

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09.07 Психологическое консультирование лиц с нарушениями в развитии и их семей  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности бакалавров в области комплексного психолого-педагогического консультирования субъектов специального образования

Задачи изучения дисциплины:

Формировать профессиональную компетентность в области психологического консультирования субъектов (детей, педагогов, воспитателей и родителей) сферы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Познакомить с основными формами и методами психолого-педагогического консультирования

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Обязательная часть, Модуль "Интегративные области профессиональной деятельности"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-7	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	<p>Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Уметь: применять способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Владеть: техниками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>
ОПК-7	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами отношений.	<p>Знать: как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами отношений.</p> <p>Уметь: развивать конструктивные отношения с разными субъектами отношений.</p> <p>Владеть: навыками и умениями вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами отношений.</p>
ПК-5	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	<p>Знать: содержание материалов культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: проводить анализ и подборку материалов культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p>

		<p>Владеть: методом анализа материалов культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>	<p>Знать: механизм создания алгоритма организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ;</p> <p>Уметь: организовать и провести мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеть: Владеть знаниями о содержании программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>	<p>Знать: как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>Уметь: налаживать коммуникацию со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>Владеть: перечнем СМИ, общественных организаций для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>

ПК-5	<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: анализировать поступающую информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: содержанием психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p>Знать: как разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>Уметь: формулировать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Владеть: навыками формулировки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации,</p>

		профессиональной ориентации, социальной адаптации
ПК-7	ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	<p>Знать: как устанавливать контакт при оказании консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>Уметь: устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и членами семей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: техниками установления контакта с родителями (законными представителями) и членами семей лиц с ОВЗ.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Консультативная деятельность специального психолога	Тема 1. Место консультирования в ряду других психологического воздействия. Тема 2. Виды психологического консультирования. Этапы процесса	36	9	9	0	18

			консультирования					
2	2.1	Технологии психологического консультирования и возможности их применения с лицами с ОВЗ	Тема 3. Разнообразие подходов и технологий в процессе психологического консультирования Тема 4. Применение арт-терапевтических технологий в процессе психологического консультирования Тема 5. Групповое консультирование лиц с ОВЗ	36	9	9	0	18
Итого				72	18	18	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Место консультирования в ряду других психологических воздействий.	Консультирование и диагностика. Консультирование и психокоррекция. Консультирование и психотерапия. Этические принципы.	3
	1.1	Тема 2. Виды психологического консультирования. Этапы процесса консультирования.	Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Телефон доверия. Личность психолога. Этапность консультирования: техники установления контакта, сбора данных, локализации проблемы, поиска способов решения.	6
2	2.1	Тема 3. Разнообразие подходов и технологий в процессе психологического консультирования.	Методики релаксации. Визуализация. Применение МАК. Системные расстановки. Поведенческие техники.	3

	2.1	Тема 4. Применение арт-терапевтических технологий в процессе психологического консультирования.	Изо-терапия, мандала-терапия, нейрографика. Сказкатерапия.	3
	2.1	Тема 5. Групповое консультирование лиц с ОВЗ.	Варианты групповой работы в психологическом консультировании. Группы поддержки.	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Место консультирования в ряду других психологических воздействий.	Консультирование и диагностика. Консультирование и психокоррекция. Консультирование и психотерапия. Этические принципы.	3
	1.1	Тема 2. Виды психологического консультирования. Этапы процесса консультирования.	Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Телефон доверия. Личность психолога. Этапность консультирования: техники установления контакта, сбора данных, локализации проблемы, поиска способов решения.	6
2	2.1	Тема 3. Разнообразие подходов и технологий в процессе психологического консультирования.	Методики релаксации. Визуализация. Применение МАК. Системные расстановки. Поведенческие техники.	3
	2.1	Тема 4. Применение арт-терапевтических	Изо-терапия, мандала-терапия, нейрографика. Сказкатерапия.	3

