

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.06 Логопсихология
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть теоретические и методологические основы логопсихологии, сформировать представления об особенностях психического развития детей с разными видами речевых нарушений, диагностической и психокоррекционной работе с ними.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические и методологические основы логопсихологии.

2. Сформировать понимание закономерностей и особенностей психического и физического развития детей с различной структурой речевого дефекта (с нарушениями голоса, звукопроизношения, темпо-ритмической стороны речи, при системных речевых нарушениях, при нарушениях письменной речи)

3. Познакомить с методами психодиагностики и способами оказания психологической помощи, направленными на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и межличностных отношений при нарушениях речи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.06 «Логопсихология» входит в обязательную часть ОПОП, модуль «Теория и методология логопедии»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--------------------------------------------	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	Знать: закономерности нормативного психического развития и специфические закономерности развития при нарушениях речи Уметь: использовать в практике знания об особенностях психофизического развития лиц с НР
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать: научно-методические основы логопсихологии Уметь: организовать работу с обучающимися с НР на основе знаний логопсихологии Владеть: приемами научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с НР
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уметь: анализировать педагогические ситуации Владеть: приемами анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе знаний логопсихологии
ПК-2	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач	Знать: способы отбора, систематизации и обобщения сведений психологической литературы и эмпирических данных для решения задач

	профессиональной деятельности.	профдеятельности Уметь: применять эти способы в профдеятельности
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	Знать: методы психолого-педагогического исследования Уметь: применять несложные методы психолого-педагогического обследования ребенка в работе Владеть: способностью анализировать полученные результаты исследования
ПК-2	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	Знать: технологии презентации результатов исследования Владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности в области логопедии

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психическое, физическое и личностное развитие детей с нарушениями речи	Тема 1. Особенности психического и физического развития детей с нарушениями речи Тема 2. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов	36	3	3	0	30
2	2.1	Психолого-педагогическое	Тема 1. Диагностическая деятельность психолога	36	3	3	0	30

		изучение детей с нарушениями речи и оказание психологической помощи при речевых нарушениях	Тема 2. Работа психолога при речевых нарушениях					
Итого				72	6	6	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Особенности психического и физического развития детей с нарушениями речи.	Предмет, цели и задачи логопсихологии, связь с другими науками. Теоретико-методологические основы и методы логопсихологии. Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях. Понятие ощущений и восприятия. Нарушения слухового восприятия. Нарушения зрительного восприятия. Нарушения тактильного восприятия. Особенности восприятия при разных видах речевых нарушений. Особенности внимания и памяти детей-логопатов. Виды, функции, свойства внимания. Особенности внимания при различных видах речевых нарушений. Функции памяти. Основные мнемические процессы. Особенности памяти при различных видах речевых нарушений. Особенности мыслительной деятельности при речевых нарушениях. Формы и виды мышления. Особенности мышления при различных видах речевых нарушений (дизартрии, алалии, афазии). Специфика физического развития детей с речевыми нарушениями. Особенности физического развития при дизартрии,	2

			ринолалии, нарушениях голоса, заикании. Этапы развития двигательных функций при нормальном онтогенезе. Варианты двигательных нарушений при разных видах логопатологии. Особенности двигательного развития детей с разной логопатологией.	
	1.1	Тема 2. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов.	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями. Проблемы семей, воспитывающих детей с тяжелой речевой патологией. Личностные установки родителей. Отношение к дефекту в семьях заикающихся. Стили семейного воспитания. Изменения уровня тревожности, ценностных ориентаций, самооценки при логопатологии. Неадекватные стратегии поведения при тяжелой логопатологии. Типы личности при речевых нарушениях. Особенности поведения и деятельности (игровой, учебной, трудовой) детей с разными видами речевых нарушений.	1
2	2.1	Тема 1. Диагностическая деятельность психолога.	Диагностические модели в работе с детьми-логопатами: медицинская, педагогическая, психологическая. Два направления психологической диагностики: диагностика ребенка и социальной ситуации его развития (семья, социум). Принципы диагностики (Выготский Л.С., Лубовский В.И., Семаго М.М.): целостного системного и динамического изучения; комплексного подхода; количественно-качественного анализа данных; использования всех возможных путей для получения сведений о психическом развитии ребенка, условий его воспитания; использование полифункциональных диагностических средств, позволяющих получать	2

