

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03 Иностранный язык  
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 20.03.01 - Техносферная безопасность

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Защита в чрезвычайных ситуациях (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие навыков речевой деятельности в сфере межличностного и профессионального общения, развитие навыков перевода литературы общей и профессионально-ориентированной направленности, формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное использование иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– развитие навыков устной и письменной речи в сфере межличностного и профессионального общения; – расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения; – развитие навыков перевода литературы общей и профессионально-ориентированной направленности; – формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущего специалиста

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока Б1 учебного плана составленного в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях". Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОО: Изучение данной дисциплины обеспечивает единство всех направлений базовой концепции обучения, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля. Предполагается также учёт специфических целей и задач различных факультетов/отделений при разработке данного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору. Обучение иностранному языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Отличительными чертами программы языковой подготовки бакалавров является профессионализация обучения, в том числе – ранняя профессионализация.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость				252
Аудиторные	34	32	34	100

занятия, в т.ч.				
Лекционные (ЛК)	0	0	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	32	34	100
Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	38	116
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	<p>Знать: Лексику необходимую для понимания простых неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне</p> <p>Уметь: Понимать информацию из простых неадаптированных источников общей направленности</p> <p>Владеть: Стандартными навыками</p>

		<p>выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>
<p>УК-4</p>	<p>УК-4.2 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p>	<p>Знать: Лексику и грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности</p> <p>Уметь: Понимать информацию из простых неадаптированных источников профессиональноориентированной направленности; уверенно общаться на профессиональные темы; переводить аутентичные тексты профессиональноориентированного содержания с иностранного языка на родной язык со словарем.</p> <p>Владеть: Стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных</p>

		компетенций.
УК-4	<p>УК-4.3 Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>Знать: лексику и грамматические структуры необходимые для понимания неадаптированных иностранных источников профессионально-ориентированной направленности с учетом особенностей основных форм профессионально-деловой культуры</p> <p>Уметь: понимать лексико-грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов деловой и профессионально-ориентированной направленности</p> <p>Владеть: Стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Higher education in Russia	Higher education in Russia. The Noun. The Article.	4	0	2	0	2
	1.2	Moscow State University	Moscow State University. The Adjective. The Adverb.	4	0	2	0	2
	1.3	Moscow Technical University	Moscow Technical University . The Pronoun. The Numeral.	4	0	2	0	2
	1.4	Control Point	Oral test/ Written test	6	0	2	0	4
2	2.1	Higher education in Great Britain	Higher education in Great Britain. The verb to be. The verb to have	4	0	2	0	2
	2.2	Oxford and Cambridge Universities	Oxford and Cambridge Universities. There is/There are.	4	0	2	0	2
	2.3	Higher education in the USA	Higher education in the USA. Indefinite Tenses (Active).	4	0	2	0	2
	2.4	Control Point	Oral test/ Written test	4	0	2	0	2
3	3.1	How to become a safety engineer?	How to become a safety engineer? Indefinite Tenses (Passive).	4	0	2	0	2
	3.2	Scope of a Safety Engineer	Scope of a Safety Engineer. Continuous Tenses (Active).	4	0	2	0	2
	3.3	Safety management system	Safety management system. Continuous Tenses (Passive).	4	0	2	0	2
	3.4	Control Point	Oral test/ Written test	6	0	2	0	4
4	4.1	Industrial Hazards	Industrial Hazards. Perfect Tenses (Active).	4	0	2	0	2
	4.2	Hazard Analysis	Hazard Analysis. Perfect Tenses (Passive).	4	0	2	0	2
	4.3	Safety Culture	Safety Culture. Perfect Continuous Tenses	4	0	2	0	2
	4.4	Sequence of Tenses	Sequence of Tenses	4	0	2	0	2

