

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02 История науки и образования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений об основных этапах развития науки и образования; ознакомление с наиболее значимыми научными школами античности, средневековья, нового и новейшего времени и содержанием их научных идей; овладение готовностью к использованию знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; обобщение сведений, затрагивающих проблемы истории науки и образования; определение роли и места науки и образования в процессе познания.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить систему историко-педагогических знаний;
- развить историко-педагогическое мышление;
- овладеть исследовательскими навыками в области истории науки и образования;
- обосновать организующую роль научного знания в выработке интегрального образа мира;
 - показать развитие высшего педагогического образования в России на примере Забайкалья;
 - изучить изменения в развитии образования от эпохи к эпохе с учётом политики государства в данной сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.03.02 Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Теоретические основы историко-обществоведческого образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов.	<p>Знать: основные внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие науки и образования в государстве.</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы в области науки и образования.</p> <p>Владеть: анализом историко-технической проблемы и поиском рациональных путей решения многоплановых исследовательских задач в области истории науки и образования.</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>Знать: общетеоретические основы современной науки и образования в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применять навыки самостоятельного поиска, отбора, анализа, накопления и систематизации информации по проблемам науки и образования.</p> <p>Владеть: способами осмысления и</p>

		критического анализа научной информации.
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>Знать: виды и формы реализации основных концепций в области истории науки и образования.</p> <p>Уметь: использовать углубленные теоретические и практические знания в области науки и образования.</p> <p>Владеть: современными методами анализа основных тенденций и закономерностей истории науки и образования.</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p>Знать: области научной мысли; важнейшие события, достижения человечества.</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки об истории науки и образования как в России, так и за рубежом.</p> <p>Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>Знать: особенности развития современной науки и образования в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области науки и образования.</p> <p>Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>

УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Уметь: находить и использовать на практике необходимую для саморазвития информацию, связанную с историей науки и образования</p> <p>Владеть: способностями самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных народов и культурные традиции мира, повлиявшие на развитие науки и образования</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества</p> <p>Владеть: приёмами использования углубленных теоретических и практических знаний, часть которых находится на передовом рубеже высшего образования</p>
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: социокультурные особенности народов в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: способностью толерантно</p>

		воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
УК-6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<p>Знать: методы работы с историческими источниками и литературой.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>Владеть: навыками решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<p>Знать: исследовательские методы современной науки.</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности в области науки и образования, создавать чёткий план их достижения.</p> <p>Владеть: способностью выбирать методы исследования и обосновывать их выбор.</p>
УК-6	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p>Знать: этапы опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности в системе науки и образования, определять пути их достижения.</p> <p>Владеть: способностью демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов.</p>
УК-6	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для	Знать: возможности эффективного использования времени и других ресурсов для совершенствования

	совершенствования своей деятельности.	своей деятельности в системе науки и образования. Уметь: формулировать выводы, полученные в результате эмпирического исследования, давать рекомендации по их использованию. Владеть: способностью совершенствовать свою деятельность в сфере науки и образования.
УК-6	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Знать: возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. Уметь: намечать перспективные направления изучения темы научного исследования. Владеть: навыками грамотной постановки цели, задач, гипотез научного исследования, их обоснования.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с целью применения их на практике; основные концепции внедрения информационных технологий в образовательную деятельность.
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Уметь: корректировать и трансформировать образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований; применять основные нормативно-правовые акты в сфере науки и образования; выявлять актуальные проблемы в

		сфере науки и образования с целью выполнения научного исследования.
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Владеть: знаниями о нововведениях в нормативно-правовой документации сферы науки и образования; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в области науки и образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; способностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в области науки и образования.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; основные тенденции и закономерности эволюции науки и образования; основной комплекс источников по изучаемой теме, приёмы и методы их научного анализа.
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий и фактов на основе совокупности исторических источников; самостоятельно получать и расширять исторические знания, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети интернет.
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками вести дискуссию и излагать свою точку зрения по различным проблемам современной системы науки и

