

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Литературы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.01.01 Актуальные проблемы литературного образования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Литературное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обозначить специфические особенности преподавания литературы, иметь представления о проблемах преподавания литературы в школе в условиях внедрения ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:

– обеспечение предметной подготовки в рамках формирования профессиональных компетенций; - дать представление о специфических особенностях литературы в методологическом аспекте; - формировать умение выявлять основные проблемы методики преподавания литературы в школе, основные подходы в преподавании литературы, ориентироваться в программах по литературе, соответствующих ФГОС; правильно отбирать, использовать необходимый теоретико-методологический материал; - формировать умения применять полученные знания, проводить исследования на основе существующих методик в области филологического знания, составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии, пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания литературы» входит в модуль "Современные стратегии литературного образования" части, формируемой участниками образовательных отношений ООП. Важное место в дисциплине отводится изучению методов преподавания литературы, исследуются формы, типы, цели и способы преподавания основного предмета.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единицы(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	62	62

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ПК-3	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования. ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных	Знать: особенности проблем науки и образования  Уметь: применять результаты

	исследовательских задач.	научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
--	--------------------------	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основные идеи модернизации общего образования.	Цели и задачи современного филологического образования. ФГОС нового поколения. Выделение особо важных проблем преподавания литературы в современной школе: Чтение и понимание текста	18	4	0	0	14
	1.2	Учитель и учащиеся как субъекты процесса литературного образования.	Личностно-ориентированное Обучение на уроке литературы. Проблема активизации интереса к чтению, развитие навыков анализа художественного текста. Проблема формирования круга чтения.	18	0	2	0	16
	1.3	Соотношение методики и технологии на уроках	Современные развивающие технологии на уроках литературы. Технология	18	0	2	0	16

		литературы в современной школе.	проблемного обучения. Необходимые условия для реализации проблемной технологии. В. Г. Маранцман о проблемном способе анализа литературных произведений.					
	1.4	Проблемы школьного анализа литературного произведения	Художественное произведение как главный объект литературного образования в школе. Метод творческого чтения художественного произведения. Поиск историко-литературоведческого, фактологического, теоретического материала Активизация межпредметных связей	18	0	2	0	16
Итого				72	4	6	0	62

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные идеи модернизации общего образования	Цели и задачи современного филологического образования. ФГОС нового поколения. Выделение особо важных проблем преподавания литературы в современной школе: Чтение и понимание текста.	4

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Учитель и учащиеся как субъекты процесса	Личностно-ориентированное Обучение на уроке литературы Проблема активизации интереса к чтению, развитие навыков анализа	2

		литературного образования.	художественного текста. Проблема формирования круга чтения.	
	1.3	Соотношение методики и технологии на уроках литературы в современной школе.	Современные развивающие технологии на уроках литературы. Технология проблемного обучения. Необходимые условия для реализации проблемной технологии. В. Г. Маранцман о проблемном способе анализа литературных произведений.	2
	1.4	Проблемы школьного анализа литературного произведения	Художественное произведение как главный объект литературного образования в школе. Метод творческого чтения художественного произведения. Поиск историко-литературоведческого, фактологического, теоретического материала Активизация межпредметных связей	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные положения ФГОС. Новые требования к уровню освоения подходов, навыков, знаний и умений в школе.	- Анализ нормативных документов - Составление конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект); - реферативное изложение (написание рефератаобзора.); - составление и заполнение таблиц (, обобщающих) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, по теме,	16

			проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (аннотированный каталог по теме, по проблеме)	
	1.3	Использование интерактивных технологий.	- Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами	16
	1.4	Представление о литературе как искусстве слова, как результате эстетического освоения жизни.	- составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио	14

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1.Беленький, Г.И. Приобщение к искусству слова: (Раздумья о преподавании литературы в школе) / Г. И. Беленький. - Москва : Просвещение, 1990. - 192 с. - (Б-ка учителя рус.яз. и лит.). - ISBN 5-09-002600-9 : 0-75. 2.Богданова, О.Ю. Методика преподавания литературы :

учеб. / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 400 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-1205-9 : 175-00. 3. Практикум по методике преподавания литературы : учеб. пособие / Богданова Оксана Юрьевна [и др.]; под ред. О.Ю. Богдановой. - Москва : Кафедра-М : Академия, 1999. - 120 с. - (Высшее образование). - \*. - ISBN 5-7695-0390-4 : 18-00.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе / В. А. Коханова; Коханова В.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.А. Кохановой - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-0917-7.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Билинкис, Я.С. Русская классика и изучение литературы в школе : кн. для учителя / Я. С. Билинкис. - Москва : Просвещение, 1986. - 207 с. - 0-60. 2. Изучение литературы в старших классах средней школы : пособие для учителя / сост. М.В. Жердева. - Москва : Просвещение, 1979. - 144 с. - 0-20. 3. Леонов, С.А. Речевая деятельность на уроках литературы в старших классах / С. А. Леонов. - Москва : Флинта : Наука, 1999. - 224 с. - ISBN 5-89349-137-8. - ISBN 5-02-011736-6 : 35-00. 4. Теоретические основы и технологии начального литературного образования : рабочая тетрадь / сост. А.В. Курганская. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 69 с. - 69-00

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики / В. В. Гладышев; Гладышев В.В. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики [Электронный ресурс] / Гладышев В.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-2876-5. 2. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев; Ситченко А.Л.; Гладышев В.В. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] / А.Л. Ситченко, В. В. Гладышев - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1843-8.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;">https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru/">http://www.sinncom.ru/</a>
Рубрикон – энциклопедический портал.	<a href="https://eidos.ru/journal/">https://eidos.ru/journal/</a>

Раздел «Образование»	
Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В курсе «Актуальные проблемы преподавания литературы» важное место отводится

изучению школьных программ нового поколения. При изучении ФГОС обращается внимание на основные функции преподавания литературы в школе: воспитательная, познавательная, обучающая. Особое место уделяется использованию знаний в области теории, истории, литературы в методологическом аспекте. Важно не только уметь выявлять проблемные области преподавания литературы в школе, но и на практике методологические задачи. В связи с чем предлагаются творческие задания, способствующие формированию необходимых навыков составления, проведения уроков по литературе в средней школе. Работа над курсом предполагает чтение текстов произведений, обязательных и дополнительных историко-литературных источников, выполнение рефератов по избранным темам. Изучение курса предполагает следующие виды деятельности: конспектирование статей; составление планов отдельных занятий; анализ текстов.

Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.