	4.5	Control Point	Oral test/ Written test	4	0	2	0	2
5	5.1	Key elements of an effective safety culture	Key elements of an effective safety culture. Mood.	4	0	2	0	2
	5.2	"WHAT-IF" Hazard Analysis	"WHAT-IF" Hazard Analysis . The Indicative Mood.	4	0	2	0	2
	5.3	Occupational Accident	Occupational Accident. The Subjunctive Mood.	4	0	2	0	2
	5.4	Control Point	Oral test/ Written test	6	0	2	0	4
6	6.1	Investigation of an Occupational Accident	Investigation of an Occupational Accident. Modal Verbs.	4	0	2	0	2
	6.2	Occupational safety and health administration	Occupational safety and health administration. The equivalents of Modal Verbs.	4	0	2	0	2
	6.3	Occupational safety and health administration in Russia	Occupational safety and health administration in Russia. The Infinitive.	4	0	2	0	2
	6.4	Control Point	Oral test/ Written test	6	0	2	0	4
7	7.1	Worker Protection	Worker Protection. The Infinitive Constructions.	4	0	2	0	2
	7.2	Personal Protective Equipment	Personal Protective Equipment. The Gerund.	4	0	2	0	2
	7.3	Worker Protection in foreign countries	Worker Protection in foreign countries. Gerund.	4	0	2	0	2
	7.4	Control Point	Oral test/ Written test	6	0	2	0	4
8	8.1	General Safety Rules	General Safety Rules. The Participle.	4	0	2	0	2
	8.2	Risk management	Risk management. The Participle Constructions.	4	0	2	0	2
	8.3	Understanding	Understanding hazards	4	0	2	0	2

		hazards and risks	and risks. Word Building.					
	8.4	Control Point	Oral test/ Written test	6	0	2	0	4
9	9.1	What is Risk Management?	What is Risk Management? Conversion.	4	0	2	0	2
	9.2	Benefits to Managing Risk	Benefits to Managing Risk. Parts of the Sentence	4	0	2	0	2
	9.3	Emergencies	Emergencies. The Simple Sentence: Constituent Structure.	4	0	2	0	2
	9.4	Control Point	Oral test/ Written test	6	0	2	0	4
10	10.1	Safety Measures	Safety Measures. The Simple Sentence: Paradigmatic Structure.	4	0	2	0	2
	10.2	What is Emergency Management?	What is Emergency Management? The Complex Sentence.	4	0	2	0	2
	10.3	Emergency management functions	Emergency management functions. The Compound Sentence.	4	0	2	0	2
	10.4	Control Point	Oral test/ Written test	4	0	2	0	2
11	11.1	First aid	First aid. The Composite Sentence.	4	0	2	0	2
	11.2	Why is First Aid so important?	Why is First Aid so important? The Complex Sentence.	4	0	2	0	2
	11.3	Key aims of first aid	Key aims of first aid. The Complex Sentence as a Polypredicative Construction.	4	0	2	0	2
	11.4	First Aid Kit	First Aid kit. Composition of a first aid kit.	4	0	2	0	2
	11.5	Control Point	Oral test/ Written test	6	0	2	0	4
12	12.1	The latest research on technosphere safety	The latest research on technosphere safety. The Semi-Compound Sentence.	4	0	2	0	2



	12.2	The latest research on technosphere safety in Russia	The latest research on technosphere safety in Russia. The Semi-Complex Sentence.	4	0	2	0	2
	12.3	Foreign studies of technosphere safety	Foreign studies of technosphere safety. The Sentence in the text.	4	0	2	0	2
	12.4	Control Point	Oral test/ Written test	4	0	2	0	2
Итого				216	0	10	0	116

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Higher education in Russia. The Noun. The Article.	Научить студента высказываться по теме «Higher education in Russia». Работа над лексическим и текстовым материалом по теме. Дать основные грамматические понятия по темам: «The Noun», «The Article». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по темам.	2
	1.2	Moscow State University. The Adjective. The Adverb.	Научить студента высказываться по теме "Moscow State University». Работа над лексическим и текстовым материалом по теме (защита реферата). Дать основные грамматические понятия по темам: «The Adjective», «The Adverb». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по темам.	2

