МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический факультет

Гольберт Евгения Владимировна

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.09 Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Логопедия (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить технологии диагностики и коррекции дисграфии и дислексии.

Задачи изучения дисциплины:

1.Рассмотреть дисграфию и дислексию как виды нарушения письменной речи.
2.Изучить особенности логопедического обследования при дисграфии и дислексии.
3.Изучить организацию и содержание работы логопеда с детьми-дисграфиками и дислексиками.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.10.09 «Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление» входит в обязательную часть ОПОП, модуль «Базовые технологии коррекции речи»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Уметь: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи Владеть: нормативной устной и письменной речью
ПК-1	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальн о-дифференцированного подходов.	Знать: методику составления программ коррекции нарушений письменной речи Уметь: составлять и реализовывать программы по коррекции нарушений письменной речи
ПК-1	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Знать: методику планирования групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции нарушений письменной речи с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с НР Уметь: организовать проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции нарушений письменной речи
ПК-1	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: технологии коррекции нарушений письменной речи Уметь: выбирать и применять технологии коррекции нарушений письменной речи
ПК-1	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности,	Знать: методы развития познавательной активности, самостоятельности лиц с нарушениями письменной речи

	самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Владеть: приемами развития познавательной активности, самостоятельности лиц с нарушениями письменной речи
ПК-1	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Уметь: соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями письменной речи с планируемыми результатами обучения
ПК-1	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Уметь: скорректировать организацию, содержание и технологии оказания логопедической помощи лицу с нарушениями письменной речи на основе мониторинга состояния речи
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Знать: процедуру планирования логоработы для лица с нарушением письменной речи с учетом структуры нарушения Владеть: технологией планирования логоработы применительно к лицам с нарушениями письменной речи
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции письменной речи Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений письменной речи с учетом потребностей конкретного лица
ПК-3	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие	Знать: современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком, имеющим нарушения письменной речи

	дидактические средства, информа ционно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Уметь: применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ учетом возможностей конкретного ребенка
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком-дисграфиком, дилексиком Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию при работе с ребенком-дисграфиком, дислексиком
ПК-6	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Уметь: анализировать и учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПК-6	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Знать: методику логопедического обследования при нарушениях письменной речи Владеть: методами и приемами логопедического обследования при нарушениях письменной речи
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Уметь: проводить анализ и оценку результатов диагностики нарушений письменной речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования
ПК-6	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Уметь: формулировать выводы по результатам диагностики состояния речи при нарушениях письменной речи

		Владеть: технологией подготовки логопедического заключения при нарушениях письменной речи
ПК-6	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи Уметь: организовать логопедическое обследование лиц с нарушениями письменной речи
ПК-6	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: описать результаты логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи
ПК-6	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Знать: особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями письменной речи

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи. Логопедическое обследование при дисграфии, дислексии.	Тема 1. Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи. Тема 2. Организация и содержание обследования ребенка при дисграфии и дислексии	54	4	6	0	44

2	2.1	Коррекционная работа при дисграфии и дислексии	Тема 1. Организация и содержание коррекционной работы при дисграфии Тема 2. Организация и содержание коррекционной работы при дислексии	54	4	6	0	44
Итого				108	8	12	0	88

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1.Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи.	Виды речевой деятельности. Типы речи. Классификация видов речи по функциям. Письменная речь: функции, свойства. Психологические, психолингвистические и психофизические механизмы развития письменной речи. Предпосылки развития письменной речи в онтогенезе. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Этиология и патогенез нарушения письменной речи. Дисграфия и дислексия: определения. Симптоматика дисграфии. Типология и механизмы специфических ошибок письма (по И.Н. Садовниковой). Ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне предложения. Комбинации специфических ошибок (сложные случаи анализа ошибок). Эволюционная, или ложная, дисграфия. Дисграфия и смежные нарушения письма. Классификации дисграфий Хватцева М.Е., Корнева А.Н., Токаревой О. А. Типология	2

			дисграфии по Р.И. Лалаевой: артикуляторно-акустическая, акустическая, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Классификации дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, А.Н. Корнев). Классификация Р.И. Лалаевой, симптоматика видов дислексий – фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической.	
	1.1	Тема 2. Организация и содержание обследования ребенка при дисграфии и дислексии	Выявление и учет ошибок при дисграфии. Речевая карта для обследования детей с недостатками письма и чтения. Схема обследования при дисграфии и дислексии. Анкетные данные. Анамнез. Исследование функциональных и операциональных предпосылок письменной речи: слуховой гнозис и слухомоторная координация, зрительно-пространственные функции и ручная моторика, речезрительные функции, графомоторные навыки, зрительная и слухоречевая память, сенсорно-перцептивный уровень речи, языковой анализ, синтез, представления. Исследования устной речи: импрессивной, экспрессивной. Исследование лексического запаса и грамматического строя. Исследование письменной речи. Чтение: чтение букв, слогов, сходных по структуре и звучанию слов, слов со сложной слоговой структурой, с пропущенной буквой, чтение и исправление деформированных фраз. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок. Чтение и пересказ текстов. Обследование письма: анализ письменных работ, списывание с печатного текста, слуховой диктант, самостоятельное письмо. Методики,	2

