

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.06 Психология семьи и семейного воспитания
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний о сущности брака и семьи, особенностях структуры, функций, динамики развития семьи, психологических механизмах семейного воспитания, его возможных последствиях, основах профессионального семейного консультирования, а также соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие осознанного овладения системой знаний теоретико-методологических и практических аспектов психологии семьи и семейного воспитания.
2. Развитие соответствующих умений и навыков, понимания их значимости и необходимости для будущей профессиональной деятельности.
3. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
4. Уяснение нравственно-психологических основ супружества и родительства.
5. Помощь в осознании студентами собственных индивидуально-психологических особенностей, оказывающих влияние на успешность супружеской и родительской ролей.
6. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.О.07.06 Изученные дисциплины: история; русский язык и культура речи; иностранный язык; информатика и информационно-коммуникационные технологии; общая психология; теория обучения и воспитания; психология развития; основы математической обработки информации; введение в психолого-педагогическую деятельность; управление конфликтами в школе; психология познавательных процессов; безопасность жизнедеятельности; возрастная анатомия, физиология и гигиена; физическая культура и спорт; социальная психология; детская психология; организация учебно-исследовательской деятельности; основы инклюзивного образования; практикум по решению профессиональных задач; история психологии; психология школьника; психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом; психологическое сопровождение родителей школьников; образовательные программы ДДО и школы; основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация; методы активного социально-психологического обучения детей; психологические основы интернет-зависимости (тренинг развития профессиональной компетенции психологов образования); учебная практика (ознакомительная). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: философия; культурология; правоведение; профессиональная этика и деловой этикет; информационно-коммуникационные технологии в образовании; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников; основы реабилитации субъектов образования; психология семьи и семейного воспитания; психологическое сопровождение педагогической деятельности (организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве); психосберегающие технологии образования (возрастная психодиагностика в образовании с практикумом); учебная практика (проектно-технологическая).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;	Знать: Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленное на решение широкого спектра задач, связанных с жизнью и динамикой развития семьи; основные принципы и психологические механизмы внутрисемейного взаимодействия и семейного консультирования; некоторые этнокультурные, национальные и

	<p>основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>конфессиональные особенности семьи и внутрисемейного взаимодействия</p> <p>Уметь: Умеет: грамотно представлять информацию в рамках широкого спектра проблем психологии семьи и семейного воспитания; соблюдать этические нормы и права человека в процессе психолого-педагогической работы с семьей; анализировать некоторые этнокультурные, национальные и конфессиональные особенности семьи и внутрисемейного взаимодействия</p> <p>Владеть: Владеет: навыками эффективного межкультурного взаимодействия в процессе психолого-педагогической работы с семьей; идентификации некоторых этнокультурных, национальных, конфессиональных особенностей семьи и внутрисемейного взаимодействия</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические основы и принципы психологии семьи, отвечающие целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы организации и реализации психолого-педагогической работы с семьей в интересах полноценного психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: Умеет: анализировать и оценивать семейные условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся; оценивать уровень</p>

	<p>групп</p>	<p>психического развития обучающихся в процессе психолого-педагогической работы с семьей</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной психолого-педагогической работы с семьей, согласующейся с целями духовно-нравственного воспитания обучающихся различных возрастных категорий</p>
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-3.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития</p> <p>ПК-3.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические основы, методические и организационные принципы семейного консультирования; основные принципы психолого-педагогической работы с обучающимися различных возрастных категорий</p> <p>Уметь: Умеет: грамотно реализовывать работу с семьей в процессе эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; проводить консультативную работу с участниками образовательных отношений по широкому кругу вопросов обучения и развития обучающихся в контексте психологии семьи и семейного воспитания</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной организации и практической реализации работы по консультированию участников образовательного процесса в отношении широкого круга вопросов, касающихся проблем обучения, воспитания и развития обучающихся в контексте психологии семьи и семейного воспитания</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Семья как объект психологического исследования и воздействия	1. Психологическая сущность брака и семьи. 2. Эволюционное развитие семьи и понятие личностной готовности к браку. 3. Структура семьи. 4. Функции семьи. 5. Проблема типологии семьи.	28	4	8	0	16
2	2.1	Динамика развития семьи	1. Динамика развития семьи. 2. Жизненный цикл семьи: сущность понятия, закономерности. 3. Задачи семьи на каждой стадии жизненного цикла. 4. Характеристика различных стадий жизненного цикла семьи.	26	4	8	0	14
3	3.1	Психологические основы воспитания ребенка в семье	1. Теоретико-методологические аспекты проблемы семейного воспитания. 2. Понятие стиля семейного воспитания. 3. Психологическая характеристика различных стилей неправильного семейного воспитания. 4. Родительские	27	4	8	0	15

