

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Психология
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека; способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии.

Задачи изучения дисциплины:

1) рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; 2) сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений; 3) сформировать у студентов умения применять полученные психологические знания на практике; 4) развивать научное мировоззрение, ценностные ориентации и мотивацию учения будущих профессионалов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.09 «Психология» относится в плане 39.03.02 Социальная работа к разделу Б1.О. «Обязательная часть».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: Знает, как определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, используя при этом стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: Умеет определить свою роль в социальном и межгрупповом взаимодействии, применяет стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: Владеет навыками, техниками и приемами общения при социальном взаимодействии и командной работе. Применяет различные способы социального взаимодействия и сотрудничества в группах для достижения поставленной цели.</p>
УК-3	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<p>Знать: Знает психологические и индивидуальные особенности поведения, интересы, увлечения других участников в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>Уметь: Умеет учитывать психологические и индивидуальные особенности</p>

		<p>других участников при работе с ними в социальном взаимодействии и командных группах.</p> <p>Владеть: Владеет знаниями об особенностях поведения участников с которыми взаимодействует в группе. Учитывает данные особенности в своей деятельности, применяет методы и приемы для реализации своей роли.</p>
УК-3	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<p>Знать: Знает возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Уметь: Умеет анализировать возможные последствия личных действий – проявления тревожности, импульсивного поведения, возникновения конфликта и т.д. в социальном взаимодействии и командной работе. В дальнейшем строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>Владеть: Владеет приемами, методами, техниками при разрешении тех иных личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p>
УК-3	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знать: Знает психологические особенности общения и продуктивное осуществление идеи работы команды</p> <p>Уметь: Умеет самостоятельно определять и объяснять действие механизмов основных психологических теорий для решения задач в команде, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов</p>

		<p>формирования команды</p> <p>Владеть: Владеет навыками эффективного общения с другими членами команды и оценивания идей участников группы</p>
УК-3	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<p>Знать: Знает правила, нормы, принципы, этику, установленные командой и несет личную ответственность за полученный результат</p> <p>Уметь: Умеет применять полученные знания о правилах, нормах, принципах в командной работе</p> <p>Владеть: Владеет нормами, правилами, установленные при командной работе.</p>
УК-6	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать: Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Уметь: Умеет применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов. Распределяет свое время для решения и достижения поставленных целей.</p> <p>Владеть: Владеет приемами, инструментами, методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов. Применяет навык распределения времени для достижения поставленных целей.</p>
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Знать: Знает психологические основы саморазвития, особенности своей собственной самоорганизации в деятельности</p> <p>Уметь: Умеет создавать</p>

		<p>индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста, определять приоритет собственной деятельности</p> <p>Владеть: Владеет навыками трансформации индивидуальной траектории саморазвития в профессиональном росте, а также определяет приоритеты собственной деятельности</p>
УК-6	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Знать: Знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания собственного профессионального роста</p> <p>Уметь: Умеет применять полученные знания о рынке труда и предложений образовательных услуг при выстраивании собственного профессионального роста</p> <p>Владеть: Владеет навыками и требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
УК-6	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<p>Знать: Знает индивидуальные особенности построения собственной профессиональной карьеры; знает основы и стратегии профессионального развития</p> <p>Уметь: Умеет реализовывать разработанную стратегию профессионального развития и профессиональной карьеры</p> <p>Владеть: Владеет приемами, техниками, используемыми при построении профессиональной карьеры и профессионального роста</p>

ОПК-4	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p>Знать: Знает основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; содержание и основы технологий профессиональной деятельности в социальной работе; требования к профессиональным результатам, касающимся конкретных методов и технологий социальной работы.</p> <p>Уметь: Умеет анализировать нестандартные ситуации, пути и способы оптимального разрешения социальных проблем; применяет полученные знания о методах и приемах профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: Владеет основными методами и приемами профессиональной деятельности и практическими навыками в сфере социальной работы; применяет способы оптимального разрешения социальных проблем.</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p>Знать: Знает теоретическую основу при оценивании эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Уметь: Умеет оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: Владеет методами и приемами оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
ОПК-4	ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной	Знать: Знает методы, технологии контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной

