

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.04 Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение магистрантами системой знаний о психолого-педагогическом просвещении, как деятельности, направленной на популяризацию и распространение знаний психолого-педагогического характера и повышение психолого-педагогической культуры в обществе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие осознанного овладения системой знаний о методологических, методических, содержательных, организационных аспектах психолого-педагогического просвещения. 2. Формирование соответствующих умений и навыков, осознания их значимости и необходимости для будущей профессиональной деятельности. 3. Развитие у магистрантов гуманистической позиции. 4. Осознание роли психолого-педагогического просвещения в социальной сфере и образовании. 5. Содействие осознанию качеств собственной личности, как будущего специалиста-превентолога. 6. Помощь магистрантам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.О.03.04 Изученные дисциплины: современное состояние и перспективы развития системы образования; методология научных исследований в психологии; методологический аппарат исследований в образовании на планирование и проведение психолого-педагогического исследования; способы оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования; культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании; психологические методы исследования социальных групп (социально-психологические методы исследования в образовании); практики: учебная практика (ознакомительная); учебная практика (научно-исследовательская работа). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования; коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии; психолого-педагогическое проектирование программ, экспертиза и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании; нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере; практикум «Профилактика трудностей социализации» (практикум «Профилактика трудностей в обучении»); практики: производственная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (проектно-технологическая).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
--------------	-----------	-------------

Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК-1.3 Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной</p>	<p>Знать: теоретико-методологические, методические, содержательные и организационные аспекты психолого-педагогического просвещения; современные стратегии, технологии, формы, методы психолого-педагогического просвещения, способы анализа и оценки их эффективности</p> <p>Уметь: самостоятельно находить, критически анализировать, дифференцировать и адаптировать научную информацию по проблеме современных подходов к психолого-педагогическому просвещению в образовании и социальной сфере</p>

	<p>деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Владеть: навыками исследовательской деятельности в рамках проблемы психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере; способами оценки эффективности современных стратегий, технологий форм и методов психолого-педагогического просвещения, а также навыками адекватной аргументации при их выборе</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для</p>	<p>Знать: организационные, методологические и методические принципы совместной деятельности участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического просвещения; психологические механизмы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в ходе просветительской деятельности; принципы организации и реализации психолого-педагогического просвещения в интересах полноценного психического развития обучающихся на различных стадиях онтогенеза</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать психолого-педагогические условия эффективной реализации просветительской деятельности, отвечающей целям полноценного психического развития обучающихся; использовать современные стратегии, технологии, формы и методы психолого-педагогического просвещения в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками грамотной</p>

	<p>организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>	<p>практической реализации современных стратегий, технологий, форм и методов психолого-педагогического просвещения в процессе эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в различных условиях образовательного пространства; навыками оценки уровня психического развития обучающихся в ходе совместной превентивной деятельности участников образовательного процесса</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1</p> <p>Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации</p> <p>ПК-1.3</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы, методические и организационные принципы психолого-педагогического просвещения, как необходимой составляющей психологической консультации; основные задачи психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере</p> <p>Уметь: ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы работы,</p>

	<p>Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</p>	<p>оценивать условия, определять критерии эффективности в рамках практической реализации психолого-педагогического просвещения с субъектами образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками грамотной организации и практической реализации психолого-педагогического просвещения, в том числе и профессионального, с субъектами образовательных отношений, включая обучающихся различных возрастных категорий</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические аспекты проблемы психолого-педагогического просвещения	1. Теоретические основания психолого-педагогического просвещения. 2. Сущность и специфика психолого-педагогического просвещения. 3. Психолого-педагогическое просвещение в целостной системе деятельности специалистов. 4. Проблемы психолого-педагогического просвещения. 5. Основные формы психолого-педагогического просвещения.	19	2	2	0	15