	1.3	Moscow Technical University. The Pronoun. The Numeral.	Научить студента высказываться по теме "Moscow Technical University". Работа над лексическим и текстовым материалом по теме. Дать основные грамматические понятия по темам «The Pronoun». The Numeral». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	2
	1.4	Oral test/ Written test	Вопросы по пройденным темам модуля. Контрольная работа	2
2	2.1	Higher education in Great Britain. The verb to be. The verb to have.	Научить студента высказываться по теме «Higher education in Great Britain». Работа над лексическим и текстовым материалом по теме. The verb to be. Дать основные грамматические понятия по теме «The verb to be». «The verb to have». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	2
	2.2	Oxford and Cambridge Universities. There is/There are.	Дать основные понятия по теме "Oxford and Cambridge Universities". Работа над лексическим и текстовым материалом по теме. Дать основные грамматические понятия по теме "There is/There are." Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	2
	2.3	Higher education in the USA. Indefinite Tenses (Active).	Научить студента высказываться по теме "Higher education in the USA." Работа над лексическим и текстовым материалом (представление доклада). Дать основные грамматические понятия по теме «Indefinite Tenses (Active)». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	2
	2.4	Oral test/ Written test	Вопросы по пройденным темам модуля. Контрольная работа	2
3	3.1	How to become a safety engineer? Indefinite	Научить студента высказываться по теме "How to become a safety engineer? ". Работа над лексическим и текстовым материалом по теме. Дать основные грамматические понятия по	2

		Tenses (Passive).	теме "Indefinite Tenses (Passive)". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	
	3.2	Scope of a Safety Engineer. Continuous Tenses (Active).	Научить студента высказываться по теме "Scope of a Safety Engineer" Работа над лексическим и текстовым материалом по теме (представление презентации). Дать основные грамматические понятия по теме "Continuous Tenses (Active)". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	2
	3.3	Safety management system. Continuous Tenses (Passive).	Научить студента высказываться по теме "Safety management system" Работа над лексическим и текстовым материалом по теме . Дать основные грамматические понятия по теме «Continuous Tenses (Passive)». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	2
	3.4	Oral test/ Written test	Вопросы по пройденным темам модуля. Контрольная работа	2
4	4.1	Industrial Hazards. Perfect Tenses (Active).	Научить студента высказываться по теме "Industrial Hazards". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме «Perfect Tenses (Active)». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	2
	4.2	Hazard Analysis. Perfect Tenses (Passive).	Научить студента высказываться по теме "Hazard Analysis.". Работа над лексическим и текстовым материалом по теме (представление доклада). Дать основные грамматические понятия по теме «Perfect Tenses (Passive)». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	2
	4.3	Safety Culture. Perfect	Научить студента высказываться по теме "Safety Culture". Работа над	2

		Continuous Tenses	лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме «Perfect Continuous Tenses». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	
	4.4	Sequence of Tenses	Дать основные грамматические понятия по теме «Sequence of Tenses». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме	2
	4.5	Oral test/ Written test	Вопросы по пройденным темам модуля. Контрольная работа.	2
5	5.1	Key elements of an effective safety culture. Mood.	Научить студента высказываться по теме "Key elements of an effective safety culture". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме «Mood». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	2
	5.2	"WHAT-IF" Hazard Analysis . The Indicative Mood.	Научить студента высказываться по теме "WHAT-IF" Hazard Analysis". Работа над лексическим и текстовым материалом (защита реферата по теме). Дать основные грамматические понятия по теме «The Indicative Mood». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	2
	5.3	Occupational Accident. The Subjunctive Mood.	Научить студента высказываться по теме "Occupational Accident.". Работа над лексическим и текстовым материалом. Представление презентации по теме. Дать основные грамматические понятия по теме «The Subjunctive Mood". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	2
	5.4	Oral test/ Written test	Вопросы по пройденным темам модуля. Контрольная работа.	0
6	6.1	Investigation of	Научить студента высказываться по	2