			директивы.					
4	4.1	Основы семейного консультирования	1. Теоретико-методологические аспекты семейного консультирования. 2. Специфика семейного консультирования в сравнении с индивидуальным. 3. Модели семейного консультирования. 4. Основные техники психологического консультирования семьи.	27	4	8	0	15
Итого				108	16	32	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Психологическая сущность брака и семьи. 2. Эволюционное развитие семьи и понятие личностной готовности к браку. 3. Структура семьи. 4. Функции семьи. 5. Проблема типологии семьи.	Семья как объект психологического исследования и воздействия Психология семейных отношений: предмет, содержание и специфика данной области психологических знаний. Понятия «брак» и «семья»: сущность и различия. Соотношение понятий «брак» и «семья». Эволюционное развитие брака и семьи. Стадии промискуитета, группового брака, парного, моногамного брака (общая характеристика и типы отношений, реализуемых на данных стадиях). Личностная готовность к браку: сущность понятия, структура, уровни, значение. Возможности формирования личностной готовности к браку на различных возрастных этапах. Сущность понятия «структура семьи». Особенности структурной организации современной семьи.	4

			<p>Общие тенденции развития структуры современной семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Многодетные семьи: критерии, проблемы. Сущность понятия «функции семьи»;</p> <p>полифункциональность семейной системы. Анализ семейных функций по И.С.Мацковскому. Социальные и педагогические функции семьи.</p> <p>Типологии семьи: сущность, критерии. I группа типологий, учитывающая различные семейные структуры. II группа типологий, учитывающая особенности функционирования семей и качество семейной жизни.</p>	
2	2.1	<p>1. Динамика развития семьи.</p> <p>2. Жизненный цикл семьи: сущность понятия, закономерности.</p> <p>3. Задачи семьи на каждой стадии жизненного цикла.</p> <p>4. Характеристика различных стадий жизненного цикла семьи.</p>	<p>Динамика развития семьи Динамика развития семьи. Стабильные периоды развития семьи и ее кризисы (хронология, сущность, причины возникновения, признаки протекания, способы оптимизации отношений). Развитие эмоциональных отношений в семье.</p> <p>Преодоление проблем на разных этапах развития семьи. Пути оптимизации семейных отношений.</p> <p>Жизненный цикл семьи: сущность понятия. Стадия жизненного цикла: сущность понятия. Периоды жизненного цикла семьи. Основные задачи развития жизненного цикла семьи. Основные задачи каждого из этапов жизненного цикла семьи.</p> <p>Основные функции и трудности различных периодов, возможности их преодоления. Период добрачного ухаживания: особенности и значение.</p> <p>Функции и задачи периода добрачного ухаживания. Изменения периода добрачного ухаживания на современном этапе. Период молодой семьи без детей: сущность и значение. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации. Границы семьи:</p>	4

