

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.01 Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для  
набора 2022)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области управления процессом социально-культурного обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на решение задач военно-патриотического воспитания; формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в области нравственно-патриотического воспитания; формирование у студентов понятия о современных подходах к организации военно-патриотического воспитания детей и молодежи; развития патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечение научного и методического осмысления нормативно-правовой и организационно-методической базы военно-патриотического воспитания; освоение базовых теоретических подходов и перспектив развития гуманитарных, естественных и социальных наук о развитии гражданских и патриотических идей; освоение технологий организации военно-патриотического воспитания детей и молодежи; использование знаний из области теории и практики гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи; привлечение студентов к участию в гражданском и военно-патриотическом воспитании детей и молодежи; развитие у студентов готовности представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, а именно к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения дисциплин: «Культурология», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», «История физической культуры и олимпийское образование», «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
--------------	-----------	-------------

Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: понятие военно-патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества; нормативно-правовые основы военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи; теоретико-методологические основы военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи; сущностные характеристики гражданских качеств личности, актуально значимые и востребованные гражданским обществом; основные формы духовно-нравственных ориентиров личности; философско-мировоззренческие основы патриотизма.

		<p>Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в области военно-патриотического воспитания детей и молодежи; определять характеристики гражданских качеств личности; определять основные формы духовно-нравственных ориентиров личности.</p> <p>Владеть: навыками грамотно оперировать терминами и понятиями в вопросах военно-патриотического воспитания; навыками свободно ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в области военно-патриотического воспитания детей и молодежи; основными формами духовно-нравственных ориентиров личности.</p>
УК-5	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: патриотизм как важнейшая составляющая национальной безопасности современной России; возникновение и развитие военно-патриотического воспитания в России и за рубежом; состояние военно-патриотического воспитания в современном российском обществе; роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания детей и молодежи в современных условиях; концептуальные основы военно-патриотического воспитания детей и молодежи; модель военно-патриотического воспитания и подготовки детей и молодежи к защите Отечества.</p> <p>Уметь: анализировать опыт военно-патриотического воспитания в истории России и в современном российском обществе; определять</p>

		<p>роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания детей и молодежи в современных условиях; использовать различные модели в военно-патриотическом воспитании и подготовке детей и молодежи к защите Отечества.</p> <p>Владеть: информацией о проведении государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы; концептуальными основами военно-патриотического воспитания детей и молодежи; методикой использования различных моделей в военно-патриотическом воспитании и подготовке детей и молодежи к защите Отечества.</p>
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>Знать: проблемы и основные направления патриотического воспитания граждан России; педагогические условия, способствующие формированию гражданских качеств личности; проблемы нравственно-правового воспитания детей и молодежи в условиях современных образовательных организаций; основные направления, формы и средства военно-патриотического воспитания; методические рекомендации по организации военно-патриотического воспитания детей и молодежи; технологии организации и проведения различных форм и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.</p> <p>Уметь: применять педагогические приемы и технологии, необходимые для работы с детьми и молодежью в процессе военно-патриотического воспитания;</p>

		<p>использовать особенности организации социальных проектов военно-патриотического воспитания детей и молодежи; использовать способы организации социальных проектов военно-патриотического воспитания детей и молодежи.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями, необходимыми для работы с детьми и молодежью в процессе военно-патриотического воспитания; способами организации социальных проектов военно-патриотического воспитания детей и молодежи; способностью составлять методическую документацию; навыками организации и проведения соревнований по видам спорта военно-патриотического характера и спортивных праздников; технологиями организации и проведения мероприятий военно-патриотической направленности в образовательных учреждениях.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать: Ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому и родному языку, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп; нравственно-этический опыт</p>