		an Occupational Accident. Modal Verbs.	теме "Investigation of an Occupational Accident". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме «Modal Verbs ». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	
	6.2	Occupational safety and health administration. The equivalents of Modal Verbs.	Научить студента высказываться по теме "Occupational safety and health administration". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме «The equivalents of Modal Verbs». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	2
	6.3	Occupational safety and health administration in Russia. The Infinitive.	Научить студента высказываться по теме "Occupational safety and health administration in Russia". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме "The Infinitive". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	2
	6.4	Oral test/ Written test	Вопросы по пройденным темам модуля. Контрольная работа.	2
7	7.1	Worker Protection. The Infinitive Constructions.	Научить студента высказываться по теме "Worker Protection". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме «The Infinitive Constructions». Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом по теме.	2
	7.2	Personal Protective Equipment. The Gerund.	Научить студента высказываться по теме "Personal Protective Equipment". Работа над лексическим и текстовым материалом (представление презентации по теме). Дать основные грамматические понятия по теме "The Gerund". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2

	7.3	Worker Protection in foreign countries. Gerund.	Научить студента высказываться по теме "Worker Protection in foreign countries". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме "The Gerund". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом. ". Работа над лексическим и текстовым материалом. Представление доклада по теме. Дать основные грамматические понятия по теме "The functions of the Gerund" . Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2
	7.4	Oral test/ Written test	Вопросы по пройденным темам модуля. Контрольная работа.	2
8	8.1	General Safety Rules. The Participle.	Научить студента высказываться по теме "General Safety Rules". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме "The Participle." Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2
	8.2	Risk management. The Participle Constructions.	Научить студента высказываться по теме "Risk management". Работа над лексическим и текстовым материалом (представление доклада по теме). Дать основные грамматические понятия по теме "The Participle Constructions". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2
	8.3	Understanding hazards and risks. Word Building.	Научить студента высказываться по теме "Understanding hazards and risks. Word Building". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме "Word Building". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2

	8.4	Oral test/ Written test	Вопросы по пройденным темам модуля. Контрольная работа.	2
9	9.1	What is Risk Management? Conversion.	Научить студента высказываться по теме "What is Risk Management?". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме "Conversion". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2
	9.2	Benefits to Managing Risk. Parts of the Sentence	Научить студента высказываться по теме "Benefits to Managing Risk". Работа над лексическим и текстовым материалом (представление доклада). Дать основные грамматические понятия по теме "Parts of the Sentence". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2
	9.3	Emergencies. The Simple Sentence: Constituent Structure.	Научить студента высказываться по теме "Emergencies" Работа над лексическим и текстовым материалом (защита реферата). Дать основные грамматические понятия по теме "The Simple Sentence: Constituent Structure". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2
	9.4	Oral test/ Written test	Вопросы по пройденным темам модуля. Контрольная работа.	2
10	10.1	Safety Measures. The Simple Sentence: Paradigmatic Structure.	Научить студента высказываться по теме "Safety Measures". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме "The Simple Sentence: Paradigmatic Structure". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2
	10.2	What is Emergency Management? The Complex Sentence.	Научить студента высказываться по теме "What is Emergency Management? ". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме	2

			"The Complex Sentence". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	
	10.3	Emergency management functions. The Compound Sentence.	Научить студента высказываться по теме "Emergency management functions.". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме "The Compound Sentence". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2
	10.4	Oral test/ Written test	Вопросы по пройденным темам модуля. Контрольная работа.	2
11	11.1	First aid. The Composite Sentence.	Научить студента высказываться по теме "First aid". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме "The Composite Sentence". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2
	11.2	Why is First Aid so important? The Complex Sentence.	Научить студента высказываться по теме "Why is First Aid so important?". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме "The Complex Sentence". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2
	11.3	Key aims of first aid. The Complex Sentence as a Polypredicative Construction.	Научить студента высказываться по теме "Key aims of first aid". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме "The Complex Sentence as a Polypredicative Construction". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2
	11.4	First Aid kit. Composition of a first aid kit.	Научить студента высказываться по темам: "First Aid kit", "Composition of a first aid kit". Работа над лексическим и текстовым	2



