

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.10.04 Заикание: технологии коррекции  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Логопедия (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить технологии обследования и коррекции заикания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть особенности нарушения темпо-ритмической организации речи при заикании.
2. Рассмотреть заикание как целостное заболевание нервной системы.
3. Изучить организацию обследования ребенка с заиканием.
4. Рассмотреть комплексный подход к организации коррекционной помощи при заикании, определить роль и содержание логопедической помощи.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.10.04 «Заикание: технологии коррекции» входит в обязательную часть ОПОП, модуль «Базовые технологии коррекции речи»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Уметь: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи  Владеть: нормативной устной и письменной речью
ПК-1	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальн о-дифференцированного подходов.	Знать: методику составления программ коррекции заикания  Уметь: составлять и реализовывать программы по коррекции заикания
ПК-1	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Знать: методику планирования групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции заикания с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с НР  Уметь: организовать проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции заикания
ПК-1	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: технологии коррекции заикания  Уметь: выбирать и применять технологии коррекции заикания
ПК-1	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи	Знать: методы развития познавательной активности, самостоятельности лиц с заиканием

	познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Владеть: приемами развития познавательной активности, самостоятельности лиц с заиканием
ПК-1	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Уметь: соотнести образовательные достижения лиц с заиканием с планируемыми результатами обучения
ПК-1	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Уметь: скорректировать организацию, содержание и технологии оказания логопедической помощи лицу с заиканием на основе мониторинга состояния речи
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Знать: процедуру планирования логоработы для лица с заиканием с учетом структуры нарушения  Владеть: технологией планирования логоработы применительно к лицам с заиканием
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции заикания  Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции заикания с учетом потребностей конкретного лица
ПК-3	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информа	Знать: современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком с заиканием  Уметь: применять современные

	<p>ционно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ учетом возможностей конкретного ребенка с заиканием</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>	<p>Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком с заиканием</p> <p>Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию при работе с заикающимся</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>Уметь: анализировать и учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>	<p>Знать: методику логопедического обследования при заикании</p> <p>Владеть: методами и приемами логопедического обследования при заикании</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов</p>	<p>Уметь: проводить анализ и оценку результатов диагностики заикания с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования</p>
ПК-6	<p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>Уметь: формулировать выводы по результатам диагностики состояния речи при заикании</p> <p>Владеть: технологией подготовки логопедического заключения при заикании</p>

ПК-6	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания логопедического обследования лиц с заиканием  Уметь: организовать логопедическое обследование лиц с заиканием
ПК-6	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: описать результаты логопедического обследования лиц с заиканием
ПК-6	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Знать: особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с заиканием

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы нарушения темпоритмической организации речи при заикании	Тема 1. Заикание как нарушение темпоритмической организации речи.	22	2	2	0	18
2	2.1	Технологии обследования и коррекции заикания	Тема 1. Обследование речи при заикании Тема 2. Комплексный подход при устранении заикания.	50	4	6	0	40
Итого				72	6	8	0	58

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи.	<p>Понятие заикания.</p> <p>Распространенность заикания, время начала. История изучения феномена заикания. Механизмы возникновения заикания. Причины заикания: предрасполагающие и производящие.</p> <p>Физиологические симптомы заикания: речевые судороги, нарушения ЦНС и физического здоровья, общей и речевой моторики.</p> <p>Психологические симптомы: речевые запинки, другие нарушения экспрессивной речи, феномен фиксированности на дефекте, логофобии, уловки и другие психологические особенности.</p> <p>Формы судорог: тонические-клонические. Локализация судорог: дыхательные, голосовые, артикуляционные и смешанные.</p> <p>Формы нарушения дыхания при заикании: экспираторная, инспираторная и респираторная.</p> <p>Степени заикания: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика компонентов темпо-ритмической организации речи при заикании.</p> <p>Развитие темпо-ритмической стороны речи в онтогенезе. Значение темпа и ритма для речи. Научные теории, связывающие лингвистические параметры языка, в частности, его ритмические свойства, с особенностями психологии и физиологии человека (Н.П. Бехтерев, Н.И. Жинкин, М.М. Кольцова, М.И. Лохов, Л.В. Чистович и др.).</p> <p>Психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма. Роль речевого ритма в поэзии и песнопении. Значение слога</p>	2

			<p>как основной единицы произнесения и восприятия речи. Роль ритма как «скелета слова» в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов. Определение интонации, ее функции, акустические параметры, единицы и элементы интонации. Значение темпоральных элементов и речевого ритма.</p> <p>Определения темпа и ритма речи. Средства для восстановления темпоритмо- интонационной стороны речи.</p> <p>Слог как структурный элемент синтагмы. Синтагма (законченная мысль) как последовательное объединение ряда слогов в определенном ритме. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении. Особенности интонационной системы заикающихся. Особенности речевого дыхания при заикании (подъем грудной клетки вверх и втягивание живота на вдохе; слишком большой вдох; учащенность дыхания; укороченность выдоха; неумение делать незаметным для окружающих добор воздуха; неправильная осанка).</p>	
2	2.1	Тема 1.Обследование речи при заикании	<p>Анализ схемы обследования при заикании. Анкетные данные. Сведения о семье. Общий анамнез. Раннее психомоторное и речевое развитие. Данные объективного обследования. Состояние слуха, моторных функций (общая, мелкая моторика). Мимика и артикуляторная моторика. Строение органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Состояние импрессивной речи. Состояние экспрессивной речи (звукопроизношение, словарь, грамматический строй). Состояние фонематических функций. Состояние дыхательной функции. Состояние просодических компонентов речи (темп, ритм, паузация).</p>	2