		технологий в процессе психологического консультирования.		
	2.1	Тема 5. Групповое консультирование лиц с ОВЗ.	Варианты групповой работы в психологическом консультировании. Группы поддержки.	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Консультативная деятельность специального психолога Консультирование как область психологического знания. Теоретические психологического консультирования. Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты психолого-педагогического консультирования. Психоаналитические концепции как источник психологического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике психологического	Подготовка к собеседованиям Заполнение таблицы	18

консультирования.  
Развитие идей  
гуманистической  
психологии в  
психологическом  
консультировании.  
Этические нормы и  
принципы  
психологического  
консультирования.  
Этические нормы  
организации и  
проведения  
консультативной работы.  
Классификация  
консультационных услуг.  
Принципы  
консультационного  
взаимодействия.  
Многообразие  
консультационных услуг.  
Особенности психолого-  
педагогического  
консультирования.  
Структура, типы, модели  
и методы  
психологического  
консультирования.  
Феномен  
консультационной  
культуры. Структура  
психологического  
консультирования. Типы  
психологического  
консультирования.  
Лечебная (оберегающая)  
модель психолого-  
педагогического  
консультирования.  
Барьерное  
консультирование.  
Инструктирующая  
модель психолого-  
педагогического  
консультирования.  
Сценарное  
консультирование.  
Модель сценического  
консультирования.

		Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.		
2	2.1	<p>Технологии психологического консультирования и возможности их применения с лицами с ОВЗ</p> <p>Консультирование обучающегося с ОВЗ как вид психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Профориентационные консультации.</p> <p>Особенности консультирование ребенка с ОВЗ. Виды консультаций. Тактики</p> <p>Консультирование обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.</p> <p>Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.</p> <p>Специфические особенности детского возраста.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий</p>	18

	<p>Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.</p> <p>Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ. Концепции семейного консультирования. Модели психолого-педагогического консультирования семьи.</p> <p>Проблема внутрисемейной коммуникации.</p> <p>Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей с ОВЗ.</p> <p>Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.</p>		
--	--	--	--

**4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

### Фонд оценочных средств

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Заборина, Л.Г. Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 124 с.

2. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / Хухлаева Ольга Владимировна. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Психологическое консультирование. Практическое руководство / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара :Бахрах-М, 2014. - 824 с.

4. Азарнова, Анна Николаевна. Психологическое консультирование: базовые приемы и техники / Азарнова Анна Николаевна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 317 с. - (Психологический практикум)

5. Сытник, С.А. Основы психологического консультирования : учеб. пособие / С. А. Сытник. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2012. - 312 с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / ГрюнвальдБернис Б., Макаби Гарольд В. Пер. с англ. - 2-е стереотип. изд. - М. : Когито-Центр, 2008. - (Мастер-класс). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>

2. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике [Электронный ресурс] / К.Р. Роджерс - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html>

3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] / Л.В. Смолова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521100.html>

4. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html>

5. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Часть III. Практикум / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201129.html>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование: теория и практика : учеб. пособие / Линде Николай Дмитриевич. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 255 с.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб.пособие / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Семейная психология : учеб.пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 5-е изд. - Москва ; Киров : Академический Проект : Константа, 2011. - 736 с.

4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка :пособ. для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва :Владос, 2003. - 528 с.

5. Стюарт, В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании / В. Стюарт. - Москва : Независимая фирма "Класс", 2003. - 384 с. - (Б-ка психологии и психотерапии).

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Консультирование и психотерапия. Случай Герберта Брайена [Электронный ресурс] / К.Р. Роджерс - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938810.html>

2. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть II. Семинарские и практические занятия [Электронный ресурс] / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201145.html>

3. Личностно-ориентированное консультирование в образовании . Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть 1, Методология и организация [Электронный ресурс] /В. Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201137.html>

4. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705294.html>

5. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Дефектолог.ru	<a href="http://defectolog.ru/">http://defectolog.ru/</a>
Дефектология для Вас	<a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с

сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Геннадьевна Заборина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.