

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.03 Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и
коррекции
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить основные теоретические положения отечественной и зарубежной нейропсихологии, принципы и методы нейропсихологического обследования и коррекции развития детей с ОВЗ в отечественной и зарубежной нейропсихологии, нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе; описание нарушений и отклонений в развитии психических функций при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть теоретические и методологические аспекты проблемы мозговой организации психических функций

Изучить особенности основных нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Изучить основные нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга

Ознакомиться с методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний

Сформировать представление о нейропсихологическом подходе к коррекции нарушений высших психических функций

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.03 «Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции» является составляющей модуля Б1.О.06 «Клинические основы дефектологии» учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность «Логопедия».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - основные понятия и концепции нейропсихологии, - структурно-функциональную модель работы мозга - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нейропсихологических нарушений
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Уметь: осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основании комплексного подхода к сопровождению лиц с ОВЗ
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Владеть: - навыками квалификации дефекта; - навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома
ПК-1	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного	Знать: структуру, компоненты коррекционно-развивающей образовательной среды; - основы планирования образовательно-коррекционной

	<p>подходов.</p>	<p>работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: учитывать характер и тип нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с ОВЗ в коррекционной работе</p> <p>Владеть: действиями по организации коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом характера и типа нарушений, индивидуально-психологических возрастных особенностей</p>
ПК-1	<p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: принципы планирования индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с лицами с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>Уметь: планировать и проводить образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: действиями планирования и проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи с учетом характера и типа нарушений, индивидуально-психологических возрастных особенностей</p>
ПК-1	<p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие</p>	<p>Знать: нейропсихологические методы и методики диагностики и</p>

	<p>развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы адаптации нейропсихологических методов и методик для работы с лицами с нарушениями речи <p>Уметь: применять методы и приемы нейропсихологической диагностики и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и адаптировать нейропсихологические методы и методики для работы с лицами с нарушениями речи <p>Владеть: методами и приемами нейропсихологической диагностики и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами адаптации нейропсихологических методов и методик для работы с лицами с нарушениями речи
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: общие цели, задачи образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода</p> <p>Уметь: определять и конкретизировать цели, задачи и содержание образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода</p> <p>Владеть: действиями планирования содержания образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения,</p>	<p>Знать: общие задачи, содержание и этапы реализации нейропсихологической</p>

	<p>воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>диагностики и коррекции в работе с лицами с нарушениями речи</p> <p>Уметь: учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи при определении содержания нейропсихологической диагностики и коррекции</p> <p>Владеть: действиями по определению задач, содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>Знать: структуру и содержание заключения по результатам нейропсихологического обследования, - структуру и содержание коррекционных программ</p> <p>Уметь: оформлять заключение по результатам нейропсихологического обследования - определять общую структуру и содержание коррекционных программ</p>
ПК-6	<p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>Знать: необходимую для осуществления нейропсихологической диагностики документацию лиц с нарушениями речи</p>

		<p>Уметь: анализировать необходимую для осуществления нейропсихологической диагностики документацию лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыками анализа необходимой для осуществления нейропсихологической диагностики документации лиц с нарушениями речи</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>Знать: методы нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями речи, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Уметь: подбирать методы нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями речи, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Владеть: навыками применения методов нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями речи, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных</p>	<p>Знать: теоретические основания нейропсихологической диагностики</p>

	<p>комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>Уметь: осуществлять диагностическую деятельность с применением нейропсихологического инструментария</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления диагностического процесса</p>
ПК-6	<p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>Знать: способы анализа и оценки диагностических данных</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов нейропсихологической диагностики лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки диагностических данных</p>
ПК-6	<p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: требования к формулированию выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: способами составления заключения по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи</p>
ПК-6	<p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности,</p>	<p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные</p>

