

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Профилактика девиантного поведения обучающихся
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение магистрантами системой знаний о профилактике девиантного поведения, освоение соответствующих умений и навыков, а также помощь студентам в формировании собственного стиля здорового поведения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие осознанного овладения системой знаний о сущности, детерминации, специфических признаках, типологиях девиантного поведения, теоретико-методологических и практических аспектах его профилактики у обучающихся.
2. Развитие соответствующих умений и навыков, осознания их значимости и необходимости для будущей профессиональной деятельности.
3. Развитие у магистрантов гуманистической позиции.
4. Содействие формированию у магистрантов собственного стиля здорового поведения.
5. Содействие осознанию качеств собственной личности, как будущего специалиста-превентолога.
6. Помощь магистрантам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.В.01.03 Изученные дисциплины: современное состояние и перспективы развития системы образования; методология научных исследований в психологии; методологический аппарат исследований в образовании на планирование и проведение психолого-педагогического исследования; способы оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования; культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании; психологические методы исследования социальных групп (социально-психологические методы исследования в образовании); Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования; коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии; психолого-педагогическое проектирование программ, экспертиза и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании; нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере; психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере; практикум «Профилактика трудностей социализации» (практикум «Профилактика трудностей в обучении»); практики: учебная практика (ознакомительная); учебная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (проектно-технологическая). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения; практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»; современные технологии профилактики зависимого поведения (работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска; теория и технологии инклюзивного образования; практики: производственная практика (психолого-педагогическая).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и</p>	<p>Знать: Знает: сущность, типологии, детерминационные механизмы девиантного поведения и основные проблемы его профилактики; современные стратегии, технологии, формы, методы профилактики девиантного поведения, способы анализа и оценки их эффективности</p> <p>Уметь: Умеет: самостоятельно</p>

	<p>решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК-1.3</p> <p>Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>находить, критически анализировать, дифференцировать и адаптировать научную информацию по проблеме современных подходов к профилактике девиантного поведения</p> <p>Владеть: Владеет: навыками исследовательской деятельности в рамках проблемы современных подходов к профилактике девиантного поведения; способами оценки эффективности современных стратегий, технологий форм и методов профилактики девиантного поведения, а также навыками адекватной аргументации при их выборе</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1</p> <p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические принципы профилактики девиантного поведения, отвечающие целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы организации и реализации превентивной деятельности в интересах полноценного психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: Умеет: анализировать и оценивать психолого-педагогические условия эффективной профилактики девиантного поведения, отвечающей целям полноценного психического развития обучающихся; оценивать уровень психического развития обучающихся в процессе превентивной деятельности</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной профилактики девиантного поведения обучающихся, формами и</p>

		методами практической реализации профилактических психолого-педагогических программ, согласующихся с целями духовно-нравственного воспитания, в различных условиях образовательного пространства
ПК-4	<p>ПК-4.1 Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися</p> <p>ПК-4.2 Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися</p> <p>ПК-4.3 Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические основы, методические и организационные принципы профилактики девиантного поведения обучающихся; современные стратегии, технологии, формы и методы превентивной работы в отношении девиантного поведения в условиях образовательного пространства</p> <p>Уметь: Умеет: ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы психолого-педагогической работы, оценивать условия, определять критерии эффективности в рамках практической реализации профилактической работы с обучающимися</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной организации и практической реализации психолого-педагогической работы с использованием современных стратегий и технологий профилактики девиантного поведения в различных условиях образовательного пространства с обучающимися различных возрастных и социальных категорий</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения	1. Проблема поведения в психологии. 2. Сущность и специфические характеристики отклоняющегося поведения. 3. Норма, девиации и патология поведения. 4. Детерминация девиантного поведения.	29	2	2	0	25
2	2.1	Типология и характеристика различных типов и форм девиантного поведения	1. Проблема типологии девиантного поведения (обзор подходов). 2. Сущность и специфика психологического подхода к типологии девиантного поведения. 3. Типы девиантного поведения и его структура. 4. Формы поведенческих девиаций.	26	2	2	0	22
3	3.1	Теоретико-методологические аспекты профилактики девиантного поведения	1. Основные направления социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение. 2. Сущность психологической превенции. 3. Уровни профилактики. 4. Основные направления и подходы к организации профилактики девиантного поведения. 5. Стратегии социально-психологического вмешательства при	29	2	2	0	25

			различных типах и формах отклоняющегося поведения.					
4	4.1	Превентивные возможности образовательного пространства	1. Девиантное поведение как педагогическая проблема. 2. Образовательное пространство как фактор риска девиантного поведения обучающихся. 3. Проблемы организации профилактической работы в образовательном пространстве. 4. Превентивные потенциалы образовательного пространства.	24	0	2	0	22
Итого				108	6	8	0	94