	<p>работы</p>	<p>работы.</p> <p>Уметь: Умеет применять в практике методы, технологии контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: Владеет методами, технологиями контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
--	---------------	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в психологию. Психология личности	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Современные теории личности	18	1	1	0	16
2	2.1	Психология деятельности. Познавательные процессы	Потребности и мотивы. Деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.	19	1	2	0	16
3	3.1	Психические свойства личности. Психология общения и ме	Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация. Психология межличностного	16	1	1	0	14

		личностных отношений.	взаимодействия. Малые группы. Большие социальные группы.					
4	4.1	Введение в социальную психологию Социальная психология личности	Социальная психология групп. Личность в группе. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности Техника и приемы общения	19	1	2	0	16
Итого				72	4	6	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание.	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Экологическое сознание.	1
	1.1	Личность, индивид, индивидуальность. Современные теории личности	Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объема и содержания понятий. Структура личности. Современные теории личности. Жизненный путь личности. Временная перспектива человека.	0
2	2.1	Потребности и мотивы. Деятельность.	Мотив и мотивация. Потребности. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность.	1

		Виды и развитие человеческой деятельности.	Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Структура человеческой деятельности. Виды деятельности, их классификация.	
	2.1	Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.	<p>Понятие ощущения.</p> <p>Физиологическая основа ощущений.</p> <p>Виды ощущений, их специфика.</p> <p>Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия.</p> <p>Физиологическая основа восприятия.</p> <p>Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Механизмы восприятия.</p> <p>Определение внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания.</p> <p>Психологические теории внимания.</p> <p>Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Теории и законы памяти. Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения.</p> <p>Воображение и творчество. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности.</p> <p>Операции мышления. Творческое мышление. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова.</p> <p>Теории усвоения языка и развития речи.</p>	0
3	3.1	Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация.	<p>Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере.</p> <p>Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Определение способностей. Виды способностей у человека. Способности и задатки.</p> <p>Развитие способностей. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций.</p>	1

			Психологические теории эмоций.	
	3.1	Психология межличностного взаимодействия. Малые группы. Большие социальные группы	Предмет и задачи современной социальной психологии. Понятие, виды общения. Основные характеристики общения. Понятие малой группы, ее основные характеристики. Классификация малых групп. Виды групп в социальной психологии. Понятие лидерства и руководства малой группы. Динамика развития группы. Понятие коллектива, его признаки.	0
4	4.1	Социальная психология групп. Личность в группе.	Понятие социализации личности. Стадии, механизмы и социализация личности. Основные институты социализации личности. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личности. Самочувствие личности в группе.	1
	4.1	Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. Техника и приемы общения	Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. Техника и приемы общения.	0

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История психологии. Структура психики. Развитие психики и животных. Естественные основы психологии.	История психологии. Понятие психики. Функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики). Отличие психики человека от психики животных. Общее строение нервной системы человека. (Принципы функциональной организации человеческого мозга.	1

			Рефлекторные механизмы нервной деятельности. Принцип латерализации в работе больших полушарий) Понятие высшей психической функции.	
	1.1	Сознание человека. Личность. Основные психологические теории личности.	Общая характеристика сознания человека. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение содержания понятий. Структура личности по К.К. Платонову. Структура личности по С.Л. Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация	0
2	2.1	Потребности и мотивы. Психология деятельности.	Понятие потребностей. Признаки потребностей. Классификация потребностей по А.Маслоу. Классификация потребностей по Э.Фромму. Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Осознанные мотивы. Виды мотивов. Неосознаваемые мотивы. Вера, идеалы как мотивы поведения	1

			<p>личности Деятельность. Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Виды деятельности.</p>	
	2.1	<p>Воля. Эмоции. Темперамент. Акцентуации характера. Способности.</p>	<p>Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Теория стресса. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Типы телосложения и темперамента по Э.Кречмеру. Типы телосложения и темперамента по У. Шелдону. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Соотношение понятий. Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей.</p>	1
3	3.1	<p>Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.</p>	<p>Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые</p>	0