	<p>индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>особенности, психологические затруднения лиц с нарушениями речи и способы их нейропсихологической оценки</p> <p>Уметь: на основе результатов нейропсихологической диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: умением использовать диагностические данные для выделения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с нарушениями речи.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Научные основы нейропсихологии	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Тема 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного	15	2	0	0	13

			взаимодействия Тема 4. Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа					
2	2.1	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	Тема 1. Проблема высших психических функций в нейропсихологии Тема 2. Сенсорные и гностические нарушения Тема 3. Нарушения произвольной регуляции Тема 4. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Тема 5. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений сознания	27	2	4	0	21
3	3.1	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	Тема 1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Тема 2. Проблема факторов в нейропсихологии Тема 3. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий Тема 4. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	14	1	1	0	12
4	4.1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция (восстановление) высших психических	Тема 1. Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2. Комплексное нейропсихологическое	16	1	3	0	12

		функций и эмоционально-личностной сферы	обследование больного Тема 3. Пути восстановления и коррекции состояния высших психических функций. Восстановительное обучение					
Итого				72	6	8	0	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	1
	1.1	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная организация мозга	1
2	2.1	Сенсорные и гностические нарушения	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных	1

			поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	
	2.1	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	1
3	3.1	Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	1
4	4.1	Пути восстановления и коррекции состояния высших психических функций. Восстановительное обучение	Пути восстановления и коррекции состояния высших психических функций. Восстановительное обучение	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Сенсорные и гностические нарушения	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	1

	2.1	Нарушения произвольной регуляции	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	1
	2.1	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	1
	2.1	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	1
3	3.1	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	1
4	4.1	Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования	Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования	1
	4.1	Комплексное нейропсихологическое обследование больного	Комплексное нейропсихологическое обследование больного	1
	4.1	Пути восстановления и коррекции состояния высших психических функций. Восстановительное	Пути восстановления и коррекции состояния высших психических функций. Восстановительное обучение	1

		обучение	
--	--	----------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата, доклада Составление конспекта Составление картотеки персоналий	13
2	2.1	Проблема высших психических функций в нейропсихологии Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата, доклада Конспектирование Подготовка к контрольной работе	21

		<p>агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга Нейропсихологический анализ нарушений сознания</p>		
3	3.1	<p>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга</p>	<p>Подготовка к собеседованию Подготовка реферата, доклада Заполнение таблицы Подготовка к коллоквиуму</p>	12
4	4.1	<p>Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования Комплексное нейропсихологическое обследование больного Пути восстановления и коррекции состояния высших психических</p>	<p>Подготовка к собеседованию Подготовка реферата, доклада Подготовка к круглому столу Подготовка к тестированию</p>	12

		функций. Восстановительное обучение		
--	--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / Лурия Александр Романович. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 384 с. - (Классическая учебная книга) (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-6626-4 : 355-70. (20)

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник / Хомская Евгения Давыдовна. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 496 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-469-00620-6 : 270-00. (19)

3. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. - Москва, 2000. - 148 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-098-4 (22)

4. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / И. Л. Галиакберова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 162 с. - ISBN 978-5-9293-1228-1 : 162-00. (5+е)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник / Колесник Наталья Тарасовна; Ефремова Г.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916- 9643-2 : 78.62. <http://www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5> 0+e

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. - Москва ; Воронеж, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-9770- 0354-4. - ISBN 978-5-89395-922-2 : 257-66.(3)

2. 2. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие / Хомская Евгения Давыдовна [и др.]. - Москва : Академия , 2011. - 160 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-7164-0 : 401-50. (35)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихология детского возраста : Учебник / Глозман Жанна Марковна; Глозман Ж.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 268. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02288-9 : 83.54. (+e)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Куб - электронная библиотека	https://www.koob.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины «Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции» для продуктивной аудиторной работы студент должен:
-прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,

-знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
-проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов.

Подготовка студента в рамках учебной программы предполагает, что еще в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля (экзаменом), важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно: а) тематическими планами лекционного и практического курса ; б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной); в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями; г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.); д) перечнем вопросов к экзамену; е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного

материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.