2	2.1	Психолого-педагогическое просвещение в социальной сфере	1. Направления просвещения в социальной сфере. 2. Цели и задачи психолого-педагогического просвещения в обществе. 3. Проблемы просвещения в современном обществе. 4. Требования к психолого-педагогическому просвещению.	17	2	0	0	15
3	3.1	Психолого-педагогическое просвещение в образовании	1. Психолого-педагогическое просвещение в системе деятельности педагога-психолога. 2. Сущность и основные цели психолого-педагогического просвещения в образовании. 3. Теоретические основания психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве. 4. Технологии, формы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве. 5. Особенности психолого-педагогического просвещения в работе с различными субъектами образовательных отношений.	19	2	2	0	15
4	4.1	Требования к специалисту-превентологу	1. Психолого-педагогическое просвещение в системе превентивной деятельности. 2. Требования к личности специалиста-превентолога. 3. Педагогическое	17	0	2	0	15

			взаимодействие и сотрудничество в процессе психолого-педагогического просвещения. 4. Позиции и роли практического психолога образования в процессе психолого-педагогического просвещения.					
Итого				72	6	6	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Теоретические основания психолого-педагогического просвещения. 2. Сущность и специфика психолого-педагогического просвещения. 3. Психолого-педагогическое просвещение в целостной системе деятельности специалистов. 4. Проблемы психолого-педагогического просвещения. 5. Основные формы психолого-педагогического просвещения.	Просвещение: сущность понятия в различном контексте. Психолого-педагогическое просвещение: сущность понятия, специфика, цель и задачи, современное состояние. Отличия от других видов деятельности педагога-психолога. Положение психолого-педагогического просвещения в системе деятельности специалистов. Психолого-педагогическое просвещение как составная часть основных направлений деятельности педагога-психолога. Современные проблемы психолого-педагогического просвещения: неадекватность ожиданий потенциальных и реальных адресатов; неподготовленность целевой аудитории к адекватному восприятию психолого-педагогической информации; упрощение и примитивизация информации; некомпетентность специалистов, осуществляющих просвещение; низкий уровень психолого-педагогической культуры общества и т.д. Формы реализации психолого-педагогического	2

			<p>просвещения (информирование, пропаганда, агитация). Принципы организации и реализации деятельности по психолого-педагогическому просвещению. Требования к представлению информации в процессе психолого-педагогического просвещения. Уровни эффективности психолого-педагогического просвещения.</p>	
2	2.1	<p>1. Направления просвещения в социальной сфере. 2. Цели и задачи психолого-педагогического просвещения в обществе. 3. Проблемы просвещения в современном обществе. 4. Требования к психолого-педагогическому просвещению.</p>	<p>Направления просвещения по критерию его реализации в рамках определенных социальных институтов: культурное, санитарное, политическое, психолого-педагогическое и т.д. Взаимосвязь психолого-педагогического просвещения и роли психолога в обществе. Цель и задачи психолого-педагогического просвещения в социальной сфере. Задачи психолого-педагогического просвещения в социальной сфере. Проблемы организации, реализации и контента психолого-педагогического просвещения в современном обществе: неготовность специалистов и целевой аудитории, непродуктивность коммуникации с целью распространения психолого-педагогических знаний. Требования к психолого-педагогическому просвещению в социальной сфере: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, корректируемость.</p>	2
3	3.1	<p>1. Психолого-педагогическое просвещение в системе деятельности педагога-психолога. 2. Сущность и основные цели психолого-педагогического</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение как специфический вид деятельности практического психолога образования: сущность, специфика, виды реализующей активности. Включенность психолого-педагогического просвещения в другие направления деятельности педагога-психолога. Сущность и смысл психолого-педагогического просвещения в образовании. Цель и</p>	2

	<p>просвещения в образовании.</p> <p>3. Теоретические основания психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве.</p> <p>4. Технологии, формы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве.</p> <p>5. Особенности психолого-педагогического просвещения в работе с различными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>задачи психолого-педагогического просвещения в сфере образования. Области использования психолого-педагогического просвещения в образовании (психическое и духовное развитие; личностные проблемы участников образовательного процесса; межличностное взаимодействие; семейные проблемы; кризисные и критические ситуации и т.д.). Теоретические основания психолого-педагогического просвещения в образовании: фундаментальные принципы и подходы отечественной психолого-педагогической науки. Технологии, формы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве: по способу организации, по степени взаимодействия субъектов информирования, по характеру пути представления информации. Специфика выбора форм и методов психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве. Специфика психолого-педагогического просвещения для различных участников образовательного процесса. Специфика психолого-педагогического просвещения учащихся (воспитанников) различных возрастных категорий. Контент психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве.</p>	
4			