			материалом (представление презентации по теме).	
	11.5	Oral test/ Written test	Вопросы по пройденным темам модуля. Контрольная работа.	2
12	12.1	The latest research on technosphere safety. The Semi-Compound Sentence.	Научить студента высказываться по теме "The latest research on technosphere safety". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме "The Semi-Compound Sentence". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2
	12.2	The latest research on technosphere safety in Russia. The Semi-Complex Sentence.	Научить студента высказываться по теме "The latest research on technosphere safety in Russia". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме "The Semi-Complex Sentence". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2
	12.3	Foreign studies of technosphere safety. The Sentence in the text.	Научить студента высказываться по теме "Foreign studies of technosphere safety". Работа над лексическим и текстовым материалом. Дать основные грамматические понятия по теме "The Sentence in the text". Объяснение грамматики раздела, работа над грамматическим материалом.	2
	12.4	Oral test/ Written test	Вопросы по пройденным темам модуля. Контрольная работа.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	выполнение лексико-грамматических упражнений	лексико- грамматические упражнения	2
	1.2	выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текста	лексико- грамматические упражнения, перевод текста	2
	1.3	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание реферата по теме	лексико- грамматические упражнения, реферат по теме.	2
	1.4	повторение лексико-грамматического материала по разделу модуля	устный опрос/ контрольная работа	4
2	2.1	выполнение лексико-грамматических упражнений	лексико- грамматические упражнения	2
	2.2	выполнение лексико-грамматических упражнений, пересказ текста	лексико- грамматические упражнения, пересказ текста.	2
	2.3	выполнение лексико-грамматических упражнений, составление доклада по теме	лексико- грамматические упражнения, доклад по теме.	2
	2.4	повторение лексико-грамматического материала по разделу модуля	устный опрос/ контрольная работа	2
3	3.1	выполнение лексико-грамматических упражнений	лексико- грамматические упражнения	2
	3.2	выполнение лексико-грамматических упражнений, составление презентации по теме	лексико- грамматические упражнения, презентация по теме.	2
	3.3	выполнение лексико-	лексико- грамматические	2

		грамматических упражнений, перевод текста	упражнения, перевод текста.	
	3.4	повторение лексико-грамматического материала по разделу модуля	устный опрос/ контрольная работа	4
4	4.1	выполнение лексико-грамматических упражнений	лексико- грамматические упражнения	2
	4.2	выполнение лексико-грамматических упражнений, составление доклада по теме	лексико- грамматические упражнения, доклад по теме.	2
	4.3	выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текста	лексико- грамматические упражнения, перевод текста.	2
	4.4	выполнение лексико-грамматических упражнений	лексико- грамматические упражнения	2
	4.5	повторение лексико-грамматического материала по разделу модуля	устный опрос/ контрольная работа	2
5	5.1	выполнение лексико-грамматических упражнений	лексико- грамматические упражнения	2
	5.2	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание реферата по теме	лексико- грамматические упражнения, реферат по теме.	2
	5.3	выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текста	лексико- грамматические упражнения, перевод текста	2
	5.4	повторение лексико-грамматического материала по разделу модуля	устный опрос/ контрольная работа	4
6	6.1	выполнение лексико-грамматических	лексико- грамматические упражнения	2

