

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить магистров с методами реализации системы коррекционно-педагогических и психологических технологий с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях дошкольных и школьных специальных коррекционных образовательных учреждений и в условиях семейного воспитания

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать студентам определенный объем научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме тяжёлых интеллектуальных нарушений.

2. Изучить теоретический и практический опыт организации коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с использованием классических и инновационных технологий.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Дисциплины (модули) , Дисциплины по выбору

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП;</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: структурой АООП и содержанием требований к проектированию ее компонентов;</p>
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического	<p>Знать: как проектировать отдельные структурные компоненты АООП;</p> <p>Уметь: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован</p>

	обеспечения реализации АООП	образовательный и коррекционно-развивающий процессы;  Владеть: навыками проектирования отдельных структурных компонентов АООП;
ОПК-2	ОПК-2.3 Владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	Знать: технологии разработки и реализации разных компонентов АООП;  Уметь: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы;  Владеть: технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ;  Уметь: применять на практике психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;  Владеть: методами и

		технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса.
ОПК-6	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционноразвивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Знать: как использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения;</p> <p>Уметь: применять психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;</p> <p>Владеть: методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса;</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: технологии, в том числе инклюзивные, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: работать с технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

		<p>обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: применять современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: содержанием, формой, методами, приемами и средствами организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса;</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и</p>	<p>Знать: содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ;</p>

	<p>организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Уметь: планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками применения специальных методик и технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3 Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: специальные методики для детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: работать со специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знает теоретико-методологические основы, принципы, технологии психологопедагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционнопрофилактической</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции;</p>

	<p>работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Уметь: учитывать специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2 Умеет планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: специфику психолого-педагогической профилактики и коррекции для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками планирования мероприятий психолого-педагогической профилактики и коррекции.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3 Владеет способами адаптации методов</p>	<p>Знать: содержание образовательного</p>

	<p>коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>процесса.</p> <p>Уметь: адаптировать методы коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;</p>
--	---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Общие вопросы психологических особенностей и теории	Тема 1. Предмет и объект дисциплины. Цели и задачи. Понятие «интеллектуальное нарушение». Цель психо	36	5	5	0	26

		обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями.	лого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Тема 2. Классификация интеллектуальных нарушений. Причины возникновения интеллектуальных нарушений. Диагностика нарушений познавательной сферы					
2	2.1	Психологические и педагогические технологии, применяемые с детьми с интеллектуальными нарушениями	Педагогические технологии в работе с детьми интеллектуальными нарушениями Психологические технологии в работе с детьми интеллектуальными нарушениями	36	5	5	0	26
Итого				72	10	10	0	52

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Предмет и объект дисциплины. Цели и задачи. Понятие «интеллектуальное нарушение». Цель психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными и нарушениями	Предмет и объект дисциплины Зарубежная и отечественная статистика и динамика рождения детей с интеллектуальными нарушениями. Понятия-синонимы. Основные работы, посвященные методологии изучения детей с интеллектуальными нарушениями. Усложнение структуры интеллектуального дефекта на современном этапе, причины этого явления	3
	1.1	Тема 2. Класс	Основания, заложенные в	2

		<p>ификация интеллектуальных нарушений. Причины возникновения интеллектуальных нарушений. Диагностика нарушений познавательной сферы</p>	<p>классификацию детей интеллектуальными нарушениями. Пренатальные, натальные, постанальные причины, приводящие к интеллектуальным нарушениям в развитии. Наиболее распространённые причины, приводящие к возникновению нарушений интеллекта.</p>	
2	2.1	<p>Тема 3. Педагогические технологии в работе с детьми интеллектуальными нарушениями</p>	<p>1.Технология разноуровневого обучения как технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося и учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность; 2.коррекционно - развивающие технологии; 3.технология проблемного обучения, основанная на мотивации детей. Необходимость выдвигать перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Творческий подход в проблемном обучении. Результативность всего урока от мотивации детей;4.метод проектов; 5.игровые технологии. Использование игровой деятельности:- качестве части урока (при работе с терминами); - словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам); - словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой – значения; словарный аукцион. Игра – путешествие.</p>	3