			<p>сущность понятия, виды. Молодая семья с маленьким ребенком (детьми): функции и задачи семьи. Виды мотивов беременности. Родительская позиция: сущность понятия, источники формирования. Семья с детьми школьниками: специфика периода. Фаза «пустого гнезда»: источники проблем и пути их решения. Супружество в позднем возрасте: проблемы, задачи, пути оптимизации.</p>	
3	3.1	<p>1. Теоретико-методологические аспекты проблемы семейного воспитания. 2. Понятие стиля семейного воспитания. 3. Психологическая характеристика различных стилей неправильного семейного воспитания. 4. Родительские директивы.</p>	<p>Психологические основы воспитания ребенка в семье Родительство как социально-культурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Понятие родительского отношения, родительских установок, стратегий, стиля семейного воспитания. Факторы и критерии родительского отношения. Детерминанты родительского отношения. Правовые основы семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей. Критерии для выделения стилей неправильного семейного воспитания. Следствие воспитания ребенка в детоцентрической семье. Причины возникновения детоцентризма. Типология А.Е.Личко и Э.Г.Эйдемиллера: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, воспитание в условиях высокой моральной ответственности, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения (характеристика и последствия). Альтернирующее воспитание. Влияние стиля семейного воспитания на формирование и развитие определенных типов акцентуаций характера. Родительские директивы: сущность понятия, влияние на формирование развития личности ребенка. содержание и</p>	4

			интерпретация родительских директив В.Лосевой и А.Луныкова. Принципы позитивного воспитания: сущность, значение, последствия их реализации или отсутствия.	
4	4.1	1. Теоретико-методологические аспекты семейного консультирования . 2. Специфика семейного консультирования в сравнении с индивидуальным. 3. Модели семейного консультирования . 4. Основные техники психологического консультирования семьи.	Основы семейного консультирования Психологическое консультирование: сущность понятия, цель, специфика семейного консультирования. Особенности работы с семьей. Основные модели помощи семье в современном обществе. Понятие техники семейного консультирования. Объект, предмет, результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение, беседа. Консультативная беседа как основной метод консультирования. Технология ведения беседы. Этапы работы консультанта. Принципы консультирования в психоаналитической, бихевиористической, системной моделях. Основные положения данных моделей консультирования. Истоки семейных проблем. Сущность психологической помощи при данных моделях консультирования. Субмодели в рамках системного консультирования: структурная модель; гештальт модель; модель, основанная на опыте. Основные принципы и техники работы в рамках данных субмоделей консультирования. Некоторые диагностические техники определения проблемного поля семьи. Основные техники и методики работы в рамках семейного консультирования.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Психологич	Семья как объект психологического	8

<p>еская сущность брака и семьи. 2. Эволюционн е развитие семьи. 2. Эволюционн е развитие семьи и понятие личностной готовности к браку (продолжение). 3. Структура семьи. 4. Функции семьи. 5. Проблема типологии семьи.</p>	<p>исследования и воздействия Занятие № 1 Эволюция брака и семьи в истории человечества. Социально- психологические изменения, сказавшиеся на стабильности брака 1. Социальная сущность брака и семьи. Обусловленность различных форм организации семьи в соответствии с типом общественно-экономической формации. 2. Формы организации семьи в истории человеческого общества. Социально- психологические и этические проблемы альтернативных форм брака. 3. Культурно-этические типы семей на территории России и их особенности. Влияние увеличения продолжительности жизни, усиления миграционных процессов на стабильность брака. 4. Влияние освобождения брака от классовых, религиозных ограничений на его стабильность. Урбанизация и стабильность брака. 5. Эгалитаризация внутрисемейных отношений. Занятие № 2 Семья как социальный институт и как малая группа 1. Социальный институт: сущность понятия, направленность деятельности. Основные социальные институты современного общества (характеристика, функции). 2. Роль семьи, как социального института, в обществе. Необходимость поддержания автономии семьи в обществе. 3. Подходы к рассмотрению кризисного состояния института семьи. 4. Малая группа: сущность понятия, границы, первичные и вторичные признаки. Специфика семьи как малой социальной группы. 5. Условия, при которых семья становится референтной группой для ее членов. 6. Личностная готовность к браку: сущность понятия, структура, проблемы развития. Занятие № 3 Структура современной семьи 1. Структура семьи: сущность понятия,</p>
--	---