		упражнений		
	6.2	выполнение лексико-грамматических упражнений, пересказ текста	лексико- грамматические упражнения, пересказ текста	2
	6.3	выполнение лексико-грамматических упражнений	лексико- грамматические упражнения	2
	6.4	повторение лексико-грамматического материала по разделу модуля	устный опрос/ контрольная работа	4
7	7.1	выполнение лексико-грамматических упражнений	лексико- грамматические упражнения	2
	7.2	выполнение лексико-грамматических упражнений, составление презентации по теме	лексико- грамматические упражнения, презентация по теме.	2
	7.3	выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текста	лексико- грамматические упражнения, перевод текста	2
	7.4	повторение лексико-грамматического материала по разделу модуля	вопросы по пройденным темам модуля	4
8	8.1	выполнение лексико-грамматических упражнений	лексико- грамматические упражнения	2
	8.2	выполнение лексико-грамматических упражнений, составление доклада по теме	лексико- грамматические упражнения, доклад по теме.	2
	8.3	выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текста	лексико- грамматические упражнения, перевод текста	2
	8.4	повторение лексико-грамматического материала по разделу модуля	устный опрос/ контрольная работа	4

9	9.1	выполнение лексико-грамматических упражнений	лексико- грамматические упражнения	2
	9.2	выполнение лексико-грамматических упражнений, составление доклада по теме	лексико- грамматические упражнения, доклад по теме.	2
	9.3	выполнение лексико-грамматических упражнений, пересказ текста	лексико- грамматические упражнения, пересказ текста	2
	9.4	повторение лексико-грамматического материала по разделу модуля	устный опрос/ контрольная работа	4
10	10.1	выполнение лексико-грамматических упражнений	лексико- грамматические упражнения	2
	10.2	выполнение лексико-грамматических упражнений, пересказ текста	лексико- грамматические упражнения, пересказ текста	2
	10.3	выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текста	лексико- грамматические упражнения, перевод текста	2
	10.4	повторение лексико-грамматического материала по разделу модуля	устный опрос/ контрольная работа	2
11	11.1	выполнение лексико-грамматических упражнений	лексико- грамматические упражнения	2
	11.2	выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текста	лексико- грамматические упражнения, перевод текста	2
	11.3	выполнение лексико-грамматических упражнений, пересказ текста	лексико- грамматические упражнения, пересказ текста	2

	11.4	выполнение лексико-грамматических упражнений, составление презентации по теме	лексико- грамматические упражнения, презентация по теме.	2
	11.5	повторение лексико-грамматического материала по разделу модуля	устный опрос/ контрольная работа	4
12	12.1	выполнение лексико-грамматических упражнений	лексико- грамматические упражнения	2
	12.2	выполнение лексико-грамматических упражнений	лексико- грамматические упражнения	2
	12.3	выполнение лексико-грамматических упражнений, пересказ текста	лексико- грамматические упражнения, пересказ текста	2
	12.4	повторение лексико-грамматического материала по разделу модуля	устный опрос/ контрольная работа	2

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Агабекян, Игорь Петрович. Английский для инженеров : учеб. пособие / Агабекян Игорь Петрович, Коваленко Петр Игоревич. - 7-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 317 с. - (Учебники и учебные пособия). - ISBN 978-5-222-15781-7 : 250-00. Ш 13(Англ) - А 23
2. Английский язык для инженеров : учеб. / Т. Ю. Полякова [и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва : Высш. шк., 2005. - 463 с. - ISBN 5-06-004211-1 : 430-00. Ш 13(Англ) - А 647
3. Железнякова, Г.А. Technospheric safety. Техника безопасности : учеб. пособие / Г. А. Железнякова, В. М. Томских. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9293-1531-2 :

270-00.

4. Барановская Т. В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учебное пособие, Логос, 2016 . – 384 с.