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Теоретические основания психолого-педа	Занятие № 1 Сущность и специфика психолого-педагогического просвещения 1. Просвещение: сущность, цель и различный контекст	2

		<p>гогического просвещения.</p> <p>2. Сущность и специфика психолого-педагогического просвещения.</p> <p>3. Психолого-педагогическое просвещение в целостной системе деятельности специалистов.</p> <p>4. Проблемы психолого-педагогического просвещения.</p> <p>5. Основные формы психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>понятия. 2. Психолого-педагогическое просвещение: сущность понятия, специфика, цель, задачи. 3. Положение психолого-педагогического просвещения в системе деятельности специалистов.</p> <p>4. Принципы организации и реализации деятельности по психолого-педагогическому просвещению. 5. Современные проблемы психолого-педагогического просвещения. Занятие № 2 Направления и формы психолого-педагогического просвещения 1. Психолого-педагогическое информирование: сущность понятия, специфика, условия и принципы реализации. 2. Психолого-педагогическая пропаганда: сущность понятия, специфика, условия и принципы реализации. 3. Психолого-педагогическая агитация: сущность понятия, специфика, условия и принципы реализации. 4. Требования к представлению информации в процессе психолого-педагогического просвещения. 5. Уровни эффективности (продуктивности) психолого-педагогического просвещения</p>	
3	3.1	<p>1. Психолого-педагогическое просвещение в системе деятельности педагога-психолога. 2. Сущность и основные цели психолого-педагогического просвещения в образовании.</p> <p>3. Теоретические основания психолого-педагогического просвещения как специфического вида деятельности практического психолога образования 1. Смысл психолого-педагогического просвещения в образовании. 2. Области использования психолого-педагогического просвещения в образовании. 3. Теоретические основания психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве. 4. Технологии, формы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве. 5. Уровни, факторы и условия эффективности психолого-</p>	<p>Занятие № 4 Психолого-педагогическое просвещение как специфический вид деятельности практического психолога образования 1. Смысл психолого-педагогического просвещения в образовании. 2. Области использования психолого-педагогического просвещения в образовании. 3. Теоретические основания психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве. 4. Технологии, формы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве. 5. Уровни, факторы и условия эффективности психолого-</p>	2

		<p>гогического просвещения в образовательном пространстве.</p> <p>4. Технологии, формы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве.</p> <p>5. Особенности психолого-педагогического просвещения в работе с различными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>педагогического просвещения в образовательном пространстве.</p> <p>Занятие № 5 Особенности психолого-педагогического просвещения в работе с различными участниками образовательного процесса 1. Специфика психолого-педагогического просвещения в работе с педагогами. 2. Специфика психолого-педагогического просвещения в работе с родителями. 3. Особенности психолого-педагогического просвещения в работе с учащимися (воспитанниками) различных возрастных категорий. 4. Специфика психолого-педагогического просвещения в различных условиях образовательных учреждений. 5. Особенности форм и методов психолого-педагогического просвещения с использованием современных средств коммуникации.</p>	
4	4.1	<p>1. Психолого-педагогическое просвещение в системе превентивной деятельности.</p> <p>2. Требования к личности специалиста-превентолога.</p> <p>3. Педагогическое взаимодействие и сотрудничество в процессе психолого-педагогического просвещения.</p> <p>4. Позиции и роли практического психолога образования в процессе псих</p>	<p>Занятие № 6 Требования к специалисту, реализующему психолого-педагогическое просвещение 1. Критерии и условия эффективного психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве во взаимосвязи с личностью специалиста, его реализующего. 2. Позиции и социальные роли специалиста-превентолога. 3. Личностные качества превентолога, способствующие эффективности психолого-педагогического просвещения. 4. Феномен социально-психологической фасилитации в процессе психолого-педагогического просвещения. 5. Особенности коммуникативной компетенции специалиста-превентолога.</p>	2