			<p>многофакторную информацию; специфическое предъявление стимульного материала. Цели и задачи психологической диагностики применительно к лицам с логопатологией. Стратегия проведения психологического обследования. Схема обследования. Показания к психологическому обследованию: проблемы обучения, адаптации в школе, нарушения поведения, взаимоотношений с учителем, другими учащимися, индивидуальные особенности учащегося (замкнутость, тревожность и пр). Психологическое исследование разных категорий детей с речевыми нарушениями. Методы диагностики нарушений слухового, зрительного, тактильного восприятия. Методы диагностики внимания, памяти и мышления. Диагностика личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Диагностика поведения и деятельности при речевых нарушениях. Роль семьи в психическом и личностном развитии ребенка. Неправильные модели воспитания (потворствующая или доминирующая гиперопека, гипоопека, эмоциональное отвержение, воспитание в культуре болезни, непоследовательный тип). Диагностика детско-родительских отношений. Методы изучения семьи, типов семейного воспитания: тест «Типовое состояние семьи»; опросник АСВ (Анализ семейного воспитания); тест Т. Лири (межличностные отношения в семье); тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман); Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин); «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер) и др.</p>	
	2.1	Тема 2. Работа психолога при речевых	Показания для оказания психологической помощи. Общие задачи работы психолога:	1

нарушениях.

социализация ребенка (адаптация к образовательному учреждению), амплификация психического развития ребенка (определение условий для обогащения всех основных видов деятельности ребенка) в контексте содержания данного возрастного этапа, индивидуализация развития ребенка (определение индивидуального образовательного маршрута, формирование собственного стиля деятельности и общения), активизация познавательных, коммуникативных способностей ребенка, стабилизация эмоционально-волевой сферы, гармонизация личностных проявлений, самоактуализация и личностный рост ребенка, оптимизация межличностных отношений в группе сверстников, предотвращение психологических отклонений и вторичных нарушений развития. Частные задачи психологической помощи (по разным возрастным периодам, по типу нарушения речи). Направления работы психолога: диагностика, консультирование, просвещение; коррекционно-развивающая работа, профилактика вторичных нарушений. Формы работы: индивидуальная работа с ребенком (диагностическая, консультирование, коррекционно-развивающая), групповая (подгрупповая) – коррекционные и развивающие занятия, психологические уроки. Специфика работы психолога при дизартрии, ринолалии, заикании, голосовых расстройствах. Цель работы с семьей: устранение недостатков семейного воспитания, повышение воспитательного потенциала семьи (выбор стратегий воспитания, способствующих развитию детей). Задачи работы с родителями: определение индивидуальной

			<p>стратегии развития и обучения ребенка, оптимизация детско-родительских отношений, содействие обеспечению эмоционального комфорта ребенка в семье.</p> <p>Практикоориентированный характер работы с семьей (активные формы).</p> <p>Направления психологической работы: диагностика детско-родительских отношений, консультирование, просвещение родителей. Формы работы: индивидуальная (обследования, консультации); групповая (опросы, тренинги, семинары, родительские собрания, родительские клубы, диспуты), совместная работа с родителями и детьми (обучающие занятия).</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Особенности психического и физического развития детей с нарушениями речи	Собеседование по теме. Работа по таблице.	1
	1.1	Тема 2. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов.	Тестирование №1. Итог по модулю: Тестирование №2.	2
2	2.1	Тема 1. Диагностическая деятельность психолога.	Составление таблицы.	1
	2.1	Тема 2. Работа психолога при речевых	Коллоквиум №1, 2. Итог по модулю: Коллоквиум.	2

		нарушениях.	
--	--	-------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Особенности психического и физического развития детей с нарушениями речи	Подготовка к собеседованию. Составление таблицы.	15
	1.1	Тема 2. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов.	Подготовка к тестированию.	15
2	2.1	Тема 1. Диагностическая деятельность психолога.	Чтение материалов лекции, литературы по проблеме диагностической деятельности психолога.	15
	2.1	Тема 2. Работа психолога при речевых нарушениях.	Подготовка к коллоквиумам.	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е. В. Логопсихология и основы логопедии : учеб. пособие / отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 356 с. (9)
2. Калягин, В.А. Логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 318 с. (12)
3. Трошин, О.В. Логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов / Трошин О.В., Жулина Е.В. - Москва : Сфера, 2005. - 246 с. (14)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. том 1 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 428. <http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>
2. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 274. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Детская логопсихология : учеб. пособие / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2008. - 175 с. (1)
2. Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" / под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 527 с. (42)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>
2. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Л.М. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 287. <http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека E-library	https://elibrary.ru
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru
Журнал "Логопед"	https://www.sfera-

	podpiska.ru/magazines/logoped
Клуб логопедов "Логобург"	https://logoburg.com
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	https://www.logoped.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории:

теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых

контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.