5. Карпова Т.А., Асламова Т.В., Закирова Т.С. Английский язык для технических вузов. Учебник.- Кнорус, 2015. 234 с

6. И.В. Орловская, Учебник английского языка для технических университетов и вузов/ Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева, Озон, 2015 . – 448 с.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Левченко, Виктория Викторовна. Английский язык. General english : Учебник / Левченко Виктория Викторовна; Левченко В.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 278. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01553-9 : 108.93. <https://www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2>

2. Невзорова, Георгина Дмитриевна. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Невзорова Георгина Дмитриевна; Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 339. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- 9916-7996-1. - ISBN 978-5-9916-7997-8 : 104.01. <https://www.biblio-online.ru/book/8EB298C1-8326-4712-A841-311E7D62B566>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Чистик, М.Я. Английский язык для политехнических вузов : учеб. / М. Я. Чистик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Высш. шк., 1988. - 351 с. - 1-00. Ш143.21-923 - Ч-990

2. Истомина, Е.А. Английская грамматика: Теория и практика для начинающих = English Grammar: Theory and practice for beginners : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Истомина, А. С. Саакян. - Москва : Владос, 2004. - 319 с. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 5-691-00942-7 : 55-25. Ш143.21-923.2 - И 896

3. English for the safety engineering (Техносферная безопасность): учебнометодическое пособие по английскому языку / Ю.В. Михайлова, Ю.Ю. Тимкина / М-во с. х. РФ; федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2016. – 130 с.

4. Аракин В.А. Практический курс английского языка. Практический курс для студентов высших учебных заведений. – Владос, 2014 г. 194 с

5. Истомина, Саакян: Практический курс английской грамматики, Эксмо-Пресс, 2014 . – 272 с.

6. Соколова Л.А. Грамматические трудности перевода с английского язык на русский: учеб. пособие / Л.А. Соколова, Е.П. Трофимова, Н.А. Калевич. М.: Высшая школа, 2013. – 204с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Невзорова, Георгина Дмитриевна. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Невзорова Георгина Дмитриевна; Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 403. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- 9916-7997-8. - ISBN 978-5-9916-7998-5 : 122.03. <https://www.biblio-online.ru/book/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82>

2. Куряева, Рауза Исмаиловна. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Куряева Рауза Исмаиловна; Куряева Р.И. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03523-0. - ISBN 978-5-534-03524-7 : 85.18. <https://www.biblio-online.ru/book/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Wikipedia	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/TechnoSphere_(virtual_environment)">https://en.wikipedia.org/wiki/TechnoSphere_(virtual_environment)</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Альт Образование

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по



иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

правильного произношения и чтения на английском языке;

овладения грамматическим строем английского языка;

работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку);

подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах изучаемых тем (доклады, презентации);

письменной речи на английском языке (рефераты).

Целенаправленная самостоятельная работа студентов по английскому языку в соответствии с данными методическими указаниями призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС по дисциплине «Иностранный язык».

В курсе обучения английскому языку используются различные виды и формы самостоятельной работы студентов (СРС), служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию иностранного (английского) языка в профессиональных целях, а также в качестве средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Самостоятельная работа студента по работе с грамматикой и лексикой. Подготовка к выполнению лексико-грамматических упражнений по темам

Формы СРС с лексико-грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексические упражнения по определенным темам;

- письменные грамматические и лексические упражнения по определенным темам;

Формы контроля СРС с лексико-грамматическим материалом:

- устная проверка грамматических и лексических заданий (в соответствии с рабочей программой);

- письменная проверка грамматических и лексических заданий в соответствии с рабочей программой);

- контрольная работа (в соответствии с рабочей программой)

Рекомендации по самостоятельной работе с лексико-грамматическим материалом (упражнения)

В рабочей программе дисциплины предусмотрены определенные устные и письменные упражнения (лексические, грамматические, стилистические, включая орфографические диктанты) из разделов учебников и учебных пособий по программе дисциплины. Перед выполнением упражнений проведите анализ необходимого лексико-грамматического материала, используя справочные материалы, предусмотренные для подготовки к самостоятельной работе студента. Выполнение упражнений позволит вам закрепить на практике лексико-грамматические правила и проверить уровень их усвоения в процессе обучения.

