

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.02 Дизартрия: обследование и формирование речи
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучить технологию диагностики и формирования речи при дизартрии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть дизартрию как нарушение произносительной стороны речи.
2. Изучить особенности проведения диагностики при дизартрии
3. Изучить организацию и содержание работы логопеда с детьми-дизартриками

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.10.02 «Дизартрия: обследование и формирование речи» входит в обязательную часть ОПОП, модуль «Базовые технологии коррекции речи»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

--	--

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Уметь: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи Владеть: нормативной устной и письменной речью
ПК-1	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Знать: методику составления программ коррекции дизартрии Уметь: составлять и реализовывать программы по коррекции дизартрии
ПК-1	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Знать: методику планирования групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции дизартрии с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с НР Уметь: организовать проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции дизартрии
ПК-1	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной	Знать: технологии коррекции дизартрии

	речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Уметь: выбирать и применять технологии коррекции дизартрии
ПК-1	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Знать: методы развития познавательной активности, самостоятельности лиц с дизартрией Владеть: приемами развития познавательной активности, самостоятельности лиц с дизартрией
ПК-1	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Уметь: соотнести образовательные достижения лиц с дизартрией с планируемыми результатами обучения
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Знать: процедуру планирования логоработы для лица с дизартрией с учетом структуры нарушения Владеть: технологией планирования логоработы применительно к лицам с дизартрией
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения,	Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ

	воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	диагностики и коррекции дизартрии Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции дизартрии с учетом потребностей конкретного лица
ПК-3	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком-дизартриком Уметь: применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного ребенка-дизартрика
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком-дизартриком Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию при работе с дизартриком
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию	Уметь: анализировать и учитывать в работе

	лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами.	документацию лиц с НР, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами.
ПК-6	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Знать: методику логопедического обследования при дизартрии Владеть: методами и приемами логопедического обследования при дизартрии
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Уметь: проводить анализ и оценку результатов диагностики дизартрии с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования
ПК-6	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Уметь: формулировать выводы по результатам диагностики состояния речи при дизартрии Владеть: технологией подготовки логопедического заключения при дизартрии
ПК-6	ПК-6.5. Демонстрирует знание	Знать: алгоритм организации

	алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	и содержания логопедического обследования лиц с дизартрией Уметь: организовать логопедическое обследование лиц с дизартрией
ПК-6	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: описать результаты логопедического обследования лиц с дизартрией

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Дизартрия как нарушение произносительной стороны речи. Обследование речи при дизартрии	Тема 1. Дизартрия как нарушение произносительной стороны речи. Тема 2. Обследование произносительной стороны речи при дизартрии.	54	4	5	0	45
2	2.1	Система логопедической работы при дизартрии	Тема 1. Этапы работы по преодолению дизартрии	54	4	5	0	45
Итого				108	8	10	0	90

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Дизартрия как нарушение произносительной стороны речи.	<p>Определение дизартрии. Три степени дизартрии: анартрия – дизартрия – стертая. Дизартрия как самостоятельное состояние и как один из симптомов клинической картины нервно-психических заболеваний (олигофрения, ДЦП). Патогенез дизартрии. Причины дизартрии. Клинико-физиологические аспекты дизартрии.</p> <p>Классификация дизартрии по локализации двигательного аппарата речи: бульбарная, псевдобульбарная, экстрапирамидная (подкорковая), мозжечковая, корковая.</p> <p>Классификация по синдромологическому подходу: спастико-паретическая, спастико-ригидная, спастико-гиперкинетическая, спастико-атактическая, атактико-гиперкинетическая (И.И. Панченко, 1979). Симптоматика всех форм дизартрии. Характеристика звукопроизношения при дизартрии: дефекты антропофонические и фонологические. Нарушения артикуляционной моторики: повышение/понижение мышечного тонуса, дистония, гиперкинезы, тремор артикуляционной мускулатуры, оральные синкинезии, ограниченная подвижность органов артикуляции (язык, мягкое небо), парезы и пр.</p> <p>Нарушения тембра голоса. Синдромы артикуляционных расстройств, нарушения речевого дыхания, нарушения голоса и методико-интонационной стороны речи.</p> <p>Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Особенности раннего физического и двигательного развития. Спектр двигательных, интеллектуальных,</p>	2