		олого-педагог ического просвещения.	
--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Теоретико-методологические аспекты проблемы психолого-педагогического просвещения Психолого-педагогическое просвещение: сущность понятия, специфика, цель и задачи, современное состояние. Положение психолого-педагогического просвещения в системе деятельности специалистов. Современные проблемы психолого-педагогического просвещения. Формы реализации психолого-педагогического просвещения (информирование, пропаганда, агитация).</p>	<p>Обязательная: - составление плана-конспекта (схемы-конспекта) по теме: «Направления просвещения в различных сферах современного общества»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме: «Трактовка сущности понятия «просвещение» в различные культурно-исторические периоды общественного развития»; - задания для текущего контроля № 1-5; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Современные проблемы психолого-педагогического просвещения» (с представлением на практическом занятии); - подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций,</p>	15

			представляющих примеры эффективной и неэффективной реализации деятельности по психолого-педагогическому просвещению (с представлением на практическом занятии) Дополнительная: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по теме «История просветительской деятельности в социуме»	
2	2.1	Психолого-педагогическое просвещение в социальной сфере Направления просвещения по критерию его реализации в рамках определенных социальных институтов. Цель и задачи психолого-педагогического просвещения в социальной сфере. Требования к психолого-педагогическому просвещению в социальной сфере.	Обязательная: - выполнение заданий текущего контроля № 6-10; - написание сочинения на тему «Перспективные направления психолого-педагогического просвещения в современном обществе» и последующий его психологический анализ) (представляется на практическом занятии); - подготовка семестрового проекта «Направления и контент психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере» Дополнительная: - письменный анализ кинофильма с элементами психолого-педагогического просвещения в социальной сфере	15
3	3.1	Психолого-педагогическое просвещение в образовании Психолого-	Обязательная: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам:	15

		<p>педагогическое просвещение как специфический вид деятельности практического психолога образования. Сущность и смысл психолого-педагогического просвещения в образовании. Области использования психолого-педагогического просвещения в образовании. Специфика выбора форм и методов психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве. Специфика психолого-педагогического просвещения для различных участников образовательного процесса.</p>	<p>«Наиболее распространенные формы и методы психолого-педагогического просвещения в образовании», «Взаимосвязь культурно-исторического развития общества и появления различных форм психолого-педагогического просвещения»; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по теме: «Специфика психолого-педагогического просвещения в работе с учащимися (воспитанниками) на различных стадиях онтогенеза»; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Мои индивидуально-психологические особенности как фактор успешности реализации психолого-педагогического просвещения»; - подготовка и творческое представление семестрового проекта «Направления и контент психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере» Дополнительная: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Правила игры» (аргументация использования различных технологий, форм и методов психолого-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>педагогического просвещения в образовательном пространстве); - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета с последующим участием (доклад, научная статья)</p>	
4	4.1	<p>Требования к специалисту-превентологу Психолого-педагогическое просвещение – перспективное направление превентивной деятельности. Требования, предъявляемые к личности специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое просвещение.</p>	<p>Обязательная: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по теме: «Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психолого-педагогическое просвещение»; - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования потенциала психолого-педагогического просвещения в условиях различных учреждений образования»; - творческое представление семестрового задания «Направления и контент психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере» Дополнительная: - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие психологических</p>	15

			характеристик, необходимых для реализации эффективного психолого- педагогического просвещения	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / И.В.Дубровина. Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 237 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490544> - ISBN 978-5-534-08176-3. 2. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491120> - ISBN 978-5-534-08177-0. 3. Симатова, О.Б. Актуальные проблемы организации и реализации психолого-педагогического просвещения [Текст] : учеб. пособие / О.Б. Симатова. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-9293-2777-3. <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1961> 4. Симатова, О.Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-9293-2080-4 : 223-00 <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> 5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : Учебное пособие для вузов / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493110> - ISBN 978-5-534-06780-4.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В.Кузнецов. – 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490682> - ISBN 978-5-534-07426-0. 2. Рогов Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И.Рогов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491714> - ISBN 978-5-534-00817-3. 3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. В 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И.Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> - ISBN 978-5-534-08602-7. 4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495270> - ISBN 978-5-534-10828-6 . 5. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : Учебное пособие для СПО / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. ; под общ. ред. Самыгина П.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495299> - ISBN 978-5-534-11043-2.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Юрайт»	http://biblio-online.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка

спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» студентам предлагается проект «Направления и контент психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами превентивной работы; соответствие примеров работы по психолого-педагогическому просвещению возрастным особенностям адресата и специфике данного учреждения образования).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Борисовна Симатова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.