		<p>взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным российским религиям; представления о нравственных основах учения, ведущей роли образования, труда, о значении творчества в жизни человека и общества; навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социальных проектов;</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Уметь: воспитывать патриотические чувства; прививать уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, развивать толерантное отношение к людям другой культуры у молодежи; видеть красоту в поведении, поступках людей; проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и внеучебных заданий; осуществлять ориентацию обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Владеть: навыками развития общей культуры молодежи; навыками развития возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности молодежи; навыками чувства к прекрасному, формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях, стремления к красоте, гармонии, обогащению своего духовного мира, эстетическому развитию; опытом воспитания и развития у студентов высокой духовной и нравственной культуры; разнообразными технологиями для создания</p>

		атмосферы психологического комфорта; навыками ориентации обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения.
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы военно-патриотического воспитания детей и молодежи	Термины и понятия в вопросах военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Теоретико-методологические проблемы патриотизма и военно-патриотического воспитания детей и молодежи.	7	2	0	0	5
	1.2	Организационно-методические основы военно-патриотического воспитания детей и молодежи	Основные направления военно-патриотического воспитания. Основные формы военно-патриотического воспитания. Основные средства военно-патриотического воспитания.	9	0	4	0	5
2	2.1	Теоретические основы военно-патриотического воспитания детей и молодежи	Военно-патриотическое воспитание: история и современность. Нормативно-правовые основы военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Технологии организации и	11	6	0	0	5

			проведения различных форм и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.					
	2.2	Организационно-методические основы военно-патриотического воспитания детей и молодежи	Технологии организации и проведения различных форм и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	9	0	4	0	5
3	3.1	Теоретические основы военно-патриотического воспитания детей и молодежи	Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи: состояние, проблемы, пути совершенствования. Основные направления, формы и средства военно-патриотического воспитания. Технологии организации и проведения различных форм и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	9	4	0	0	5
	3.2	Организационно-методические основы военно-патриотического воспитания детей и молодежи	Технологии организации и проведения различных форм и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	9	0	4	0	5
4	4.1	Теоретические основы военно-патриотического воспитания детей и молодежи	Основные направления, формы и средства военно-патриотического воспитания. Технологии организации и проведения различных форм и мероприятий по военно-	9	4	0	0	5

			патриотическому воспитанию.					
	4.2	Организационно-методические основы военно-патриотического воспитания детей и молодежи	Технологии организации и проведения различных форм и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	9	0	4	0	5
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Термины и понятия в вопросах военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Теоретико-методологические проблемы патриотизма и военно-патриотического воспитания детей и молодежи.	<p>Патриотизм. Воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание.</p> <p>Государственные символы России. Отечество. Гражданин. Гражданский долг. Национальное самосознание.</p> <p>Понятие патриотизма. Современные подходы к формированию патриотизма детей и молодежи.</p> <p>Актуальность военно-патриотического воспитания детей и молодежи на современном этапе развития российского общества.</p> <p>Управление военно-патриотическим воспитанием детей и молодежи, контроль и оценка его результатов.</p>	2
2	2.1	Военно-патриотическое воспитание: история и современность. Нормативно-правовые основы военно-патриотического	<p>Концептуальные основы военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания детей и молодежи в современных условиях.</p> <p>Проблемы формирования военно-патриотического воспитания у детей и молодежи. Опыт военно-</p>	6

		<p>воспитания детей и молодежи. Технологии организации и проведения различных форм и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.</p>	<p>патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Модель военно-патриотического воспитания и подготовки детей и молодежи к защите Отечества. Информационное обеспечение военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Международное, федеральное, региональное и местное законодательство в области военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Государственная политика в области военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Мероприятия военно-патриотической направленности. Педагогические приемы и технологии, необходимые для работы с детьми и молодежью в процессе военно-патриотического воспитания. Организация и проведение соревнований по видам спорта военно-патриотического характера и спортивных праздников. Технологии организации и проведения мероприятий военно-патриотической направленности в образовательных учреждениях.</p>	
3	3.1	<p>Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи: состояние, проблемы, пути совершенствования. Основные направления, формы и средства военно-патриотического воспитания. Технологии организации и проведения различных форм и</p>	<p>Возникновение и развитие военно-патриотического воспитания в России и за рубежом. Состояние военно-патриотического воспитания в современном российском обществе. Мероприятия военно-патриотической направленности. Педагогические приемы и технологии, необходимые для работы с детьми и молодежью в процессе военно-патриотического воспитания. Организация и проведение соревнований по видам спорта военно-патриотического характера и спортивных праздников. Направления, формы, методы и средства военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Система военно-патриотического воспитания детей и молодежи по направлениям деятельности. Формирование морально-</p>	4

		мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	нравственных, психологических и физических качеств, военно-технических навыков у детей и молодежи в процессе военно-патриотического воспитания. Основные критерии эффективности военно-патриотического воспитания. Технологии организации и проведения мероприятий военно-патриотической направленности в образовательных учреждениях.	
4	4.1	Основные направления, формы и средства военно-патриотического воспитания. Технологии организации и проведения различных форм и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	Направления, формы, методы и средства военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Система военно-патриотического воспитания детей и молодежи по направлениям деятельности. Формирование морально-нравственных, психологических и физических качеств, военно-технических навыков у детей и молодежи в процессе военно-патриотического воспитания. Основные критерии эффективности военно-патриотического воспитания. Мероприятия военно-патриотической направленности. Педагогические приемы и технологии, необходимые для работы с детьми и молодежью в процессе военно-патриотического воспитания. Организация и проведение соревнований по видам спорта военно-патриотического характера и спортивных праздников. Технологии организации и проведения мероприятий военно-патриотической направленности в образовательных учреждениях.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Технологии организации и проведения различных	Технология и организация поискового движения – важнейшей формы развития патриотизма и военно-патриотического воспитания	4

		форм и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	детей и молодежи. Технология организации и проведения наглядной агитации, как средства военно-патриотического воспитания детей и молодежи.	
2	2.2	Технологии организации и проведения различных форм и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	Технология организации оборонно-спортивного оздоровительного лагеря – важнейшего элемента системы военно-патриотического воспитания и подготовки детей и молодежи к военной службе. Технология организации и проведения военно-спортивных праздников, направленных на повышение интереса к славной воинской истории и традициям Отечества.	4
3	3.2	Технологии организации и проведения различных форм и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Технология организации и проведения спартакиады допризывной молодежи.	4
4	4.2	Технологии организации и проведения различных форм и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	Кадетские классы – форма военно-патриотического воспитания, способствующая духовному и физическому развитию детей и молодежи. Технология организации и проведения военно-патриотических соревнований «Зарница». Технология и организация проведения тестирования ВФСК ГТО.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	<p>Патриотизм. Воспитание. Патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание. Государственные символы России. Отечество. Гражданин. Гражданский долг. Национальное самосознание. Понятие патриотизма. Современные подходы к формированию патриотизма детей и молодежи. Актуальность военно-патриотического воспитания детей и молодежи на современном этапе развития российского общества. Управление военно-патриотическим воспитанием детей и молодежи, контроль и оценка его результатов.</p>	<p>Подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка к устному сообщению и выступлению с презентацией. Реферат. Подготовка деловых или ролевых игр.</p>	5
	1.2	<p>Технология и организация поискового движения – важнейшей формы развития патриотизма и военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Технология организации и проведения наглядной агитации, как средства военно-патриотического воспитания детей и молодежи.</p>	<p>Выполнение групповых практико-ориентированных заданий.</p>	5
2	2.1	<p>Концептуальные основы военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Роль и место военно-патриотического</p>	<p>Подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка к</p>	5

воспитания как  
важнейшего направления  
патриотического  
воспитания детей и  
молодежи в современных  
условиях. Проблемы  
формирования военно-  
патриотического  
воспитания у детей и  
молодежи. Опыт военно-  
патриотического  
воспитания в  
образовательных  
учреждениях. Модель  
военно-патриотического  
воспитания и подготовки  
детей и молодежи к  
защите Отечества.  
Информационное  
обеспечение военно-  
патриотического  
воспитания детей и  
молодежи.  
Международное,  
федеральное,  
региональное и местное  
законодательство в  
области военно-  
патриотического  
воспитания детей и  
молодежи.  
Государственная  
политика в области  
военно-патриотического  
воспитания детей и  
молодежи. Мероприятия  
военно-патриотической  
направленности.  
Педагогические приемы  
и технологии,  
необходимые для работы  
с детьми и молодежью в  
процессе военно-  
патриотического  
воспитания. Организация  
и проведение  
соревнований по видам  
спорта военно-  
патриотического

устному сообщению и  
выступлению с  
презентацией. Реферат  
Подготовка деловых или  
ролевых игр.