Самостоятельная работа студента по работе с текстом: Формы СРС с текстом:

- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;

- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
  - пересказ содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке
- Формы контроля СРС с текстом:
- перевод текстов на занятиях;
  - письменный перевод текста на занятиях;
  - устный опрос по пересказу текстов с последующим обсуждением; - доклад (презентация) по темам

Рекомендации по самостоятельной работе с текстом (перевод)

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Рекомендации по самостоятельной работе с текстом (пересказ)

1. Заучивать лексику по определенной теме рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетрадисловаря, карточки).

2. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

3. Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

4. После закрепления лексики из текста приступайте к пересказу текста. При пересказе текста разбейте текст на пункты. Сделать это можно логически или по абзацам - в конечном итоге у вас должно получиться несколько заголовков, которые кратко передадут суть материала. Перескажите текст, опираясь на пункты. Делать это нужно 3-4 раза, до тех пор пока у вас в голове полностью не отложится вся последовательность действий. На данном этапе вы должны полностью выполнить первую часть работы: подготовить пересказ текста. Пользуясь фразами из оригинального текста, напишите небольшой конспект по каждому из составленных ранее пунктов. Попытайтесь пересказать текст 2-3 раза устно.

Самостоятельная работа студента (письменные работы)

Формы СРС над письменной речью:

- письменные лексические, грамматические задания и упражнения;
- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- письменные задания по составлению докладов, реферативных сообщений по теме на английском языке;
- письменный перевод с русского языка на английский.

Формы контроля СРС над письменной речью:

- проверка письменных заданий;
- задания по навыкам письменной речи на английском языке.
- написание докладов, реферативных сообщений

Рекомендации по подготовке к докладам и презентациям

После получения темы презентации (доклада) студент должен:

- 1 ) самостоятельно подобрать необходимый материал содержания презентации (доклада)
- 2 ) составить план презентации (доклада), распределить собранный материал в необходимой логической последовательности
- 3) композиционно оформить презентацию (доклад)
- 4) подготовить тезисы выступления, представляющие собой текст небольшого объёма, в котором кратко сформулированы основные положения презентации (доклада)
- 5) представить презентацию (выступить с докладом)
- 6) В процессе выступления с презентацией (докладом), студент должен представить его в выразительной форме, отразить свое личное отношение к представляемой теме. При проведении презентации студентом используются дополнительные наглядные средства (слайды, видеозаписи и т.д.)

Рекомендации по написанию реферативной работе по теме

Подберите литературу и систематизируйте ее. Перед написанием реферата обязательно внимательно изучите его структуру. Она состоит из: Содержания, оглавления или плана; Введения; Основной части; Заключения; Списка используемой литературы. Каждый из этих элементов имеет свои особенности, поэтому стоит рассмотреть их отдельно. Оглавление – это план реферата с нумерацией страниц. Введение – раздел, в котором вы кратко описываете суть вашего реферата. Укажите здесь цели и задачи вашей темы, а также ее актуальность в современном мире. Во введении реферата можно сделать обзор использованных источников. Бывает, что введение не получается написать изначально. В таком случае допускается оформление введения уже после написания реферата. Основная часть подразумевает последовательное изложение ваших мыслей, ваших знаний, которые вы почерпнули из найденных вами источников. Сделайте структурированный читабельный текст, который можно будет с легкостью понять. Каждый последующий абзац должен быть логическим продолжением предшествующего. В основной части можете использовать цитаты, это сыграет вам в пользу и покажет, что вы осведомленный в теме человек. Заключение – это единственный раздел реферата, где вы можете изложить ваши выводы. Подведите итог проделанной работы, обоснуйте ваши взгляды на выбранную тему и ваше отношение к содержанию работы. Список литературы – это последовательное изложение в алфавитном порядке всех использованных источников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Юрьевна Кабановская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.