			<p>роль в жизни и развитии семьи. 2. Нуклеарность семьи: сущность понятия, причины. Малодетность современной семьи. 3. Многообразие форм брака и семьи на современном этапе: причины, последствия. 4. Психологические критерии выбора формы брака и семьи. 5. Тенденции к демократизации в современной семье (характеристика, преимущества и недостатки). Занятие № 4 Функции современной семьи. Проблема типологии семьи 1. Функции семьи: сущность понятия, подходы к пониманию, значение в жизни и развитии семьи. 2. Анализ семейных функций (Мацковский М.С.). 3. Основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе. 4. Функциональная ценность отдельного члена семьи: сущность понятия, значение для развития семейных отношений. Дефункционализация семьи: сущность понятия, причины, признаки. 5. Типологии семьи: обзор концепций, критерии для выделения различных типов семьи.</p>	
2	2.1	<p>1. Динамика развития семьи. 2. Жизненный цикл семьи: сущность понятия, закономерности. 3. Задачи семьи на каждой стадии жизненного цикла. 4. Характеристика различных стадий жизненного цикла семьи. 5. Психология</p>	<p>Динамика развития семьи Занятие № 5 Жизненный цикл семьи 1. Жизненный цикл семьи: сущность понятия. 2. Стадия жизненного цикла семьи: сущность понятия. Подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи. 3. Стадии жизненного цикла семьи (Сорокин П., Антонов А.И., Харт и Хейли). 4. Стабильные и кризисные периоды в жизни семьи (хронология, сущность, причины возникновения, признаки протекания). 5. Первичная и вторичная адаптация в браке: сущность понятий, различия, значение, пути оптимизации. Занятие № 6 Период добрачного ухаживания. Молодая семья 1. Личностная готовность к браку: сущность</p>	8

супружеских отношений. 6. Психология супружеских отношений (продолжение).

понятия, структура, значение. 2. Факторы, влияющие на стабильность брака. 3. Основные задачи этапа добрачного ухаживания. Трудности данного периода, возможности их преодоления. 4. Современные тенденции в процессе выбора брачного партнера. Изменение отношения к браку и сексуальному поведению. 5. Основные задачи этапа молодой семьи. 6. Формирование внутрисемейной коммуникации. Основные проблемы этапа. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации 7. Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина психологического пресыщения. Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией. Изменение ценностей в области полоролевого поведения.

Занятие № 7 Конфликты в различных сферах супружества 1. Поводы и причины конфликтов в супружестве. 2. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: эгоцентризм, блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера, снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения. 3. Факторы «условной выгоды» конфликта. 4. Конфликт как способ эмоционального оживления формально-холодных супружеских отношений. 5. Конфликт как достижение своих целей путем манипулирования партнером.

Занятие № 8 Виды брачных сценариев 1. Сущность «сценарного подхода» в психологии семьи. 2. Родительская модель. 3. Модель брата или сестры (Томан В.). Комплементарный, частично комплементарный, некомплементарный браки. 4. Типы психологических отношений в браке. 5. Неконструктивные

			взаимоотношения, связанные с личностными особенностями партнеров.	
3	3.1	<p>1. Теоретико-методологические аспекты проблемы семейного воспитания. 2. Понятие стиля семейного воспитания. 3. Психологическая характеристика различных стилей неправильного семейного воспитания. 3. Психологическая характеристика различных стилей неправильного семейного воспитания. (продолжение) 3. Психологическая характеристика различных стилей неправильного семейного воспитания. (продолжение) 4. Родительские директивы.</p>	<p>Психологические основы воспитания ребенка в семье Занятие № 9 Стили семейного воспитания 1. Критерии для выделения стилей семейного воспитания. 2. Типологии стилей семейного воспитания по разным основаниям. 3. Гипопротекция как стиль неправильного семейного воспитания: сущность, характеристика, виды. 4. Гипопротекция с холодными эмоциональными отношениями: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье. 5. Эмоциональное отвержение и жестокое обращение с ребенком. 6. Гипопротекция с теплыми эмоциональными отношениями: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье. Занятие № 10 Стили семейного воспитания (продолжение) 1. Гиперпротекция как стиль неправильного семейного воспитания: сущность, характеристика, виды. 2. Доминирующая гиперпротекция: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье. 3. Потворствующая гиперпротекция: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье. 4. Воспитание в условиях высокой моральной ответственности как стиль неправильного семейного воспитания: сущность, характеристика, виды. 5. Альтернирующее воспитание: сущность, проявления, последствия. Занятие № 11 Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка 1. Акцентуации</p>	8