		характера и спортивных праздников. Технологии организации и проведения мероприятий военно-патриотической направленности в образовательных учреждениях.		
	2.2	Технология организации оборонно-спортивного оздоровительного лагеря – важнейшего элемента системы военно-патриотического воспитания и подготовки детей и молодежи к военной службе. Технология организации и проведения военно-спортивных праздников, направленных на повышение интереса к славной воинской истории и традициям Отечества.	Выполнение групповых практико-ориентированных заданий.	5
3	3.1	Возникновение и развитие военно-патриотического воспитания в России и за рубежом. Состояние военно-патриотического воспитания в современном российском обществе. Мероприятия военно-патриотической направленности. Педагогические приемы и технологии, необходимые для работы с детьми и молодежью в процессе военно-патриотического воспитания. Организация и проведение соревнований по видам спорта военно-патриотического характера и спортивных	Подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка к устному сообщению и выступлению с презентацией. Реферат. Подготовка деловых или ролевых игр.	5

		<p>праздников.</p> <p>Направления, формы, методы и средства военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Система военно-патриотического воспитания детей и молодежи по направлениям деятельности.</p> <p>Формирование морально-нравственных, психологических и физических качеств, военно-технических навыков у детей и молодежи в процессе военно-патриотического воспитания. Основные критерии эффективности военно-патриотического воспитания. Технологии организации и проведения мероприятий военно-патриотической направленности в образовательных учреждениях.</p>		
	3.2	Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Технология организации и проведения спартакиады допризывной молодежи.	Выполнение групповых практико-ориентированных заданий.	5
4	4.1	<p>Направления, формы, методы и средства военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Система военно-патриотического воспитания детей и молодежи по направлениям деятельности.</p> <p>Формирование морально-нравственных, психологических и</p>	<p>Подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка к устному сообщению и выступлению с презентацией. Реферат. Подготовка деловых или ролевых игр.</p>	5

		<p>физических качеств, военно-технических навыков у детей и молодежи в процессе военно-патриотического воспитания. Основные критерии эффективности военно-патриотического воспитания.</p> <p>Мероприятия военно-патриотической направленности.</p> <p>Педагогические приемы и технологии, необходимые для работы с детьми и молодежью в процессе военно-патриотического воспитания. Организация и проведение соревнований по видам спорта военно-патриотического характера и спортивных праздников. Технологии организации и проведения мероприятий военно-патриотической направленности в образовательных учреждениях.</p>		
	4.2	<p>Кадетские классы – форма военно-патриотического воспитания, способствующая духовному и физическому развитию детей и молодежи.</p> <p>Технология организации и проведения военно-патриотических соревнований «Зарница».</p> <p>Технология и организация проведения тестирования ВФСК ГТО.</p>	Выполнение групповых практико-ориентированных заданий.	5