			эмоционально-волевых нарушений. Особенности развития пространственно-временных представлений.	
	1.1	Тема 2. Обследование произносительной стороны речи при дизартрии.	Критерии диагностики. Методика обследования дыхания и голоса. Упражнения для обследования дыхания и голоса, их описание и демонстрация. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Параметры анализа строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица. Качественная характеристика движений соответствующих органов. Возможности нахождения и удержания нужного уклада (позы), особенности переключаемости. Схема для проведения обследования мимики лица, артикуляционного аппарата. Методика обследования звукопроизношения (всех основных групп звуков). Демонстрация упражнений и заданий, используемых для обследования звукопроизношения. Стимульный материал для обследования. Выбор речевой карты при диагностике дизартрии. Виды логопедических заключений при дизартрии. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.	2
2	2.1	Тема 1. Этапы работы по преодолению дизартрии	Цели подготовительного этапа: подготовка артикуляционного аппарата, воспитание потребности в речевом общении, развитие, уточнение и активизация словаря, коррекция дыхания и голоса, развитие слухового восприятия, формирование звукового анализа. Массаж органов артикуляции и лица. Массаж расслабляющий и тонизирующий. Цели второго этапа: формирование первичных коммуникативных произносительных навыков. Коррекция артикуляционных нарушений,	4

			<p>преодоление спастичности, развитие артикуляционных движений, голоса, коррекция речевого дыхания, развитие ощущений артикуляционных движений, артикуляционного праксиса.</p> <p>Технологии выработки контроля за положением рта, проведения артикуляционной гимнастики, развития голоса, коррекции речевого дыхания, развития ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.</p> <p>Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии.</p> <p>Приемы постановки звуков при дизартрии. Возможности механической помощи. Приемы автоматизации, дифференциации звуков. Работа над просодическими компонентами речи, развитием речевого дыхания, фонематического слуха. Разработка перспективного и текущего планов при коррекции дизартрии.</p>	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Дизартрия как нарушение произносительной стороны речи.	Работа с таблицами Тестирование	2
	1.1	Тема 2. Обследование произносительной стороны речи при дизартрии.	Проверка решения задач и заданий Итог по модулю: Тестирование	3
2	2.1	Тема 1. Этапы работы по преодолению дизартрии	Проверка решения задач и заданий Презентация диагностических и коррекционно-развивающих методик Итог по модулю: Тестирование	5

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Дизартрия как нарушение произносительной стороны речи.	Подготовка таблиц Подготовка к тестированию	22
	1.1	Тема 2. Обследование произносительной стороны речи при дизартрии.	Решение задач и заданий Подготовка к тестированию	23
2	2.1	Тема 1. Этапы работы по преодолению дизартрии	Решение задач и заданий Подготовка диагностических и коррекционно-развивающих методик Подготовка к тестированию	45

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн.: пособ. для логопедов. Кн. I. Ч. 2:

Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Ринолалия. Дизартрия / под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2006. - 303 с. (5)

2. Логопедия : учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2007. - 703 с. (9)

3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. (15)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников : Практическое пособие / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>

2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>

3. Шевцова, Елена Евгеньевна. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Шевцова Е. Е., Забродина Л. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 189. <http://www.biblio-online.ru/book/E1B90668-CA29-4E66-B046-686EEBAD5C0E>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Фотекова Т.А. - Москва : Аркти, 2000. - 55 с. (14)

2. Флерова, Ж.М. Логопедия : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 320 с. (4)

3. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : в 2 т.: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. Т. 1 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 559 с. (29)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека E-library	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru

ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru
Журнал "Логопед"	https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped
Клуб логопедов "Логобург"	https://logoburg.com
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	https://www.logoped.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны

12

студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.