

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Литературы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Современные концепции и технологии литературного образования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Литературное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые определяют уровень подготовки высококвалифицированных специалистов в области педагогического образования; овладение знаниями, призванными ориентировать обучающихся в комплексе насущных проблем, связанных с изменением образовательной парадигмы и воплощением новых концепций и технологий литературного образования.

Задачи изучения дисциплины:

— сформировать представления о специфике литературного образования школьников в контексте непрерывного литературного образования; — познакомить с современными концепциями литературного образования школьников; — на основе сопоставительного анализа сформировать представление об основных технологиях литературного образования; — сформировать представление о программах, организующих самостоятельное семейное чтение школьников; — вооружить методическим инструментарием планирования и осуществления образовательной (урочной и внеурочной) и контрольно-оценочной деятельности; — развивать умение использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.02 Современные концепции и технологии литературного образования изучается во 2 семестре и входит в цикл дисциплин модуля "Современные стратегии литературного образования", который включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана. Изучение дисциплины связано с изучением ряда других учебных дисциплин, входящих в блок Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.В.02: Инновационные процессы в литературном образовании, Актуальные проблемы литературного образования, Методика выразительного чтения в вузе и школе

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает психологопедагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками учета

		особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-1	ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	Знать: принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология» Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Процесс литературного	Модернизация русского	25	2	0	0	23

		образования на современном этапе	образования. Отражение новых социальных задач базовых документах ФГОС. Роль учебного предмета «Литература» в достижении цели образования. Понимание литературы как вида искусства.					
	1.2	Концепции литературного образования	Проект «Концепции школьного филологического образования» (2014). Проект «Концепции преподавания русского языка и литературы общеобразовательных организациях Российской Федерации» (2015). Отражение концепций литературного образования в современных программах по литературе. Деятельность общественных организаций «Ассоциация учителей литературы русского языка», «Гильдия словесников», «Общество русской словесности».	27	2	0	0	25
	1.3	Стратегии обновления литературного образования	Современное школьное литературное образование. Основные научные школы в современной методике преподавания литературы.	27	0	2	0	25
	1.4	Современные технологии в процессе литературного образования	Инновационные технологии литературного образования. Приоритетные	29	0	4	0	25

			методические подходы к преподаванию литературы. Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты в процессе литературного образования Проблема интернетизации литературы. Методические возможности электронных образовательных ресурсов по литературе.					
Итого				108	4	6	0	98

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Модернизация российского образования. Отражение новых социальных задач базовых документах ФГОС. Роль учебного предмета «Литература» в достижении цели образования. Понимание литературы как вида искусства.	Модернизация российского образования. Отражение новых социальных задач базовых документах ФГОС. Роль учебного предмета «Литература» в достижении цели образования. Понимание литературы как вида искусства.	2
	1.2	Проект «Концепции	Проект «Концепции школьного филологического образования»	2

		школьного филологического образования» (2014). Проект «Концепции преподавания русского языка и литературы общеобразовательных организациях Российской Федерации» (2015). Отражение концепций литературного образования в современных программах по литературе. Деятельность общественных организаций «Ассоциация учителей литературы русского языка», «Гильдия словесников», «Общество русской словесности».	(2014). Проект «Концепции преподавания русского языка и литературы общеобразовательных организациях Российской Федерации» (2015). Отражение концепций литературного образования в современных программах по литературе. Деятельность общественных организаций «Ассоциация учителей литературы русского языка», «Гильдия словесников», «Общество русской словесности».	
--	--	---	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.3	Современное школьное литературное образование. Основные научные	Современное школьное литературное образование. Основные научные школы в современной методике преподавания литературы.	1

		школы в современной методике преподавания литературы.		
	1.4	Инновационные технологии литературного образования. Приоритетные методические подходы к преподаванию литературы. Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты в процессе литературного образования Проблема интернетизации литературы. Методические возможности электронных образовательных ресурсов по литературе.	Инновационные технологии литературного образования. Приоритетные методические подходы к преподаванию литературы. Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты в процессе литературного образования Проблема интернетизации литературы. Методические возможности электронных образовательных ресурсов по литературе.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	Процесс литературного образования на современном этапе	составление и заполнение таблиц (хронологических , обобщающих и т.п.) по изученному источнику; -составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме)	23
	1.2	Концепции литературного образования	Изучение литературы и Интернет- источников Конспектирование, аннотирование и реферирование литературы Выполнение заданий подготовке к практическим занятиям Подготовка устному опросу	25
	1.3	Стратегии обновления литературного образования	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; выполнение исследовательски х заданий в индивидуальных и групповых формах; работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.)	25
	1.4	Современные технологии в процессе литературного образования	работа с электронными образовательным и ресурсами; составление	25

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие / Панфилова, Альвина Павловна. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6220-4 : 284-90.10 экз.
- 2.Кимова, С. З. Инновационная деятельность в системе образования педагогов :моногр. / С. З. Кимова, Б. Б. Будаева. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 201 с. - ISBN 978-5-9293-1424-7 : 201-00

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00080-1 : 1000.00.Ссылка на ресурс: <http://www.biblioonline.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>
- 2.Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 54.05.
3. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.
- 4.Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00103-7. - ISBN 978-5-534-00104-4 : 83.54.Ссылка на ресурс: <http://www.biblioonline.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2>
- 5.Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 403. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02100-4. - ISBN 978-5-534-02161-5 : 150.70.Ссылка на ресурс: <http://www.biblioonline.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-796-9 : 289-30. 16 экз. 2.Дубцова, М.М. Традиционные и инновационные средства педагогических измерений и оценивания результатов обучения : учеб. пособие для магистрантов / М. М. Дубцова, Н. В. Потехина. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9293-1641-8 : 136-00. 3.Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учеб. пособие / Олейников Ольга Николаевна [и др.]. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 253 с. : ил. - ISBN 978-5-98281- 197-4. - ISBN 978-5-16-003950-3 : 199-87. 5 экз. 4.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695- 6156-6 : 250-80. 27 экз. 5.Симонов, Валентин Петрович. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании : учеб. пособие / Симонов Валентин Петрович. - Москва :Юрайт : Высшее образование, 2009. - 357 с. - ISBN 978-5-9692-0481-2: 164-90. 5 экз

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Ворожбитова, А.А.Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система / А. А. Ворожбитова; Ворожбитова А.А. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-0823-1.4.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	http://www.sinncom.ru/
Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	https://eidos.ru/journal/
Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов).

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, 5 систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей:

вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии (участие в работе круглого стола)

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения по критериям наличия противоречий, ориентированного характера при высокой актуальности, научной и

социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы

Разработчик/группа разработчиков:
Валерия Андреевна Сергеева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20____ г.