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Белоганов В.А. Патриотическое воспитание молодежи (концепция, технология военно-патриотического воспитания, организационно-методические основы): учеб. пособие. - Чита: ЧитГУ, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-9293-0324-1 (76 шт.). 2. Катукоев А.М. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке: учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 1988. - 205 с. - (Б-ка руководителя нач. военной подготовки). - ISBN 5-09-000198-7 (27 шт.). 3. Основы военно-патриотического воспитания: учеб. пособие / под ред. Г.В. Средина. - Москва: Просвещение, 1988. - 192 с. (1 шт.)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Поляков С.П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов спо : учебное пособие для вузов: Учебное пособие / Поляков С. П., Старков Р. В. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2019. - 210. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-09258-5. Ссылка - <http://www.biblio-online.ru/book/18662028-9473-4E9F-9E22-33C4F877BA73> 2. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / Макаренко А.С. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 249. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-8467-5. Ссылка - <https://www.biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Военно-патриотическое воспитание. Гражданская оборона: метод. реком. Вып. 1. - Москва, 1979. (20 шт.). 2. Фарфоровский В.Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников (во внеучебное время): пособие для учителей / Фарфоровский В.Ф. - Москва : Просвещение, 1981. - 129 с. (3 шт.)

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Белоганов В.А. Формы совершенствования процессов патриотического воспитания молодежи: социально-управленческий аспект [Текст]: моногр. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-9293-1596-1. Ссылка - <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/585>

##### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ	<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>
Патриотическое воспитание школьников. 5-11 классы. Устные журналы. Тематические вечера.	<a href="https://www.uchmag.ru/estore/e45989/">https://www.uchmag.ru/estore/e45989/</a>
Право и безопасность	<a href="http://dpr.ru/pravo/pravo_6_24.htm">http://dpr.ru/pravo/pravo_6_24.htm</a>
Воинское братство	<a href="http://voin-brat.ru/?page_id=144">http://voin-brat.ru/?page_id=144</a>
Юнармия	<a href="https://yunarmy.ru/">https://yunarmy.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа курса «Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи» строится по модульному принципу. При прохождении курса планируется четыре модуля, каждый из которых состоит из двух разделов: 1) Теоретические основы военно-патриотического

воспитания детей и молодежи. 2) Организационно-методические основы военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Уровень усвоения первого раздела проверяется докладом-презентацией по проблемному вопросу, система текущего контроля основана на практических заданиях, выполняемых в ходе семинарских занятий. Уровень усвоения второго раздела проверяется проектированием групповых практико-ориентированных заданий. Проверка уровня усвоения разделов осуществляется помощью тестирования, а также оценки проекта, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении групповых практико-ориентированных заданий, обосновывать свои действия.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенции в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так, лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий лекции с использованием мультимедиа и лекции с использованием презентаций. 50% курса приходится на практические занятия, в которых используются активные образовательные технологии, включающие работу в группах по проектированию, учебные дискуссии и решение ситуационных задач.

На первом занятии по дисциплине «Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи» необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся содержание дисциплины и фондов оценочных средств, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы различной направленности, что способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов к

выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должно проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий выставляются по балловой системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке сообщений и работе над проектом групповых практико-ориентированных заданий. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы обучающихся, назвать тему очередного занятия.

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой и фондом оценочных средств, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо конспектировать учебный материал, особенно обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Обучающиеся могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях и т.д., при этом обязательно учитываются рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из источников научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. При подготовке к практическим занятиям обучающийся готовит тезисы для доклада (сообщения) и презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения.

При выборе источников научно-методической литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушать своих однокурсников, при необходимости можно задавать им уточняющие вопросы. Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов, с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать преподавателю вопросы. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий. После подведения итогов занятия,

устранять недостатки, отмеченные преподавателем. Готовясь к докладу-презентации, обучающиеся могут обратиться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету обучающимся необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, использовать конспект лекций и источники научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем. Особое внимание обратить на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) - презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика. Также, студенты осуществляют проектирование групповых заданий, конечным продуктом которого является проект – итоговая работа студентов в форме группового практико-ориентированного задания с определением индивидуального задания для каждой группы обучающихся. Для выполнения различных заданий, в соответствии с учебной программой и фондом оценочных средств, обучающиеся должны самостоятельно подобрать и проанализировать источники научно-методической литературы по проблемной теме, которую они выбрали, провести обзор статей и материалов. На основе данных научно-методической литературы обучающиеся готовятся к устному сообщению и выступлению с презентацией, а также проектированию групповых заданий.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Юрьевна Федорова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.