

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет
Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей
Владимирович

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Экологическая ситуация страны региона специализации
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Азиатские исследования (регион специализации – Китай) (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов углубленного представления об экологической ситуации КНР, обобщение экологического опыта китайской нации, в аспекте осмысления региональной экологической политики Китая, ее роли и значимости в контексте перехода мирового сообщества к устойчивому развитию, современного этапа международного сотрудничества КНР, в том числе и с РФ в сфере охраны окружающей среды.

Задачи изучения дисциплины:

- ☐ формирование навыков анализа сложившейся экологической ситуации в регионе;
- ☐ выработка умения прогнозировать возможности выхода из потенциального экологического кризиса;
- ☐ изучение экологического наследия китайской цивилизации;
- ☐ обобщение экологического опыта китайской нации, в аспекте философского осмысления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к разделу дисциплин по выбору вариативного цикла базовой части дисциплин ОП. Дисциплина рассчитана на 3 семестр 2 курса. Для изучения дисциплины «Экологическая ситуация изучаемого региона» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах биологии, географии, естествознания и является одной из составляющих частей теоретической профессионально-ориентированной подготовки студентов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Дисциплина «Экологическая ситуация изучаемого региона» концептуально сопряжена с дисциплиной «Политическая география стран(ы) региона специализации» базовой части профессионального цикла, которая закладывает теоретико-методологическую основу для её последующего изучения.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские)	17	17

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-3	ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	<p>Знать: основные социально-экологические учения страны изучаемого региона (КНР), понятия эколого-политической системы, эколого-политической культуры и эколого-политического процесса; особенности развития социально-экологической системы, экологической культуры и социально-экологических процессов в регионе специализации.</p> <p>Уметь: выявлять основные черты и особенности социально-экологических учений в различные эпохи в стране региона специализации, понимать и объяснять специфику китайской социально-экологической мысли, определять воздействие социально-экологических доктрин на политическую практику</p> <p>Владеть: социально-экологической терминологией, методами анализа</p>

	социально-экологических учений страны региона специализации
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторны е занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Экологическая ситуация изучаемого региона	1. Предмет, методы, цель и задачи дисциплины. 2. Глобальный экологический кризис. 3. Экологическая составляющая традиционной духовной культуры Китая. 4. Загрязнение окружающей среды в КНР. Природные ресурсы КНР и проблемы их использования. 5. Основы региональной экологической политики КНР. 6. Экологическое законодательство КНР. 7. Идеологическая основа региональной экологической политики КНР. 8. Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды	72	17	17	0	38
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Предмет, методы, цель и задачи дисциплины.	Предмет, цель, задачи, методы дисциплины. Социальная экология как самостоятельное научное направление.	2
	1.1	2. Глобальный экологический кризис.	Понятие глобального экологического кризиса. Причины и структура глобального экологического кризиса. Глобальные экологические взаимодействия.	2
	1.1	3. Экологическая составляющая традиционной духовной культуры Китая.	Китайские традиции философского осмысления проблемы «природа - человек - общество». Модель человека и его отношение к природе как одна из основных тем главных философских школ Китая. Различие взглядов конфуцианской и даосской школ по проблеме взаимоотношения человека и природы. Опыт изучения китайской философской мысли в аспекте решения экологических проблем.	2
	1.1	4. Загрязнение окружающей среды в КНР. Природные ресурсы КНР и проблемы их использования.	Загрязнение окружающей среды КНР – общая ситуация. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды. Бытовые и промышленные отходы. Загрязнение морской акватории. Шумовое загрязнение и новые виды вредного экологического воздействия. Природные ресурсы КНР – общая ситуация. Водные ресурсы. Минеральные ресурсы. Энергетические ресурсы. Лесные ресурсы. Растительный и животный мир. Земельные ресурсы.	3
	1.1	5. Основы региональной экологической политики КНР.	Предмет, цель и задачи региональной экологической политики КНР. Структура и уровни региональной экологической политики КНР (региональный, национальный (государственный), глобальный (надгосударственный), межрегиональный уровни)	2
	1.1	6.	Традиционное экологическое	2