			<p>Характеристика голоса (сила, высота, тембр, интонирование, внятность).  Симптоматика заикания. Внешняя: проявление заикания в разных формах речи (шепот, сопряженно-отраженная, вопросно-ответная, пересказ, рассказ). Отражение заикания в письме, чтении. Форма судорог, локализация. Наличие произвольных движений.  Внутренняя (психологическая) симптоматика (логофобии, защита, степень фиксированности).  Индивидуальные особенности ребенка (контактность, тревожность и пр.) Презентация диагностических методик. Обсуждение технологии проведения диагностики разных компонентов речевого развития.  Подготовка логопедического заключения.</p>	
2.1	Тема 2. Комплексный подход при устранении заикания.	<p>Вклад И.Ю. Абелевой, Л. З. Андроновой, Л. П. Голубевой, А. Я. Евгеновой, М. Н. Киселевой, А. И. Лубенской, М. И. Мерлис, Ю. Б. Некрасовой, Н. Ф. Синициной, М. В. Смирновой, М. Е. Хватцева, А. Г. Шембель, В. М. Шкловского в теорию и методику логопедической работы при заикании. Авторские методики исправления заикания: Н. А. Власовой и Е. Ф. Рау; Н. А. Чевелевой; С. А. Мироновой; В. И. Селиверстова; Г. А. Волковой; И. Г. Выгодской, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенской; А. В. Ястребовой, С. С. Ляпидевского, В. М. Шкловского  Современный комплексный подход к преодолению заикания: лечебно-педагогическое воздействие на разные стороны психофизиологического состояния заикающегося разными средствами и усилиями разных специалистов.  Задачи лечебно-оздоровительной работы при коррекции заикания.  Режим дня, организация отдыха, игр.  Закаливающие процедуры, ЛФК,</p>	2	

			<p>медикаментозное лечение, психотерапия заикания. Задачи логопедической работы. Прямое логопедическое воздействие: развитие общей и речевой моторики, нормализация темпа и ритма дыхания и речи, активизацию речевого общения, развитие дополнительных (в случае необходимости) сторон речевого развития (слухового внимания, фонематического восприятия, коррекция нарушений звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря, совершенствование грамматического оформления фразы). Косвенное логопедическое воздействие: логопедизация режимных моментов. Требования к логопедическим занятиям с заикающимися. Организация занятий. Структурные части отдельного занятия. Комплектование групп. Формы консультативной работы с родителями и педагогами. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся. Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь - дирижирование, полный стиль произношения. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Заикание как нарушение те	Проверка и собеседование по таблицам Собеседование по конспектам Итог	2

		мпо- ритмической организации речи.	по модулю: Тестирование	
2	2.1	Тема 1.Обслед ование речи при заикании	Проверка решения задачи	3
	2.1	Тема 2. Комплексный подход при устранении заикания.	Коллоквиум Проверка решений задач и заданий Итог по модулю: Тестирование	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Заикание как нарушение темпо- ритмической организации речи.	Составление таблиц Подготовка к собеседованию Подготовка конспектов Подготовка к тестированию	18
2	2.1	Тема 1.Обследование речи при заикании	Решение задачи	20
	2.1	Тема 2. Комплексный подход при устранении заикания.	Подготовка к коллоквиуму Решение задач и заданий Подготовка к тестированию	20

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Леонова, С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников : учеб. пособие для студентов вузов / Леонова С.В. - Москва : Владос, 2004. - 128 с. (10)
2. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн.: пособ. для логопедов. Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 431 с. (5)
3. Селиверстов, В.И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий [Текст] : учеб. пособие. - 4-е изд., доп. - Москва : Владос, 2001. - 208 с. (8)

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Сикорский, Иван Алексеевич. Заикание : учебное пособие : Учебное пособие / Сикорский И. А., Шевцова Е. Е. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 188. <http://www.biblio-online.ru/book/4C608501-1331-48F9-8FA8-1A06BD78A1E0>
2. Шевцова, Елена Евгеньевна. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Шевцова Е. Е., Забродина Л. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 189. <http://www.biblio-online.ru/book/E1B90668-CA29-4E66-B046-686EEBAD5C0E>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание : учеб. / Белякова Л.И., Дьякова Е.А. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. (19)
2. Заикание у подростков : кн. для логопеда / сост. М.И. Буянов. - Москва : Просвещение, 1989. - 175 с. (3)
3. Поварова, И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах : учеб.-метод. пособие для студентов дефектол. фак. вузов / Поварова И.А. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2004. - 348 с. (16)

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников: Практическое пособие / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>
2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
ЭБС "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
Журнал "Логопед"	<a href="https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped">https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped</a>
Клуб логопедов "Логобург"	<a href="https://logoburg.com">https://logoburg.com</a>
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	<a href="https://www.logoped.ru">https://www.logoped.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные

единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Владимировна Зволейко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.