

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Дизорфография: диагностика и преодоление
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить теоретико-методологические основы дизорфографии как нарушения письменной речи, различные аспекты диагностики и коррекции дизорфографии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть дизорфографию как нарушение письменной речи: причины, симптоматику.
2. Рассмотреть методику диагностики дизорфографии у младших школьников.
3. Рассмотреть технологии преодоления дизорфографии у младших школьников.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.03 «Дизорфография: диагностика и преодоление» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Логопедические технологии»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Уметь: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи Владеть: нормативной устной и письменной речью
ПК-1	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальн о-дифференцированного подходов.	Знать: методику составления программ коррекции дизорфографии Уметь: составлять и реализовывать программы по коррекции дизорфографии
ПК-1	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Знать: методику планирования групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции дизорфографии с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с НР Уметь: организовать проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции дизорфографии
ПК-1	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: технологии коррекции ОНР Уметь: выбирать и применять технологии коррекции дизорфографии
ПК-1	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи	Знать: методы развития познавательной активности, самостоятельности лиц с дизорфографией

	<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>Владеть: приемами развития познавательной активности, самостоятельности лиц с дизорфографией</p>
ПК-1	<p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>Уметь: соотнести образовательные достижения лиц с дизорфографией с планируемыми результатами обучения</p>
ПК-1	<p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>Уметь: скорректировать организацию, содержание и технологии оказания логопедической помощи лицу с дизорфографией на основе мониторинга состояния речи</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: процедуру планирования логоработы для лица с дизорфографией с учетом структуры нарушения</p> <p>Владеть: технологией планирования логоработы применительно к лицам с дизорфографией</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции дизорфографии</p> <p>Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции дизорфографии с учетом потребностей конкретного лица</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие</p>	<p>Знать: современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком, имеющим дизорфографию</p>

	дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Уметь: применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного ребенка с дизорфографией
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком с дизорфографией Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию при работе с ребенком с дизорфографией
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Уметь: анализировать и учитывать в работе документацию лиц с дизорфографией, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПК-6	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Знать: методику логопедического обследования при дизорфографии Владеть: методами и приемами логопедического обследования при дизорфографии
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Уметь: проводить анализ и оценку результатов диагностики дизорфографии с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования
ПК-6	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Уметь: формулировать выводы по результатам диагностики состояния речи при дизорфографии

		Владеть: технологией подготовки логопедического заключения при дизорфографии
ПК-6	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания логопедического обследования лиц с дизорфографией Уметь: организовать логопедическое обследование лиц с дизорфографией
ПК-6	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: описать результаты логопедического обследования лиц с дизорфографией
ПК-6	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Знать: особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения лиц с дизорфографией

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретические основы изучения дизорфографии у младших школьников	Тема 1. Дизорфография как нарушение письменной речи. Тема 2. Методика диагностики дизорфографии у младших школьников.	36	4	4	0	28
2	2.1	Преодоление дизорфографии и у младших	Тема 1. Этапы коррекционной работы при дизорфографии.	36	2	4	0	30

		школьников.						
Итого			72	6	8	0	58	

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Дизорфография как нарушение письменной речи.	Общие представления о дизорфографии. Статистика. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками. Психологическая характеристика овладения орфографией младшими школьниками. Симптоматика дизорфографии у младших школьников. Механизмы дизорфографии у младших школьников.	2
	1.1	Тема 2. Методика диагностики дизорфографии у младших школьников.	Стратегия проведения диагностического исследования при дизорфографии. Карта обследования младших школьников с дизорфографией (по И.В. Прищеповой): анализ содержания. Диагностические методики при проведении обследования при дизорфографии. Заполнение речевой карты. Особенности подготовки логопедического заключения.	2
2	2.1	Тема 1. Этапы коррекционной работы при дизорфографии.	Основные этапы логоработы при дизорфографии. I этап — выполнение орфографических действий с помощью логопеда, их материализация. Использование наглядности (карточки с гласными и согласными буквами, их условные обозначения). Цель: научить ребенка «видеть» орфограмму в слове до ее написания, учить ее прогнозировать и находить «ошибкоопасные» места в словах. II этап — закрепление	2

			<p>орфографических знаний с использованием разнообразных схем, графических и условных обозначений букв и их сочетаний, таблиц. Достаточный объем грамматических знаний, умений и навыков как предпосылка и условие для обоснования того или иного написания в слове. III этап — выполнение орфографических действий, сопровождаемых громким комментарием в виде рассуждений и выводов. IV этап — интериоризация полученных знаний, умений и навыков, перевод в умственный план, их девербализация (выполнение определенных операций в плане внутренней речи, рассуждений «про себя»). На данном этапе учащиеся выполняют орфографические и грамматические упражнения письменно, «в уме» и выделяют условными обозначениями встретившиеся в словах орфограммы.</p> <p>Формирование гностико-практических функций. Развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений. Коррекция нарушений грамматического строя речи. Обогащение и развитие лексики. Логопедическая работа над связной речью. Интеграция сформированных психологических предпосылок к усвоению орфографии в процессе применения правил правописания младшими школьниками. Формирование учебно-практической деятельности у младших школьников с дизорфографией.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1.Дизорфография как	Собеседование по вопросам. Проверка и собеседование по	2

		нарушение письменной речи.	составленной таблице. Проверка решения задач и заданий.	
	1.1	Тема 2. Методика диагностики дизорфографии у младших школьников.	Собеседование. Презентация диагностических методик. Итог по модулю: Решение задачи.	2
2	2.1	Тема 1. Этапы коррекционной работы при дизорфографии.	Презентация коррекционно-развивающих упражнений. Собеседование. Итог по модулю: Решение задачи.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Дизорфография как нарушение письменной речи.	Подготовка к собеседованию. Составление таблицы. Решение задач и заданий.	14
	1.1	Тема 2. Методика диагностики дизорфографии у младших школьников.	Подготовка к собеседованию. Подбор диагностических методик. Решение задачи.	14
2	2.1	Тема 1. Этапы коррекционной работы при дизорфографии.	Подбор коррекционно-развивающих упражнений. Подготовка к собеседованию. Решение задачи.	30

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е.В. Практикум по диагностике и коррекции нарушений письма у учащихся начальной школы [Текст] / Зволейко Е.В., Бабанская И.В. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 127 с. (5)
2. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. IV : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 303 с. (5)
3. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников : кн. для логопедов. - Москва : Владос, 1997. - 256 с. (18)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников : Практическое пособие / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>
2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : учеб. пособие . - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 336 с. (7)
2. Парамонова, Людмила Георгиевна. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2006. - 128 с. (5)
3. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция : учеб. пособие / под ред. О.Б. Иншаковой. - Москва ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2001. - 239 с. (15)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>
2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru
Журнал "Логопед"	https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped
Клуб логопедов "Логобург"	https://logoburg.com
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	https://www.logoped.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы

набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету. Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.