

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.08 Восстановление речи при афазиях
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть теоретические основы и практические аспекты восстановления речи при афазии, сформировать представления об основных видах нарушений неречевых функций при афазии и их восстановлении.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретико-методологические основы афазиологии, историю развития учения об афазии.

2. Сформировать понимание речевых статусов при разных формах афазии.

3. Познакомить с методами диагностики и восстановительного обучения при разных видах афазии.

4. Познакомить с основными видами нарушений неречевых функций при афазии и способами их восстановления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.10.08 «Восстановление речи при афазиях» входит в обязательную часть ОПОП, модуль «Базовые технологии коррекции речи»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Уметь: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи Владеть: нормативной устной и письменной речью
ПК-1	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальн о-дифференцированного подходов.	Знать: методику составления программ коррекции афазии Уметь: составлять и реализовывать программы по коррекции афазии
ПК-1	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Знать: методику планирования групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции афазии с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с НР Уметь: организовать проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции афазии
ПК-1	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: технологии коррекции афазии. Уметь: выбирать и применять технологии коррекции афазии.

ПК-1	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Знать: методы развития познавательной активности, самостоятельности лиц с афазией Владеть: приемами развития познавательной активности, самостоятельности лиц с афазией
ПК-1	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Уметь: соотнести образовательные достижения лиц с афазией с планируемыми результатами обучения
ПК-1	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Уметь: скорректировать организацию, содержание и технологии оказания логопедической помощи лицу с афазией на основе мониторинга состояния речи
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Знать: процедуру планирования логоработы для лица с афазией с учетом структуры нарушения Владеть: технологией планирования логоработы применительно к лицам с афазией
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции афазии Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции афазии с учетом потребностей конкретного лица
ПК-3	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе	Знать: современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в

	современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	работе с лицом, имеющим афазию Уметь: применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного лица, имеющего афазию
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с лицом, имеющим афазию Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию при работе с лицом, имеющим афазию
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Уметь: анализировать и учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПК-6	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Знать: методику логопедического обследования при афазии Владеть: методами и приемами логопедического обследования при афазиях
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Уметь: проводить анализ и оценку результатов диагностики афазии с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования
ПК-6	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Уметь: формулировать выводы по результатам диагностики состояния речи при афазиях

		Владеть: технологией подготовки логопедического заключения при афазии
ПК-6	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания логопедического обследования лиц с афазией Уметь: организовать логопедическое обследование лиц с афазией
ПК-6	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: описать результаты логопедического обследования лиц с афазией
ПК-6	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Знать: особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с афазией

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Речевые статусы при разных формах афазии.	Тема 1. Афазия как сложное речевое нарушение. Тема 2. Речевые статусы при разных формах афазий.	54	4	6	0	44
2	2.1	Восстановительное обучение при разных формах афазии (типичные)	Тема 1. Анализ типовых программ восстановительного обучения (по Шкловскому В.М., Визель Т.Г.). Тема 2.	54	4	6	0	44

		программы)	Виды неречевых расстройств при афазии и восстановление неречевых функций.					
Итого				108	8	12	0	88

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Афазия как сложное речевое нарушение.	История развития учения об афазии. Характеристика первого этапа развития учения об афазии (вторая половина XIX века – начало XX века). Выделение первых двух форм афазии. Учения Брока и Вернике и их роль в дискуссии «локализационистов» и «антилокализационистов». Нейрофизиологические открытия И.П. Павлова, П.К. Анохина. Характеристика второго этапа развития учения об афазии (с 40-х годов XX столетия по настоящее время). Психофизиологическая концепция афазии А. Р. Лурия. Принцип системного строения и динамической локализации высших корковых функций А.Р. Лурия. Работы Э. С. Бейна, М. К. Бурлаковой, Т. Г. Визель, П. А. Овчаровой, В. В. Оппель, Е. Н. Правдиной-Винарской, В. М. Шкловского и др.).	2
	1.1	Тема 2. Речевые статусы при разных формах афазий.	Афазия как сложное речевое нарушение. Причины афазий. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Зависимость вида афазии от локализации поражения, величины очага поражения, особенностей остаточных и функционально сохранных элементов речевой деятельности. Четыре составляющие афазии: нарушение собственно речи	2