			<p>характера: сущность, типология А.Е.Личко. 2. «Слабое место характера»: сущность понятия, значение для коррекции, профилактики, психотерапии. 3. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и акцентуации характера у ребенка. 4. Стиль семейного воспитания и нравственные качества личности ребенка. 5. Стиль семейного воспитания и волевые качества личности ребенка. Занятие № 12 Родительские директивы 1. Родительские директивы: сущность понятия, влияние на развитие личности ребенка. 2. Содержание и интерпретация родительских директив (Лосева В., Луньков А.). 3. Конгруэнтность в общении с ребенком: сущность, значение. 4. Доминирующие мотивы воспитания. 5. Принципы позитивного воспитания.</p>	
4	4.1	<p>1. Теоретико-методологические аспекты семейного консультирования . 2. Специфика семейного консультирования в сравнении с индивидуальным. 3. Модели семейного консультирования . 3. Модели семейного консультирования (продолжение). 3. Модели семейного консультирования (продолжение). 4. Основные техники психологического к</p>	<p>Основы семейного консультирования Занятие № 13 Теоретико-методологические основы семейного консультирования 1. Психологическое консультирование: сущность, цель, принципы. 2. Специфика работы семейного консультанта. 3. Особенности работы с семьей. 4. Основные модели помощи семье. 5. Этапы работы семейного консультанта. Занятие № 14 Модели семейного консультирования 1. Психоаналитическая модель консультирования: сущность, принципы. 2. Основные принципы психоаналитической модели консультирования. 3. Основные техники психоаналитической модели консультирования. 4. «Опасности» психоаналитической модели консультирования. Занятие № 15 Модели семейного консультирования (продолжение) 1. Бихевиористическая модель консультирования: сущность,</p>	8

		онсультирован ия семьи.	<p>принципы. 2. Основные бихевиористические законы в подходе к консультированию семьи.</p> <p>3. Основные техники бихевиористической модели консультирования. 4. Возможности поведенческой модели консультирования в работе с семьей.</p> <p>Занятие № 16 Модели семейного консультирования (продолжение) 1. Системная модель консультирования: сущность, принципы. 2. Основные техники системной модели семейного консультирования. 3. Структурная модель семейного консультирования: сущность, принципы, ее основные техники. 4. Модель семейного консультирования, основанная на опыте: сущность, принципы, техники. 5. Гештальт-модель семейного консультирования: сущность, основные принципы, техники. 6. Обзор техник, применяемых в семейном консультировании.</p>	
--	--	----------------------------	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Семья как объект психологического исследования и воздействия Понятия «брак» и «семья»: сущность и различия. Соотношение понятий «брак» и «семья». Эволюционное развитие	Обязательные: - чтение и конспектирование рекомендуемой литературы по темам раздела; - индивидуальные сообщения по темам: «Брачный контракт с России», «Движение чайлд-фри», «Проблема	16

