

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.06 Фронтальные формы логопедической работы  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Логопедия (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить теоретико-методологические основы и практику планирования, организации и проведения фронтальных логопедических занятий.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть типы фронтальных занятий, их организацию, содержание и структуру в зависимости от типа.

2. Изучить технологию перспективного планирования фронтальных занятий.

3. Изучить технологию текущего планирования фронтальных занятий.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.06 «Фронтальные формы логопедической работы» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Логопедические технологии»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ.	Знать: цели и предполагаемые результаты совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с НР.  Уметь: обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с НР.
ОПК-3	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Знать: логопедические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с НР.  Владеть: навыками отбора и применения логопедических технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с НР.
ОПК-3	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с НР в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-6	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ.	Уметь: применять логопедические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития лиц с НР.  Владеть: логопедическими технологиями, необходимыми для развития лиц с НР
ОПК-6	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной	Знать: приемы организации коррекционной работы с

	<p>работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>обучающимися с НР, учитывающие их индивидуальные особенности и образовательные потребности</p> <p>Уметь: применять приемы коррекционной работы с лицами с НР, с учетом их индивидуальных особенностей</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: процедуру планирования логоработы для лица с НР с учетом структуры нарушения</p> <p>Владеть: технологией планирования логоработы применительно к лицам с НР</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции НР</p> <p>Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции НР с учетом потребностей конкретного лица</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком, имеющим НР</p> <p>Уметь: применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного ребенка с НР</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>	<p>Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком с НР</p> <p>Уметь: оформлять методическую,</p>

		отчетную документацию при работе с ребенком с НР
ПК-4	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	<p>Знать: задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды применительно к лицам с НР</p> <p>Уметь: определять эти задачи и условия с учетом особых образовательных потребностей лиц с НР</p> <p>Владеть: способами организации специальных условий на логопедических занятиях</p>
ПК-4	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	<p>Знать: жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Уметь: выбрать жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методические основы проведения фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими	Тема 1. Типы фронтальных занятий. Тема 2. Организация, содержание и структура фронтальных занятий в зависимости от типа занятия.	36	4	4	0	28

		нарушения речи.						
2	2.1	Планирование , разработка и проведение фронтальных занятий.	Тема 1.Перспективное планирование фронтальной работы. Тема 2. Текущее планирование фронтальных занятий.	36	4	4	0	28
Итого				72	8	8	0	56

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Типы фронтальных занятий.	Принципы организации фронтальных форм логопедической работы. Цели, задачи виды фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения. Анализ коррекционных программ. Занятия по развитию звукопроизносительной стороны речи: тематика, цель, задачи. Занятия по развитию лексико-грамматических средств языка: тематика, цель, задачи. Занятия по развитию связной речи: тематика, цель, задачи. Занятия обучению грамоте: тематика, цель, задачи. Занятия по коррекции письменной речи: тематика, цель, задачи.	2
	1.1	Тема 2. Организация, содержание и структура фронтальных занятий в зависимости от типа занятия.	Содержание и организация фронтальных занятий. Направления работы и виды коррекционных занятий. Особенности организации и содержания фронтальных форм логопедической работы на логопункте дошкольного учреждения. Направления работы и виды коррекционных занятий. Особенности организации и содержания фронтальных форм логопедической работы на логопункте общеобразовательной	2

			<p>школы. Типология фронтальных логопедических занятий, определение предметного содержания фронтального занятия. Этапы занятия. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов. Методические приемы и способы передачи информации. Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций занятия в рамках типа логопедического фронтального занятия. Отбор и структурирование речевого, дидактического и наглядного материала к фронтальным логопедическим занятиям. Виды наглядного, речевого и дидактического материала, используемые на фронтальных занятиях логопедом в дошкольном учреждении, на школьном логопункте. Виды наглядного, речевого и дидактического материала, используемые на фронтальных занятиях логопеда на школьном логопункте. Использование различного методического материала фронтальных занятий учителя-логопеда в зависимости от вида занятия. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию.</p>	
2	2.1	Тема 1. Перспективное планирование фронтальной работы.	Перспективное планирование фронтальных форм работы логопеда в дошкольном учреждении: по развитию звукопроизносительной стороны речи; по формированию лексико-грамматических средств языка; по развитию связной речи; по обучению грамоте. Составление перспективных планов фронтальных форм логопедической работы.	2
	2.1	Тема 2. Текущее планирование фронтальных	Особенности составления текущих планов фронтальной работы логопеда на логопункте ДОО. Особенности составления текущих планов	2

		занятий.	фронтальной работы логопеда в логопедической группе ДОО. Особенности составления текущих планов фронтальной работы логопеда на логопункте СОШ. Составление текущих планов фронтальных форм логопедической работы. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий. Проведение студентами фрагментов занятий по разработанным моделям. Разработка планов-конспектов.	
--	--	----------	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Типы фронтальных занятий.	Собеседование. Проверка составленной таблицы.	2
	1.1	Тема 2. Организация, содержание и структура фронтальных занятий в зависимости от типа занятия.	Проверка и собеседование по составленной таблице. Итог по модулю 1: Решение задач и заданий.	2
2	2.1	Тема 1. Перспективное планирование фронтальной работы.	Выполнение практических заданий.	2
	2.1	Тема 2. Текущее планирование фронтальных занятий.	Выполнение практических заданий. Итог по модулю 2: Решение задач и заданий.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)



### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Типы фронтальных занятий.	Подготовка к собеседованию. Составление таблицы.	14
	1.1	Тема 2. Организация, содержание и структура фронтальных занятий в зависимости от типа занятия.	Составление таблицы. Решение задач и заданий.	14
2	2.1	Тема 1. Перспективное планирование фронтальной работы.	Выполнение практических заданий.	14
	2.1	Тема 2. Текущее планирование фронтальных занятий.	Выполнение практических заданий. Решение задач и заданий.	14

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

##### 5.1.1. Печатные издания

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии : учеб.-метод. пособие / В. М.Акименко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 105 с. (25)
2. Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М.Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)
3. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва: Просвещение, 1989. - 223 с. (7)
4. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум логопедии : учеб. пособие / М. Ф. Фомичева. - Москва : Просвещение, 1989. - 239 с. (15)

## 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников : Практическое пособие / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>
2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25)
2. Настольная книга логопеда : справ.-метод. пособие / Авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е.Шевцова. - М. : АСТ : Астрель : Профиздат, 2005. - 398 с. (2)
3. Степанова О. А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении: организация и содержание : учеб. пособие / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : Форум, 2010. – 128 с. (6)
4. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва: Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>
2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека E-library	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
ЭБС "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
Журнал "Логопед"	<a href="https://www.sfera-">https://www.sfera-</a>

	<a href="http://podpiska.ru/magazines/logoped">podpiska.ru/magazines/logoped</a>
Клуб логопедов "Логобург"	<a href="https://logoburg.com">https://logoburg.com</a>
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	<a href="https://www.logoped.ru">https://www.logoped.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории:

теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых

контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Владимировна Зволейко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.