МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Журналистики и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический факультет

Евгений Викторович Дроботушенко

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Теория и практика рекламы
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Реклама и связи с общественностью в государственных и бизнес-структурах (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических знаний и практических навыков рекламной деятельности применительно к условиям коммуникации современного общества и особенностям современного рынка услуг.

Задачи изучения дисциплины:

• формирование представления об основных этапах развития рекламы как культурного явления в истории человечества;
• изучение истории формирования рекламы;
• определение места рекламы в системе маркетинговых коммуникаций;
• формирование представления о главных семантико-стилистических особенностях рекламных текстов;
• формирование умений использования основных инструментов рекламы для реализации целей компании;
• формирование знания об основных видах исследований, рабочих мероприятиях, правовых основах рекламной деятельности;
• приобретение практических навыков создания рекламных продуктов на основе полученных знаний.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль профессиональной подготовки

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	12	42
Лекционные (ЛК)	10	4	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	8	28
Лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	60	138
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК – 1.1. (общий по УГСН) Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ	Знать: Знать: Базовую терминологию, относящуюся к области рекламы Уметь: Анализировать параметры рекламных текстов и оценивать уровень их эффективности Владеть: Знаниями, позволяющими разрабатывать и реализовывать эффективные рекламные кампании
ОПК-1	ОПК – 1. 2. (по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью») Осуществляет подготовку текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского	Знать: Специфику подготовки рекламных текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем Уметь: Осуществлять подготовку рекламных текстов и (или)

	и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем Владеть: Навыками подготовки рекламных текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
ОПК-4	ОПК – 4.1. (общий по УГСН) Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	Знать: Основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании рекламных текстов и (или) иных коммуникационных продуктов Уметь: Использовать основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании рекламных текстов Владеть: Технологиями использования основных инструментов поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании рекламных текстов
ОПК-6	ОПК – 6.1. (общий по УГСН) Отбирает для	Знать: Современные стационарные и мобильные

	осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение	цифровые устройства на всех этапах создания рекламных текстов Уметь: Эксплуатировать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания текстов рекламы Владеть: Технологиями применения современных цифровых устройств, платформ и программного обеспечения на всех этапах создания текстов рекламы
ОПК-6	Адаптирует возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности специалиста по рекламе и связях с общественностью	Знать: Современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания рекламных текстов Уметь: Эксплуатировать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания текстов рекламы Владеть: Технологиями применения современных цифровых устройств, платформ и программного обеспечения на всех этапах создания текстов рекламы
ПК-1	ПК-1.1. Создает тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта	Знать: Основные составляющие медиапланирования Уметь: Выбирать оптимальные каналы размещения рекламы с целью достижения максимальной эффективности рекламной кампании

		Владеть: Основными технологиями создания текстов рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Реклама в системе общественных отношений	Основные подходы к пониманию рекламы. Роль рекламы в современном обществе. Основные этапы развития рекламы в России и за рубежом. Классификации рекламы. Коммерческая и некоммерческая реклама. Обзор отдельных типов некоммерческой рекламы	51	5	8	0	38
2	2.1	Реклама в системе коммуникаций	Теория коммуникаций. Реклама как тип социальных коммуникаций. Социально - психологические основы рекламы. Психологические мотивы, используемые в рекламе. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций.	55	5	10	0	40

			Взаимоотношения рекламы с другими типами маркетинговых коммуникаций. Понятие рекламного обращения, этапы и технологии процесса его разработки. Содержание, форма и структура рекламного обращения					
3	3.1	Реклама в системе менеджмента	Основные понятия рекламного менеджмента. Информационное обеспечение рекламы. Планирование рекламной деятельности. Организация рекламного процесса, его структура и участники. Контроль рекламной деятельности. Оценка эффективности рекламы	74	4	10	0	60
Итого				180	14	28	0	138