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Проблема поведения в психологии. 2. Сущность и специфические характеристики и отклоняющееся поведение. 3. Норма, девиации и патология поведения. 4. Детерминация девиантного поведения.	Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения Поведение: сущность понятия, детерминационная обусловленность, общие и частные характеристики. Психология отклоняющегося поведения: предмет, содержание, специфика, противоречия, положение среди других наук. Сущность и специфика феноменологического подхода к оценке нормы и патологии. Поведенческие норма, патология, девиация: сущность, критерии. Критерии поведенческой патологии. Специфические особенности девиантного поведения.	2

			<p>Детерминация девиантного поведения: сущность, основные подходы (социальный, биологический, психологический). Факторы риска и протекции девиантного поведения.</p>	
2	2.1	<p>1. Проблема типологии девиантного поведения (обзор подходов). 2. Сущность и специфика психологического подхода к типологии девиантного поведения. 3. Типы девиантного поведения и его структура. 4. Формы поведенческих девиаций.</p>	<p>Типология и характеристика различных типов и форм девиантного поведения Проблема типологии девиантного поведения Сравнительный анализ различных подходов к оценке поведенческих девиаций. Недостатки и преимущества различных подходов к оценке девиантного поведения. Психологический подход: сущность, специфика, типологии. Структура девиантного поведения: типы, формы, критерии выделения (Менделеевич В.Д.). Структурное разнообразие поведенческих девиаций: индивидуальные и групповые; временные и постоянные; стихийные и спланированные; структурированные и неструктурированные; экспансивные и неэкспансивные; осознаваемые и неосознаваемые; первичные и вторичные. Взаимодействие индивида с реальностью – критерий, лежащий в основе выделения различных типов девиантного поведения. Типы взаимодействия индивида с реальностью: приспособление, борьба, болезненное противостояние, уход, игнорирование. Типы девиантного поведения по В.Д.Менделеевичу: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения. Этиология, генез, проявления, характеристики, факторы риска и протекции, этапы, динамика исхода различных типов девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения:</p>	2

			сущность понятия, разнообразие проявлений. Характеристика клинических форм девиантного поведения. Частота встречаемости клинических форм девиантного поведения при его различных типах.	
3	3.1	<p>1. Основные направления социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение.</p> <p>2. Сущность психологической профилактики.</p> <p>3. Уровни профилактики.</p> <p>4. Основные направления и подходы к организации профилактики девиантного поведения.</p> <p>5. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных типах и формах отклоняющегося поведения.</p>	<p>Теоретико-методологические аспекты профилактики девиантного поведения</p> <p>Основные направления социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности:</p> <p>психологическая интервенция, психологическая превенция.</p> <p>Сущность, отличия, особенности психологической интервенции и превенции. Специфика психологической превенции.</p> <p>Основные принципы профилактической работы с поведенческими девиациями. Виды (уровни) профилактики: первичная, вторичная, третичная: сущность, цели, адресная группа.</p> <p>Основные направления и подходы к организации психопрофилактической работы. Запретительное, информационное, личностно-ориентированное направления профилактики девиантного поведения.</p> <p>Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения: социальные, педагогические, психологические.</p>	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические аспекты психологии	Занятие № 1 Психология девиантного поведения, как наука 1. Психология девиантного поведения: сущность, предмет, содержание, специфика. 2.	2

		<p>девиантного поведения 1. Проблема поведения в психологии. 2. Сущность и специфические характеристики и отклоняющееся поведение. 3. Норма, девиации и патология поведения. 4. Детерминация девиантного поведения.</p>	<p>Поведение: сущность понятия. 3. Общие и частные характеристики поведения. 4. Поведенческие девиации: сущность понятия. 5. Специфические характеристики девиантного поведения. Занятие № 2 Основные понятия и подходы психологии девиантного поведения 1. Поведенческая норма (сущность, критерии). 2. Поведенческая патология (сущность, критерии). 3. Поведенческие девиации (сущность, критерии) 4. Теоретико-методологические подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиаций. 5. Сущность феноменологического подхода в девиантологии (единство и специфика психогенеза для лиц с ОВЗ). Занятие № 3 Детерминация девиантного поведения 1. Социальные факторы риска и протекции возникновения и развития девиантного поведения. 2. Психологические факторы риска и протекции возникновения и развития девиантного поведения. 3. Биологические факторы риска и протекции возникновения и развития девиантного поведения. 4. Понятие системы личного противостояния девиантному поведению. 5. Общность причин, факторов, условий возникновения и развития различных типов девиантного поведения.</p>	
2	2.1	<p>Типология и характеристика различных типов и форм девиантного поведения 1. Проблема типологии девиантного поведения (обзор подходов). 2. Сущность и</p>	<p>Занятие № 4 Типологии девиантного поведения 1. Обзор типологий девиантного поведения в различных подходах. 2. Специфика психологического подхода к типологии девиантного поведения. 3. Типология девиантного поведения по способу взаимодействия индивида с реальностью. 4. Характеристика различных типов девиантного поведения по типологии В.Д. Менделевича. 5. Структура девиантного поведения. Занятие № 5</p>	2