	учёт результатов научных исследований.	образования; способностью демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие науки. История античной науки. Европейская наука XV – первой половины XVII в. и её методологические основания.	Этапы становления науки. Доцивилизационное развитие человечества. Древние цивилизации и античность. Средневековье и Возрождение.	24	4	4	0	16
2	2.1	Классическая наука XIX в. Истоки и результаты неклассической науки (конец XIX – начало XX в.).	Основы научных исследований. Организационная структура науки в России. Подготовка научных кадров.	24	4	4	0	16
3	3.1	Понятие образования. Воспитание в Древнем мире. Образовательные технологии в XIV-XVIII вв.	Зарождение образования. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная педагогика и школы Средиземноморья. Воспитание и обучение	24	4	4	0	16

		в Европе. Развитие образования в XIX в. Образование в XX – начале XXI вв.	восточных славян. Воспитание и школа Средневековья. Педагогика и образование нового времени. Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в. Образование в России в XIX в. Образование в России и за рубежом в первой половине XX в. Советская система образования. Образование в России в конце XX – первые десятилетия XXI вв.					
Итого				72	12	12	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этапы становления науки. Древние цивилизации и античность.	Периоды развития науки: преднаука, античная наука, средневековая магическая наука, научная революция и классическая наука, постклассическая наука. Цивилизация Древнего Египта. Цивилизация Междуречья. Микенская цивилизация. Цивилизация Древней Индии. Цивилизация Древнего Китая. Цивилизация доколумбовой Америки. Античное время.	4
2	2.1	Организационная структура науки в России.	Академический сектор. Сектор высшего образования. Отраслевой сектор. Вневедомственный сектор.	4
3	3.1	Советская система образования.	Направления и идеи в педагогическом образовании. Основные этапы развития	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Средневековье и Возрождение.	Возникновение европейских университетов. Лев Математик. Михаил Пселл. Варлаам Калабрийский. Появление письменности на Руси. Знания и технологии на Руси. Внедрение новых технологий. Николай Коперник. Джордано Бруно. Эпоха возрождения. Леонардо да Винчи. Авиценна. Френсис Бэкон.	4
2	2.1	Основы научных исследований.	Научно-техническое творчество. Эвристические методы. Научные направления и вопросы. Цель, объект, предмет научного исследования. Методика научного исследования. Технология научного исследования.	4
3	3.1	Образование в России в конце XX – первые десятилетия XXI вв.	Основные педагогические идеи и концепции. Состояние общего образования. Высшее профессиональное образование.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Доцивилизационное развитие человечества.	Подготовка докладов по темам семинарских	16

			занятий. Подготовка курсовой работы	
2	2.1	Подготовка научных кадров.	Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Составление словаря терминов. Подготовка к тестированию. Подготовка курсовой работы	16
3	3.1	Зарождение образования. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная педагогика и школы Средиземноморья. Воспитание и обучение восточных славян. Воспитание и школа Средневековья. Педагогика и образование нового времени. Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в. Образование в России в XIX в. Образование в России и за рубежом в первой половине XX в.	Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Подготовка к контрольной работе по истории высшего педагогического образования в Забайкалье. Подготовка курсовой работы	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Отсутствуют

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456412>

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469049>

3. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469902>

4. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470128>

5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470129>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Отсутствуют

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470398>

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451984>

3. Рачков, М. Ю. История науки и техники : учебник для вузов / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15022-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486417>

4. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468666>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Вестник образования России	http://vestniknews.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину «История науки и образования», студенты должны сформировать способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Знакомство с материалами курса позволит овладеть теоретическими основами исторических знаний в области науки и образования, о месте человека в данном процессе, научиться проводить параллели между прошлыми событиями и современностью, выделять и понимать главное.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

В ходе изучения дисциплины студенты подготавливают и защищают доклады по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, составляют словарь терминов, отражающий историю науки и образования, выполняют тестирование по истории образования в России, а также контрольную работу по истории высшего педагогического образования в Забайкалье. Данная дисциплина входит в модуль, по которому магистранты пишут курсовые работы. Часы (36 часов), отведённые для написания курсовой работы, заложены в самостоятельную работу. Если магистрант выбирает для курсовой работы тему, входящую в сферу изучения данной дисциплины, он согласовывает тему с предполагаемым научным руководителем, получает требования к написанию курсовых работ, предоставляет готовую курсовую работу на кафедру истории в установленные сроки и проходит защиту курсовой работы, получает соответствующую оценку.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Владимировна Пряженникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.