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные подходы к пониманию рекламы.	Коммуникационный, функциональный, материальный, отраслевой, культурологический и другие подходы к пониманию рекламы. Определение рекламы у разных авторов.	1
	1.1	Основные этапы развития рекламы в России и за рубежом.	Реклама в государствах Древнего мира: египетский папирус, наскальные надписи, рекламные объявления на деревянных дощечках. Развитие рекламы в Западной Европе: институт глашатаев, товарное клеймо, начало	1

			книгопечатания. Газета «Газет» в США. Первые рекламные агентства. Реклама в России: коробейники, лубочные картинки, рекламные объявления, реклама на конке и трамваях. Реклама в СССР. Современная реклама.	
	1.1	Классификация рекламы.	Классификация рекламы по критерию целей рекламы и типа рекламодателя. Классификация по видам рекламы в соответствии с различными классификационными критериями	1
	1.1	Обзор отдельных типов некоммерческой рекламы.	Социальная реклама. Политическая реклама. Государственная реклама. Реклама территорий. Личностная реклама.	1
2	2.1	Реклама как типа социальных коммуникаций.	Комплекс наук о коммуникации. Сущность коммуникации. Реклама как вид социальной коммуникации. Понятия знака, кода, менталитета целевой аудитории. Использование архетипов и стереотипов. Схема рекламной коммуникации и. Преодоление барьеров и фильтров при формировании рекламной коммуникации.	1
	2.1	Социально-психологические основы рекламы.	ВЛияние внешних и внутренних факторов на поведение человека. Рекламная информация как комплекс раздражителей. Механизм психологического воздействия рекламы на потребителя. Психология потребительской мотивации на поведение покупателя.	1
	2.1	Реклама в системе маркетинговых коммуникаций.	Основные принципы управления рыночной деятельностью. Типы рынков. Определение маркетинга. Цели маркетинговых коммуникаций. Основные элементы маркетинга. Система маркетинговых коммуникаций (СМК) и их структура. Место рекламы в системе маркетинговых коммуникаций. Основные коммуникационные	1

			характеристики рекламы. Основные функции рекламы.	
	2.1	Понятие рекламного сообщения.	Рекламное обращение как средство и инструмент рекламной деятельности. Понятие рекламного обращения. Креативный характер разработки рекламных посланий. Основные этапы творческого процесса и его участники. Распространенные креативные технологии в процессе создания рекламных обращений. Содержание, форма и структура рекламного обращения.	1
3	3.1	Основные понятия рекламного менеджмента.	Управление рекламой как элемент системы управления маркетингом коммуникатора. Рекламный менеджмент как взаимодействие участников рекламной деятельности. Система функций рекламного менеджмента: планирование, организация, контроль. Информационное обеспечение рекламы. Рекламные исследования.	1
	3.1	Планирование рекламной деятельности.	Формирование рекламной политики и рекламной стратегии. Рекламная кампания как элемент тактического планирования рекламной деятельности. Виды рекламных кампаний. Этапы рекламных кампаний. Бриф и его типы. Понятия медиапланирования и медиаплана. Этапы медиапланирования.	1
	3.1	Организация рекламного процесса, его структура и участники.	Субъекты рекламной деятельности. Организация рекламной службы рекламодателя. Структура рекламного агентства.	1
	3.1	Контроль рекламной деятельности.	Оперативный и тактический контроль рекламы. Понятие эффективности. Виды эффективности. Внутренние и внешние факторы эффективности. Стратегический внутрифирменный контроль.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные подходы к пониманию рекламы. Роль рекламы в современном обществе. Основные этапы развития рекламы в России и за рубежом. Клас сификации рекламы. Коммерческая и некоммерче ская реклама. Обзор отдельных типов некомм ерческой рекламы.	Основные этапы развития рекламы в России и за рубежом. Классификации рекламы. Коммерческая и некоммерческая реклама.	10
2	2.1	Реклама в системе коммуникаци й.	Реклама в системе маркетинговых коммуникаций. Взаимоотношения рекламы с другими типами маркетинговых коммуникаций. Понятие рекламного обращения, этапы и технологии процесса его разработки. Содержание, форма и структура рекламного обращения.	10
3	3.1	Реклама в системе менеджмента.	Информационное обеспечение рекламы. Планирование рекламной деятельности. Организация рекламного процесса, его структура и участники. Контроль рекламной деятельности. Оценка эффективности рекламы.	8