			<p>ощущения. Температурные и болевые ощущения. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция). Механизмы восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Определение внимания. Психологические теории внимания. Основные свойства внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания. Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Развитие памяти у детей. Методы изучения памяти.</p>	
	3.1	Мышление. Воображение	<p>Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное), практическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное (творческое). Операции мышления. Творческое мышление. Мышление и речь. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция,</p>	1

			<p>обобщение. Конкретизация, классификация и систематизация.</p> <p>Основные процессы мышления: образование понятий, суждение и умозаключение. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии. Формирование понятий в концепции Л.С.Выготского.</p> <p>Понятие воображения.</p> <p>Психологические механизмы воображения, его свойства. Виды воображения. Функции воображения.</p> <p>Виды: активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное.</p> <p>Галлюцинации, грезы, мечты и фантазии как виды воображения.</p> <p>Роль воображения в жизни человека.</p> <p>Воображение и творчество.</p>	
4	4.1	Психология человеческих взаимоотношений.	<p>Социальная психология в системе научного знания. Общение: функции, структура общения. Средства общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение.</p> <p>Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение. Социально-психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода. Барьеры общения. Понятие конфликта. Способы предупреждения и управления конфликтом. Проблема группы в социальной психологии.</p> <p>Теоретические подходы к исследованию групп. Основные характеристики группы.</p> <p>Классификация групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Понятие коллектива, его признаки. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии.</p>	1
	4.1	Социальная	Личность как субъект общения.	1

		психология личности.	Социализация. Факторы социализации. Основные институты социализации. Социальная установка. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Влияние группы на личность. Коммуникативная компетентность личности. Конформизм. Особенности психологии больших групп. Развитие больших социальных групп. Общественные движения. Понятие класса. Структура класса. Массовидные явления психики. Психология толпы. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания. Религия и ее соотношение с социальными явлениями. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК. Социально-психологические функции массовых коммуникаций. Национально-психологические особенности.	
--	--	----------------------	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций; - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление	16

			терминологической системы (словаря).	
2	2.1	Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева	- создание структурно-логических схем, фреймов, графов; - составление списка литературы к темам; - подготовка реферата по указанным проблемам.	16
3	3.1	Модальность ощущений, как критерий их специфичности. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.	- чтение и конспектирование литературы по темам раздела; - подготовка индивидуальных сообщений по темам.	14
4	4.1	Становление отечественной социальной психологии.	- составление словаря терминов; - подготовка презентации на избранную тему; - составление логических опорных схем по типам темперамента.	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 583 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Макарова, Ирина Вилориевна. Общая психология : Учебное пособие для вузов / Макарова И. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 182 с.

2. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Общая психология : Учебник для вузов /

Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - Москва : Юрайт, 2021. - 355 с

3. Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология : Учебник для вузов / Нуркова В. В., Березанская Н. Б. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 524 с.

4. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Общая психология : Учебник для вузов / Шадриков В. Д., Мазилев В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 411 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20 апреля 2010 г./ - Москва ; Воронеж, 2010. - 15 с.

2. Хьелл, Л.А. Теории личности: основные положения, исследования и применение : учеб. пособие для студентов вузов / Хьелл Л.А., Зиглер Д.Дж. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 606 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Иванников, Вячеслав Андреевич. Общая психология : Учебник для вузов / Иванников В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 480 с.

2. Еромасова, Александра Анатольевна. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : Учебное пособие для вузов / Еромасова А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 138 с.

3. Панферов, Владимир Николаевич. Общая психология. Теоретические основы : Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Андропова М. С., Микляева А. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 296 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	https://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web
Электронно Библиотечные Системы	https://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lektronno_bibliotechny%27e_sistemy%27
Информационные ресурсы открытого доступа	https://zabgu.ru/php/page.php?query=informacionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostupa

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.