		<p>специфика психологического подхода к типологии девиантного поведения. 3. Типы девиантного поведения и его структура. 4. Формы поведенческих девиаций.</p>	<p>Формы девиантного поведения 1. Клиническая форма девиантного поведения: сущность понятия, критерии выделения. 2. Разнообразие проявлений клинических форм девиантного поведения. 3. Общая характеристика форм девиантного поведения. 4. Частота встречаемости клинических форм девиантного поведения при его различных типах. 5. Диагностика различных форм девиантного поведения при разных его типах.</p>	
3	3.1	<p>Теоретико-методологические аспекты профилактики девиантного поведения 1. Основные направления социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение. 2. Сущность психологической превенции. 3. Уровни профилактики. 4. Основные направления и подходы к организации профилактики девиантного поведения. 5. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных типах и формах отклоняющегося</p>	<p>Занятие № 6 Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение (общие положения) 1. Психологическая интервенция: сущность понятия, принципы, условия эффективности. 2. Психологическая профилактика: сущность, принципы, условия эффективности. 3. Виды и уровни профилактики девиантного поведения; специфика для лиц с ОВЗ. 4. Основные направления современной профилактической работы в отношении девиантного поведения. 5. Современные принципы организации превентивной работы с поведенческими девиациями. Занятие № 7 Социально-психологическое и психолого-педагогическое вмешательство при различных типах и формах девиантного поведения 1. Профилактика и превенция: сущность понятий. Их специфика при разных типах девиантного поведения. 2. Социальная и психолого-педагогическая коррекция: сущность понятий. Их специфика при разных типах девиантного поведения. 3. Современные тенденции в подходах к профилактике и коррекции девиантного поведения. 4. Причины неэффективности профилактики и коррекции при разных типах девиантного поведения. 5.</p>	2

		поведения.	<p>Возрастные особенности профилактики и коррекции девиантного поведения. Занятие № 8</p> <p>Характеристика основных направлений профилактики девиантного поведения 1.</p> <p>Запретительное направление профилактики: сущность, принципы организации и реализации, условия эффективности. 2. Информационное направление профилактики: сущность, принципы организации и реализации, условия эффективности. 3. Пропаганда здорового образа жизни: сущность направления, принципы организации и реализации, условия эффективности. 4. Организация альтернативной деятельности, как направление профилактики: сущность, принципы организации и реализации, условия эффективности. 5. Личностно-ориентированное направление профилактики: сущность, принципы организации и реализации, условия эффективности.</p>	
4	4.1	<p>Превентивные возможности образовательного пространства</p> <p>1. Девиантное поведение как педагогическая проблема. 2. Образовательное пространство как фактор риска девиантного поведения обучающихся. 3. Проблемы организации профилактической работы в образовательном</p>	<p>Занятие № 9 Превентивный потенциал образовательного пространства школы 1. Школа как фактор риска и протекции девиантного поведения обучающихся. 2. Сущность профилактической работы и проблемы ее организации в образовательной среде. 3. Принципы организации и условия эффективности превентивной работы в образовательном пространстве школы. 4. Превентивный потенциал школьных дисциплин, как направление скрытой (косвенной) профилактики девиантного поведения обучающихся 5. Требования к личности специалиста-превентолога. Занятие № 10 Особенности психолого-педагогической профилактики в работе с различными участниками</p>	2

		<p>м пространстве.</p> <p>4. Превентивные потенциалы образовательного пространства.</p>	<p>образовательного процесса 1. Специфика психолого-педагогической профилактики в работе с педагогами. 2. Специфика психолого-педагогической профилактики в работе с родителями. 3. Особенности психолого-педагогической профилактики в работе с учащимися (воспитанниками) различных возрастных категорий. 4. Специфика психолого-педагогической профилактики в различных условиях образовательных учреждений. 5. Особенности форм и методов психолого-педагогической профилактики с использованием современных средств коммуникации.</p>	
--	--	---	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения</p> <p>Психология отклоняющегося поведения: специфика, противоречия, положение среди других наук. Поведенческие норма, патология, девиация: сущность, критерии.</p> <p>Специфические особенности девиантного</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта (схемы-конспекта) по теме: «Критерии девиантного поведения»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме: «Трактовка сущности девиантного поведения в различные культурно-исторические периоды общественного развития»; - задания для текущего контроля № 1-5; -</p>	25