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость

	раздела			(в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Классификации рекламы.	Библиография по теме.	8
	1.1	Коммерческая и некоммерческая реклама .	Досье.	15
	1.1	Обзор отдельных типов некоммерческой рекламы.	План-конспект.	15
2	2.1	Реклама в системе маркетинговых коммуникаций.	План-конспект.	20
	2.1	Понятие рекламного обращения.	Творческое задание.	20
3	3.1	Планирование рекламной деятельности.	Медиапрезентация.	26
	3.1	Организация рекламного процесса.	План-конспект.	34

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Сальникова, Л.С. Современные коммуникационные технологии в бизнесе: Учебник для студентов вузов. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс,

2015. — 296 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68862 — Загл. с экрана. 2. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: Учеб. пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 159 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68866 — Загл. с экрана. 3. Иншакова, Н.Г. Рекламный и пиар-текст: Основы редактирования: учеб. пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68857 — Загл. с экрана. 4. Чумиков, А.Н. Антикризисные коммуникации. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 172 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69083 — Загл. с экрана. 5. Жильцова, О. Н. Рекламная деятельность : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9889-4.

5.2. Дополнительная литература

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Издания из ЭБС 1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 427 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01317-7. 2. Чумиков, А.Н. Коммуникационные кампании: Учебное пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68864 — Загл. с экрана. 3. Связи с общественностью: Теория, практика, коммуникативные стратегии: Учеб. пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Шомова [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 198 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68854 — Загл. с экрана. 4. Вирен, Г. Современные медиа: Приемы информационных войн: Учеб. пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 126 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68804 — Загл. с экрана. 5. Коноваленко, М. Ю. Психология рекламы и pr : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-00765-7. .

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121.	http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28.	http://www.e.lanbook.ru/
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12.	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека	https://www.studentlibrary.ru/

онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7	

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Corel Draw

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
Общие методические рекомендации по изучению дисциплины
Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой
информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в
ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов
вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных
аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.
В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение
которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.
Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:
- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению
материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях
информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования
целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие
вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и
представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его
усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий
материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов
по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.
Порядок организации самостоятельной работы студентов
Самостоятельная работа студентов предполагает:
- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по
дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих
литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя
(выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).
Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:
- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.
Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов
Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям
Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по
подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие
задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации
различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на

занятиях требуют
предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии,
ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все
рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.
Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение
следующих требований:
- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы,
который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно
оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы;
приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других,
с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться
рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность
возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в
микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных
тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов
этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической
12
подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное
сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью
студентов.
Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого

базового уровня
подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной
работы.
Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную
работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.
Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из
которых требует целого ряда определенных умений и навыков:
- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной
преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.
Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает
наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части
(обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих
обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых
источников информации.
Методические рекомендации по подготовке к дискуссии
Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного
обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и
рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и
т.д.).
Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности
семинара-дискуссии:
1. По объему охватываемого материала:
- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса
и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько
занятий);
2. По реальности существования участников:
- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются
именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие
составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в
процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при
высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов
проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников
дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для
задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом
преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем
будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи
участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую
проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя,
выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность
при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки
участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая
должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный
метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение
определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов,

позволяющих
решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих
результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии,
включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей
сути.
Требования к использованию метода проектов:
- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее
решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
13
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением
функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач,
определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.
Методика работы над проектом:
- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и
ошибок);
- формулирование выводов.
Общие критерии оценки проекта:
- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки,
ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы
профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными
категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев
оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего
развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики
профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров
практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Любовь Васильевна Литвинова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.