		Экологическое законодательство КНР.	законодательство КНР: законы об охране природных ресурсов, законы о предотвращении загрязнения окружающей среды. Тенденции развития современного экологического законодательства КНР.	
	1.1	7. Идеологическая основа региональной экологической политики КНР.	Концепция устойчивого развития КНР. Экологическое содержание стратегии построения «гармоничного социалистического общества».	2
	1.1	8. Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды	Внешняя экологическая политика КНР. Правовая основа внешней экологической политики КНР. Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды: глобальный, национальный (надгосударственный региональный), трансграничный уровни.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Предмет, методы, цель и задачи дисциплины.	Предмет, цель, задачи, методы дисциплины. Социальная экология как самостоятельное научное направление.	2
	1.1	2. Глобальный экологический кризис.	Понятие глобального экологического кризиса. Причины и структура глобального экологического кризиса. Глобальные экологические взаимодействия.	2
	1.1	3. Экологическая составляющая традиционной духовной культуры Китая.	Китайские традиции философского осмысления проблемы «природа - человек - общество». Модель человека и его отношение к природе как одна из основных тем главных философских школ Китая. Различие взглядов конфуцианской и даосской школ по проблеме взаимоотношения человека и природы. Опыт изучения китайской философской мысли в	2

			аспекте решения экологических проблем.	
	1.1	4. Загрязнение окружающей среды в КНР. Природные ресурсы КНР и проблемы их использования.	Загрязнение окружающей среды КНР – общая ситуация. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды. Бытовые и промышленные отходы. Загрязнение морской акватории. Шумовое загрязнение и новые виды вредного экологического воздействия. Природные ресурсы КНР – общая ситуация. Водные ресурсы. Минеральные ресурсы. Энергетические ресурсы. Лесные ресурсы. Растительный и животный мир. Земельные ресурсы.	3
	1.1	5. Основы региональной экологической политики КНР.	Предмет, цель и задачи региональной экологической политики КНР. Структура и уровни региональной экологической политики КНР (региональный, национальный (государственный), глобальный (надгосударственный), межрегиональный уровни)	2
	1.1	6. Экологическое законодательство КНР.	Традиционное экологическое законодательство КНР: законы об охране природных ресурсов, законы о предотвращении загрязнения окружающей среды. Тенденции развития современного экологического законодательства КНР.	2
	1.1	7. Идеологическая основа региональной экологической политики КНР.	Концепция устойчивого развития КНР. Экологическое содержание стратегии построения «гармоничного социалистического общества».	2
	1.1	8. Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды	Внешняя экологическая политика КНР. Правовая основа внешней экологической политики КНР. Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды: глобальный, национальный (надгосударственный региональный), трансграничный уровни.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Предмет, цель, задачи, методы дисциплины. Социальная экология как самостоятельное научное направление.	Тестирование, доклад	4
	1.1	2. Понятие глобального экологического кризиса. Причины и структура глобального экологического кризиса. Глобальные экологические взаимодействия.	Тестирование, доклад	4
	1.1	3. Китайские традиции философского осмысления проблемы «природа - человек - общество». Модель человека и его отношение к природе как одна из основных тем главных философских школ Китая. Различие взглядов конфуцианской и даосской школ по проблеме взаимоотношения человека и природы. Опыт изучения китайской философской мысли в аспекте решения экологических проблем.	Тестирование, доклад	6

1.1	<p>4. Загрязнение окружающей среды КНР – общая ситуация. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды. Бытовые и промышленные отходы. Загрязнение морской акватории. Шумовое загрязнение и новые виды вредного экологического воздействия. Природные ресурсы КНР – общая ситуация. Водные ресурсы. Минеральные ресурсы. Энергетические ресурсы. Лесные ресурсы. Растительный и животный мир. Земельные ресурсы.</p>	Тестирование, доклад	6
1.1	<p>5. Предмет, цель и задачи региональной экологической политики КНР. Структура и уровни региональной экологической политики КНР (региональный, национальный (государственный), глобальный (надгосударственный), межрегиональный уровни)</p>	Тестирование, доклад	4
1.1	<p>6. Традиционное экологическое законодательство КНР: законы об охране природных ресурсов, законы о предотвращении загрязнения окружающей среды. Тенденции развития современного экологического законодательства КНР.</p>	Тестирование, доклад	4
1.1	<p>7. Концепция</p>	Тестирование, доклад	6

		устойчивого развития КНР. Экологическое содержание стратегии построения «гармоничного социалистического общества».		
	1.1	8. Внешняя экологическая политика КНР. Правовая основа внешней экологической политики КНР. Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды: глобальный, национальный (надгосударственный региональный), трансграничный уровни.	Тестирование, доклад	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Абрамова, Н.А. Экологические проблемы: традиционный аспект и современность: моногр. / Абрамова Наталья Андреевна, Варакина Маргарита Игоревна. - Чита: ЧитГУ, 2004. - 168 с.