		<p>поведения. Детерминация девиантного поведения: сущность, основные подходы. Факторы риска и протекции девиантного поведения.</p>	<p>подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Многообразие подходов к определению и рассмотрению девиантного поведения» (с представлением на практическом занятии); - подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры девиантного поведения (с представлением на практическом занятии) Дополнительные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по теме «История профилактической деятельности в социуме»</p>	
2	2.1	<p>Типология и характеристика различных типов и форм девиантного поведения Проблема типологии девиантного поведения Недостатки и преимущества различных подходов к оценке девиантного поведения. Психологический подход: сущность, специфика, типологии. Структурное разнообразие поведенческих девиаций. Типы взаимодействия индивида с реальностью и. типы девиантного поведения. Характеристика клинических форм девиантного поведения.</p>	<p>Обязательные: - выполнение заданий текущего контроля № 6-10; - написание сочинения на тему «Факторы риска и протекции девиантного поведения» и последующий его психологический анализ (представляется на практическом занятии); - подготовка семестрового проекта «Профилактика различных типов девиантного поведения» Дополнительные: -письменный анализ самостоятельно подобранного кинофильма по проблематике девиантного поведения</p>	22

3	3.1	<p>Теоретико-методологические аспекты профилактики девиантного поведения</p> <p>Основные направления с социаль-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. Отличия и особенности психологической интервенции и превенции. Виды (уровни) профилактики: первичная, вторичная, третичная: сущность, цели, адресная группа. Основные направления и подходы к организации психопрофилактической работы. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам: «Наиболее распространенные формы девиаций в современном мире», «Взаимосвязь культурно-исторического развития общества и появления различных форм девиантного поведения»; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по теме: «Современные направления профилактики девиантного поведения»; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Мои индивидуально-психологические особенности как факторы риска и протекции девиантного поведения»; - подготовка и творческое представление семестрового проекта «Профилактика различных типов девиантного поведения»</p> <p>Дополнительные: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Правила игры» (выполнение и нарушение требований различных социальных норм в обыденной жизни); - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета с последующим участием (доклад, научная статья)</p>	25
---	-----	--	---	----

4	4.1	<p>Превентивные возможности образовательного пространства</p> <p>Превентивная психология: сущность понятия, специфика, возможности практической реализации в образовательном пространстве.</p> <p>Образовательное пространство как фактор риска и протекции девиантного поведения обучающихся. Принципы организации и условия эффективности превентивной работы в образовательном пространстве.</p> <p>Превентивные потенциалы образовательного пространства.</p>	<p>Обязательные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по теме: «Превентивный потенциал образовательного пространства»; - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии девиантного поведения в условиях различных учреждений образования»; - творческое представление семестрового задания «Профилактика различных типов девиантного поведения»</p> <p>Дополнительные: - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие протективных в отношении девиантного поведения психологических характеристик</p>	22
---	-----	---	--	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер , 2012. - 351с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4237-0235-9. 2. Менделевич, В.Д.. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 445 с. - ISBN 5-9268-0387-X.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум Для СПО / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 290 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472345> - ISBN 978-5-9916-9989-1. 2. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска : - / Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 273 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/471445> - ISBN 978-5-534-07748-3. 3. Симатова, О.Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-9293-2080-4 <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Симатова, Оксана Борисовна. Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 210 с. - ISBN 978-585158-606-4.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Алёхин, А.Н. Психические заболевания в практике психолога : Учебное пособие для вузов / Алёхин А. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 119 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451104> - ISBN 978-5-534-09862-4. 2. Самыгин, П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи : Учебное пособие для вузов / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. ; под общ. ред. Самыгина П.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475619> - ISBN 978-5-534-10828-6. 3. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения : Учебник и практикум для вузов / Тигунцева Г. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450904> - ISBN 978-5-534-00877-7. 4. Столяренко, Л.Д. Социальная психология : Учебное пособие Для СПО / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469656> - ISBN 978-5-534-02433-3.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на

любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются

преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее

решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Профилактика девиантного поведения обучающихся» студентам предлагается проект «Профилактика различных типов девиантного поведения»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами превентивной работы; соответствие примеров работы по психолого-педагогической профилактике возрастным особенностям адресата и специфике определенного учреждения образования).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Борисовна Симатова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.