			<p>Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.; 6. нравственная технология; 7. здоровьесберегающие технологии; 8. информационно-коммуникационные технологии в специальных (коррекционных) школах, как возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	2.1	<p>Тема 4. Психологические технологии в работе с детьми интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Классические методы в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Методики Бине и Симона. Методика Монте梭ори. Работы Забрамной С.Д. как основоположника помощи психолого-педагогической помощи в России детям с интеллектуальными нарушениями. Современные методы психологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями: информационные технологии, аппаратные методы, методы поведенческой терапии. Вспомогательные медицинские технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.</p>	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Тема 1. Предмет и объект дисциплины. Цели и задачи. Понятие «интеллектуальное нарушение». Цель психолог</p>	<p>Предмет и объект дисциплины Зарубежная и отечественная статистика и динамика рождения детей с интеллектуальными нарушениями. Понятия-синонимы. Основные работы, посвященные методологии изучения детей с интеллектуальными нарушениями. Усложнение структуры интеллектуального дефекта на</p>	3

		о-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	современном этапе, причины этого явления.	
	1.1	Тема 2. Классификация интеллектуальных нарушений. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.	Основания, заложенные в классификацию детей интеллектуальными нарушениями. Пренатальные, натальные, постнатальные причины, приводящие к интеллектуальным нарушениям в развитии. Наиболее распространённые причины, приводящие к возникновению нарушений интеллекта.	2
2	2.1	Тема 3. Педагогические технологии в работе с детьми интеллектуальными нарушениями	1.Технология разноуровневого обучения как технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося и учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность; 2.коррекционно - развивающие технологии; 3.технология проблемного обучения, основанная на мотивации детей. Необходимость выдвигать перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Творческий подход в проблемном обучении. Результативность всего урока от мотивации детей;4.метод проектов; 5.игровые технологии. Использование игровой деятельности:- качестве части урока (при работе с терминами); - словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам); - словарное лото: на доске	3

			<p>написаны с одной стороны слова, на другой – значения; словарный аукцион. Игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.;6.нравственная технология;7.здоровьесберегающие технологии;8.информационно-коммуникационные технологии в специальных (коррекционных) школах, как возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ОВЗ</p>	
	2.1	Тема 4. Психологические технологии в работе с детьми интеллектуальными нарушениями.	<p>Классические методы в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Методики Бине и Симона. Методика Монтеessori. Работы Забрамной С.Д. как основоположника помощи психолого-педагогической помощи в России детям с интеллектуальными нарушениями. Современные методы психологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями: информационные технологии, аппаратные методы, методы поведенческой терапии. Вспомогательные медицинские технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.</p>	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями.	Подготовка к собеседованиям Заполнение таблицы	26
2	2.1	Психологические и педагогические технологии, применяемые с детьми с интеллектуальными нарушениями	Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	26

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Глазкова, Юлия Викторовна. Практикум по специальной психологии [Текст] / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Забайкальский государственный университет". - Чита : Забайкальский гос. ун-т, 2018. - 135 с.

2. Глазкова, Юлия Викторовна. Специальная психология: диагностический аспект [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Забайкальский государственный университет". - Чита : ЗабГУ, 2019. - 154 с

3. Основы специальной психологии : учеб.пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 480 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

2. ."Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в

развитии [Электронный ресурс] учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / Борисова Н.А. и др. под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>

3. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии [Электронный ресурс] / Е.А. Стебляк - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528604.html>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Ростомашвили, Людмила Николаевна. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития : учеб.пособие / Ростомашвили Людмила Николаевна. - Москва : Сов.спорт, 2009. - 224 с.

2. 2. Зволейко, Елена Владимировна. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 263 с.

3. 3. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт :моногр. / Е. В. Зволейко [и др.]; под ред. С.А. Калашниковой. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 144 с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200688.html>

2. "Реабилитация детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб.пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин, З.С. Макарова, Р.В. Ямпольская; под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - (Библиотека работника детского дома и дома ребенка)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002119.html>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
Дефектолог.ru	<a href="http://defectolog.ru/">http://defectolog.ru/</a>
Дефектология для Вас	<a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>
Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО	<a href="https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/23/">https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/23/</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор

дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Геннадьевна Заборина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.