			и вербального общения; нарушение других психических процессов; изменение личности; личностная реакция на нарушение. Речевые статусы при разных формах афазий. План раскрытия по каждой форме афазии – афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической, сенсорной, акустико-мнестической, семантической афазиях: какие отделы мозга поражаются; особенности орального и артикуляционного праксиса; спонтанная речь; речевые автоматизмы;повторная речь; диалогическая речь; называние; фраза по сюжетной картинке; пересказ текстов; понимание речи; объем слухо-речевой памяти; состояние функции чтения, письма.	
2	2.1	Тема 1. Анализ типовых программ восстановительного обучения (по Шкловскому В.М., Визель Т.Г.).	Анализ типовых программ восстановительного обучения (по Шкловскому В.М., Визель Т.Г.). Проводится по плану: работа на стадии грубых расстройств, расстройств средней степени, стадии легких расстройств. Разные подходы в восстановительной работе в зависимости от вида афазии. Динамика восстановления речи в зависимости от формы афазии, нейродинамических факторов работы мозга в целом, интеллектуально-характерологических особенностей больного, от организации восстановительного обучения: контакт с больным, дозировка логопедической нагрузки, адекватность логопедических приемов работы и т.д. Особенности диагностической процедуры при работе с афазиками (по Т. Визель).	2
	2.1	Тема 2. Виды неречевых расстройств при афазии и восстановлении неречевых	Агнозии: зрительные (предметная, оптико-пространственная, лицевая, цветовая); слуховые (амузия, гиперакузия, неспособность различать голоса, локализацию звуков и пр.); тактильная	2

		функций.	<p>(астереогноз). Праксис как система высокоорганизованных, координированных сознательных действий, на основе которых строится вся совокупность практических навыков человека.</p> <p>Виды апраксии при афазиях.</p> <p>Акалькулия. Симптомы аспонтанности, инактивности и инертности в клинической картине афазии. Восстановление неречевых функций. Восстановление функции предметного гнозиса. Восстановление функции буквенного гнозиса. Восстановление функции лицевого, цветового гнозиса. Восстановление оптико-пространственной функции. Восстановление конструктивной деятельности. Восстановление представлений о схеме тела.</p> <p>Социально-психологические аспекты использования неречевой деятельности при афазии. Реакция личности на речевой дефект, особенности преморбидного строения функций (степень автоматизации чтения и пр.) как основной фон восстановительного обучения. Занятия с использованием предметно-практической деятельности. Занятия с применением средств невербальной коммуникации (при тяжелых нарушениях речевой функции). Использование альтернативной коммуникации.</p>	
--	--	----------	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Афазия как сложное речевое нарушение.	Проверка выполнения практических заданий.	3
	1.1	Тема 2.	Проверка и собеседование по	3

		Речевые статусы при разных формах афазий.	составленной таблице. Тестирование. Итог по модулю: Тестирование.	
2	2.1	Тема 1. Анализ типовых программ восстановительного обучения (по Шкловскому В.М., Визель Т.Г.).	Решение практических задач. Заслушивание рефератов.	3
	2.1	Тема 2. Виды неречевых расстройств при афазии и восстановление неречевых функций.	Проверка решения практических заданий. Коллоквиум. Итог по модулю: Тестирование.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Афазия как сложное речевое нарушение.	Выполнение практических заданий.	22
	1.1	Тема 2. Речевые статусы при разных формах афазий.	Подготовка таблицы. Подготовка к тестированиям №1, 2.	22
2	2.1	Тема 1. Анализ типовых программ восстановительного	Решение практических задач. Подготовка рефератов.	22

		обучения (по Шкловскому В.М., Визель Т.Г.).		
	2.1	Тема 2. Виды неречевых расстройств при афазии и восстановление неречевых функций.	Решение практических заданий. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к тестированию.	22

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. III : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 311 с. (5)
2. Логопедия : учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2007. - 703 с. (9)
3. Шохор-Троцкая, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии : метод. рекомендации. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2002. - 182 с. (3)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>
2. Шевцова, Елена Евгеньевна. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Шевцова Е. Е., Забродина Л. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 189. <http://www.biblio-online.ru/book/E1B90668-CA29-4E66-B046-686EEBAD5C0E>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие. - Москва :Академия, 2003. - 64 с. (5)
2. Зволейко, Е. В. Логопсихология и основы логопедии : учеб. пособие / отв. за вып. М.В.

Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 356 с. (9)

3. Флерова, Ж.М. Логопедия : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 320 с. (4)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека E-library	https://elibrary.ru
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru
Журнал "Логопед"	https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped
Клуб логопедов "Логобург"	https://logoburg.com
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	https://www.logoped.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература,

которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.