		<p>брака и семьи. Личностная готовность к браку. Особенности структурной организации современной семьи. Общие тенденции развития структуры современной семьи. Полифункциональность семейной системы. Анализ семейных функций. Типологии семьи: сущность, критерии.</p>	<p>рождаемости в современном мире», «Многообразие форм современной семьи: конкубинат»; - темы для самостоятельного изучения: Сущность системного подхода к семье. Современные тенденции развития семьи. Общие тенденции в развитии функций семьи на современном этапе развития. Дополнительные: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового задания по теме «Психологические проблемы современной семьи»; - обзор методов и психодиагностических методик, используемых в работе в рамках психологии семьи и семейного воспитания; - психологический анализ кинофильма по тематике раздела</p>	
2	2.1	<p>Динамика развития семьи Динамика развития семьи. Стабильные периоды развития семьи. Развитие эмоциональных отношений в семье. Преодоление проблем на разных этапах развития семьи. Пути оптимизации семейных отношений. Жизненный цикл семьи и его стадии. Основные задачи развития жизненного цикла семьи. их преодоления. Характеристика различных периодов жизненного цикла семьи.</p>	<p>Обязательные: - составление обобщающих таблиц по теме: «Характеристика различных периодов ЖЦС»; - написание сочинения на тему «Основные задачи семьи на различных стадиях ЖЦС» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по теме: «Характеристика периода добрачного ухаживания»; - работа над семестровым</p>	14

		Изменения на различных стадиях жизненного цикла семьи на современном этапе.	заданием «Психологические проблемы современной семьи» (теоретический анализ литературы по проблеме) Дополнительные: - подготовка и участие в дискуссии «Отношение общества к альтернативным формам семьи»; -составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам семейной психологии	
3	3.1	Психологические основы воспитания ребенка в семье Семейное воспитание ребенка и его значение. Стили семейного воспитания. Критерии для выделения стилей неправильного семейного воспитания. Типология стилей неправильного семейного воспитания: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, воспитание в условиях высокой моральной ответственности, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения (характеристика и последствия). Альтернирующее воспитание. Влияние стиля семейного воспитания на формирование и развитие определенных	Обязательные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по темам: «Стили неправильного семейного воспитания», «Типологии проблемных семей и психологическая работа с ними»; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие психологических характеристик, выступающих психологическими факторами стабилизации брака; - работа над семестровым заданием «Психологические проблемы современной семьи» (выполнение практической части задания) Дополнительные: - написание рефлексивного сочинения	15

		типов акцентуаций характера. Родительские директивы.	по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии семьи и семейного воспитания в условиях различных учреждений образования»; - подготовка и участие в межгрупповой дискуссии «Какая форма брака и семьи оптимальна с психологической точки зрения» (с аргументированием собственной позиции)	
4	4.1	Основы семейного консультирования Психологическое консультирование: сущность понятия, цель, специфика семейного консультирования. Особенности работы консультанта с семьей. Принципы консультирования в психоаналитической, бихевиористической, системной моделях. Основные положения данных моделей консультирования.	Обязательные: - творческое представление семестрового задания «Психологические проблемы современной семьи» Дополнительные: - подготовка и последующая демонстрация фрагмента семейной психологической консультации в рамках любой модели	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст]: научное издание / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-91180-838-9.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Векилова, С.А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А.Векилова. – Москва : Юрайт, 2021. - 308 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469594> - ISBN 978-5-534-01445-7. 2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов / под общ. ред. Посысоева Н.Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471984> - ISBN 978-5-534-08198-5. 3. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие для вузов / Прохорова О. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472126> - ISBN 978-5-534-08301-9. 4. Якимова, Т.В. Психология семьи : Учебник и практикум для вузов / Якимова Т. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 345 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469172> - ISBN 978-5-534-00352-9.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н.Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 176 с. - ISBN 978-5-469-00131-7.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : Учебник для вузов / Ганичева А. Н., Зверева О. Л. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470474> - ISBN 978-5-534-13666-1. 2. Григорьева, И.А. Социальная работа с семьей : Учебное пособие для вузов / Григорьева И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471616> - ISBN 978-5-534-09947-8. 3. Детская и подростковая психотерапия : Учебник для вузов / под ред. Филипповой Е.В. – Москва Юрайт, 2021. - 433 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469155> - ISBN 978-5-534-00349-9. 4. Кашапов, М.М. Психологическое консультирование : Учебник и практикум для вузов / Кашапов М. М. - 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471149> - ISBN 978-5-534-06554-1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов,

предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;

- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» студентам предлагается проект «Психологические проблемы современной семьи»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами практической работы с семьей; владение навыками практической работы с семьей).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Борисовна Симатова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.