2. 2. Варакина, М. И. Экологические проблемы КНР: культурно-нравственный аспект: моногр. / Варакина Маргарита Игоревна, Гурулева Татьяна Леонидовна. - Чита: ЧитГУ, 2011. - 143 с.

3. 3. Колпакова Т.В. Региональная экологическая политика КНР: учеб. пособие / Т.В. Колпакова. – Чита: ЗабГУ, 2012. – 161 с.

4. 4. Сюй, Дисинь. Экологические проблемы Китая: пер. с кит. / Сюй Дисинь. - Москва: Прогресс, 1990. - 232 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Экологическая политика развивающихся стран [Электронный ресурс] / Рогожина Н.Г. - М.: Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707847.html>
2. Природные ресурсы КНР <http://www.asia-business.ru/law/law2/resources/>
3. Охрана окружающей среды в Китае <http://russian.china.org.cn/russian/32923.htm/>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Россия и Китай: проблемы стратегического взаимодействия: сб. ст. вып. 17 / под ред. Н.А. Абрамовой, Т.В. Колпаковой. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 107 с.
2. 2. Колбовский, Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма: учеб. пособие / Колбовский Евгений Юлисович. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 256 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Экологическая политика развивающихся стран [Электронный ресурс] / Рогожина Н.Г. - М.: Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707847.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Экологический словарь	http://www.ecosystema.ru/07referats/slovar/index.htm
Экологическая безопасность	http://www.ecology-portal.ru/publ/6-1-0-437/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Google Планета Земля
- 3) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на семинарское занятие, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

Памятка студенту.

1. Составьте список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.
2. Составьте тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения.
3. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного сообщения по определенной теме и проблеме, его программе или плану.
4. Подготовьте на основе письменных заметок (конспекта) устное выступление для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения и обучения.
5. Подготовьте сообщение по предварительно подготовленному конспекту, используйте различную письменную наглядность (записи на доске, кодограммы, таблицы).
6. Подготовьте устное сообщение, используйте печатные и письменные материалы, соответствующие теме или проблеме.
7. Подготовьте и сделайте устное сообщение (реферат) по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов. Уровень требований и критерии оценок.

Итоговый контроль подразумевает проверку сложных речевых умений: чтения, говорения, перевода, письма, а также общей коммуникативной компетенции.

Критерии оценки знаний студентов

«5» - оценивается ответ, когда студент: знает весь объём изученного материала в соответствии с государственными стандартами; приводит разнообразные примеры; выделяет основное и существенное, не затрудняется при видоизменении задания; свободно применяет полученные теоретические знания при выполнении практических работ; не допускает ошибок; . даёт точные формулировки.

«4» - если студент: знает весь требуемый объём материала, хорошо понимает его и прочно усвоил; на вопросы отвечает без затруднений; умеет применять полученные знания в практических заданиях. Однако допускает в ответе неточности, незначительные ошибки.

«3» - оценивается такой ответ, который показывает, что студент: материал излагает схематично; затрудняется в выводах, обобщениях, истолковании фактов, но справляется с этим при помощи преподавателя; правильно излагает теоретический материал, но затрудняется подтвердить его конкретными примерами, фактами; при ответе пересказывает текст конспекта, а при дополнительных конкретных вопросах преподавателя обнаруживается недостаточное понимание излагаемых положений; допускает неточности в формулировках, ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

«2» - выставляют не за отсутствие знаний, а за их плохое усвоение. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не отражает в нем системы, не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки. Он передаёт информацию, которую запомнил со слов преподавателя, но ответ не убедителен, т. к. на таком уровне усвоения. Нельзя строить дальнейшее изучение материала.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Владимировна Колпакова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.