			применяемые для диагностики состояния всех сторон устной и письменной речи. Логопедическое заключение.	
2	2.1	Тема 1. Организация и содержание коррекционной работы при дисграфии	Стратегии в организации коррекции дисграфии. Первая: определение вида дисграфии (или сочетания видов), проводение работы в соответствии с методическими рекомендациями по коррекции того или иного вида дисграфии (Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова и др.). Второй подход: проведение работы в русле коррекционно-развивающей работы, которая нацелена на устранение пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими трудностей в овладении программой по родному языку - вне зависимости от видов дисграфии (А.В. Ястребова). Третий подход: анализ специфических ошибок, определение ведущих направлений логокоррекции, не соотнося их с определенным видом дисграфии (И.Н. Садовникова). Общие принципы коррекционной работы по преодолению разных видов дисграфии. Коррекция всех видов дисграфий (по Р. Лалаевой). Авторские методики и подходы к работе с детьми – дисграфиками.	2
	2.1	Тема 2. Организация и содержание коррекционной работы при дислексии	Ступени формирования навыка чтения: овладение звукобуквенными обозначениями; послоговое чтение, становление синтетических приемов чтения; синтетическое чтение (Т.Е. Егоров). Развитие функционального базиса чтения: выработка произвольного зрительного внимания; развитие навыков зрительного анализа и синтеза; развитие зрительной памяти. Развитие и коррекция зрительных моторных функций: развитие точных прослеживающих движений глаз; формирование стратегий сканирования перцептивного поля;	2

			выработка зрительно-моторных координации. Основные принципы коррекции дислексии. Методика коррекции фонематической дислексии. Методика устранения аграмматической дислексии. Методика устранения семантической дислексии. Методика коррекции оптической дислексии (по Р. Лалаевой). Профилактика нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста. «Группы риска»: дети с нарушениями устной речи, нарушениями интеллекта, с ЗПР, с сенсорным нарушениями, билингвы. Программы работы с дошкольниками по формированию функционального базиса письменной речи: развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности, по формированию языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, по устранению нарушений устной речи.	

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1.Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи.	Проверка решения задач и заданий Коллоквиум Проверка и собеседование по составленным таблицам 1-6	3
	1.1	Тема 2. Организация и содержание обследования ребенка при дисграфии и дислексии	Презентация диагностических методик Итог по модулю: Тестирование	3
2	2.1	Тема 1. Организация и содержание	Работа с аннотациями книг и пособий по логопедии Проверка выполненных практических заданий	3

		коррекционно й работы при дисграфии		
	2.1	Тема 2. Организация и содержание коррекционно й работы при дислексии	Проверка выполненных практических заданий Заслушивание рефератов Итог по модулю: Практическое задание	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1.Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи.	Подготовка решения задач и заданий Подготовка к коллоквиуму Составление таблиц 1-6	22
	1.1	Тема 2. Организация и содержание обследования ребенка при дисграфии и дислексии	Подбор, изготовление диагностических методик Подготовка к тестированию	22
2	2.1	Тема 1. Организация и содержание коррекционной работы при дисграфии	Подготовка аннотаций книг и пособий по логопедии Выполнение практических заданий	22
	2.1	Тема 2. Организация и содержание коррекционной работы при дислексии	Выполнение практических заданий Подготовка рефератов Выполнение практических заданий	22

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е.В. Практикум по диагностике и коррекции нарушений письма у учащихся начальной школы [Текст] / Зволейко Е.В., Бабанская И.В. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 127 с. (5)
2. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. IV : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 303 с. (5)
3. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников : кн. для логопедов. - Москва : Владос, 1997. - 256 с. (18)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников : Практическое пособие / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3
2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : учеб. пособие . - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 336 с. (7)
2. Парамонова, Людмила Георгиевна. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2006. - 128 с. (5)
3. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция : учеб. пособие / под ред. О.Б. Иншаковой. - Москва ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2001. - 239 с. (15)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE
2. Ворошнина, Любовь Владимировна.Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. http://www.biblio-

online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека E-library	https://elibrary.ru
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru
Журнал "Логопед"	https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped
Клуб логопедов "Логобург"	https://logoburg.com
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	https://www.logoped.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследова¬тельская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные

единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.