социологии. Развитие социологической мысли в России.	2
2	2.1	Структура и функции социологии социальной работы	Определение общества в социологии. Признаки общества. Типологизация обществ. Эволюция общества. Общество как социокультурный организм и социально-экономическая система. Социокультурные изменения и социальные процессы.	2
	2.1	Методология и методика социологического	Государственные и муниципальные органы власти как основные субъекты управления в социальной сфере. Структура и функции органов	2

		исследования в социальной работе.	государственного управления в социальной сфере. Изменение роли государственных органов власти в решении социальных проблем в период формирования и развития рыночных отношений. Тенденции изменения роли государства в решении социальных проблем: мировая практика. Негосударственные некоммерческие структуры как субъекты управления в социальной сфере. Роль коммерческих организаций и отдельных граждан в решении социальных проблем.	
3	3.1	Типы теорий и модели социальной работы	Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена. Символический интеракционизм. Ролевое взаимодействие. Группы в социологии. Виды групп и организаций. Глобальные и парциальные группы. Первобытное человеческое стадо. Род. Племя. Народ. Нация. Парциальные социальные группы. Семья. Классы. Государство. Социальные функции социологии социальной работы. Направления исследования социологии социальной работы	4
4	4.1	Методы и технологии социологии социальной работы	Программа социологического исследования реализуемого на территории России и Забайкальского края. Методологический раздел программы. Формулировка проблемы, определение объекта, предмета и задач. Характеристика измерительных шкал. Типы вопросов. Генеральная и выборочная совокупность. Виды и методы выборки.	2
	4.1	Специфика управления социальной сферой.	Социально-классовая структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социально-этническая структура общества. Социально-демографическая структура общества. Семейно - брачная	1

			<p>структура общества. Система здравоохранения и социологические проблемы медицины. Социальные изменения и социальные движения. Культура как ценностно-нормативная система общества. Конфликт как созидательный и дестабилизирующий фактор социальной системы. Социальная экология и система «общество и природа». Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
	4.1	Стандарты в социальной сфере	<p>Зарубежный опыт стандартизации социальных услуг и возможность его применения в России. Квалиметрия как наука и ее место в системе других наук. Историографический аспект квалиметрии. Принципы, функции, значимость квалиметрии. Стандартизация как специфический вид деятельности: понятие и общая характеристика. Задачи и содержание стандартов социального обслуживания. Нормативно-правовая основа стандартизации. Международная и государственная система стандартизации. Научно-методические основы стандартизации социальных услуг.</p>	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социальная работа: подходы к интерпретации понятия. Взаимосвязь социологии социальной	Подготовка сообщений, докладов; Составление терминологического словаря;	20

		работы с другими науками и областями знания	Конспектирование первоисточников, инструктивных материалов по предложенным темам; Подготовка ответов по контрольным вопросам.	
2	2.1	Методология социологии социальной работы	Составление заполнения таблиц; Тестирование; Подготовка ответов по контрольным вопросам; Выполнение групповых заданий.	20
3	3.1	Модели социальной работы	Подготовка сообщений, докладов, рефератов; Подготовка ответов по контрольным вопросам; Выполнение групповых заданий.	16
4	4.1	Методология и технологии социологического исследования социальной сферы	Подготовка ответов по контрольным вопросам; Подготовка сообщений, докладов, рефератов; Подготовка электронных презентаций; Выполнение творческих заданий.	20

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Общая социология [Текст]: учеб. пособие / под ред. М. М. Вышегородцева. – Москва: КНОРУС, 2016. – 284 с.

2. Социология: социальные институты, структура и процессы [Текст]: учеб. / С. И. Самыгин, К. В. Воденко; отв. ред. А.В. Верещагина. – Москва: РИОР: Инфра-М, 2016. – 252 с.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Социальная политика: учебник / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 395 с.

2. Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 430 с.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Социология [Текст]: учеб. / Д. В. Иванов [и др.]; под ред. Д.В. Иванова. – Москва: Проспект, 2016. – 320 с.

2. Теория и методика социальной работы: учеб. пособие / О. В. Бейгуленко. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 162 с.

3. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 8-е изд., испр., доп. – Москва: Дашков и К, 2008. – 568с.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Теория социальной работы: учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова, М.В. Вдовина. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) АИБС "МегаПро"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными формами учебной деятельности являются лекции, семинары, дискуссии, круглые столы и другие интерактивные формы. Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учебных занятиях уделяется основным тенденциям развития современной социологии, а также методологии и методики подготовки и написания магистерской диссертации.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении ко-торого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессов и явлений.

Письменное сообщение – это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Основные требования к написанию письменного сообщения (доклада): системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Алгоритм написания доклада:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание материала.
2. Установи основные понятия темы.
3. Изучи источники: состояние проблемы, проанализируй теоретические данные и фактические материалы.
4. Составь план в виде схемы для .

5. Запиши текст в черновом варианте.
6. Откорректируй текст доклада, статьи, перепиши его
7. Осуществи запись новых терминов, понятий.
8. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Структурно-логическая схема - графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.. СЛС содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Целью проведения оценочного мероприятия по методу СЛС является закрепление знаний студентов по изучаемой теме.

В основе формирования групп могут использоваться разные принципы, например: • объединение группы студентов вокруг лидера, обладающего авторитетом и проявившего свои организаторские способности в процессе обучения или по итогам предварительного психологического тестирования; • формальное распределение по списку; • распределение с учетом пожеланий студентов и т.д.

Подготовка презентации с помощью программ (Microsoft Power Point или в Prezi.com).

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей

презентации. Основная цель – читаемость презентации;

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.



Разработчик/группа разработчиков:  
Арюна Мункобаировна Ойдопова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.