

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.02 Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для  
набора 2022)

Форма обучения: Очная

# **1. Организационно-методический раздел**

## **1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области управления процессом социально-культурного обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания; формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в области нравственно-патриотического воспитания; обеспечение усвоения студентами базовых понятий, методов, технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечение научного и методического осмысления нормативно-правовой и организационно-методической базы духовно-нравственного воспитания; формирование представлений об основных понятиях, терминах, принципах, методах, технологиях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; освоение отбора диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения подрастающего поколения к окружающей действительности; ознакомление студентов со способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; развитие у студентов готовности представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, а именно к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология», «Профессиональная этика и деловой этикет», «Педагогика», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» «Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий», «Здоровьесберегающее сопровождение профессиональной деятельности», «История физической культуры, олимпийское и паралимпийское образование», «Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи».

## **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: Духовность. Нравственность. Духовно-нравственное воспитание. Цели духовно-нравственного воспитания. Задачи духовно-нравственного воспитания. Принципы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: определять стратегические, тактические и организационные задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Использовать основные принципы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p>

		<p>Владеть: навыками постановки стратегических, тактических и организационных задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; навыками использования основных принципов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p>
<p>УК-5</p>	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: Основные направления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в сфере культуры. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.</p> <p>Уметь: Планировать мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в деятельности образовательных организаций. Использовать современные технологии, направленные на совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Определять направления патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Осуществлять профилактические, воспитательные и пропагандистские меры, направленные на предупреждение межнациональных и межрелигиозных конфликтов. Осуществлять защиту детей и подростков от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.</p> <p>Владеть: навыками планирования мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в деятельности образовательных организаций;</p>

		<p>навыками использования современных технологий, направленных на совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения; навыками определения направления патриотического воспитания граждан Российской Федерации; навыками осуществления профилактических, воспитательных и пропагандистских мер, направленных на предупреждение межнациональных и межрелигиозных конфликтов; навыками защиты детей и подростков от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: Обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Уметь: Разрабатывать комплекс учебных и специальных программ, методик по организации и проведению духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; использовать позитивные возможности духовно-нравственных идей в процессе осуществления воспитательной деятельности со всеми категориями подрастающего поколения; организовывать исследования в сфере духовно-нравственного воспитания и использовать их результаты в практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению</p>

		<p>духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; навыками использования позитивных возможностей духовно-нравственных идей в процессе осуществления воспитательной деятельности со всеми категориями подрастающего поколения; навыками организации исследования в сфере духовно-нравственного воспитания и использования их результатов в практической деятельности.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать: Ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому и родному языку, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным российским религиям; представления о нравственных основах учения, ведущей роли образования, труда, о значении творчества в жизни человека и общества; навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социальных проектов;</p>

ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Уметь: воспитывать патриотические чувства; прививать уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, развивать толерантное отношение к людям другой культуры у молодежи; видеть красоту в поведении, поступках людей; проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и внеучебных заданий; осуществлять ориентацию обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения.
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеть: навыками развития общей культуры молодежи; навыками развития возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности молодежи; навыками чувства к прекрасному, формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях, стремления к красоте, гармонии, обогащению своего духовного мира, эстетическому развитию; опытом воспитания и развития у студентов высокой духовной и нравственной культуры; разнообразными технологиями для создания атмосферы психологического комфорта; навыками ориентации обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	С Р
--------	---------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	--------

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	Основные понятия духовно-нравственного воспитания. Цели, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания.	7	2	0	0	5
	1.2	Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	Стратегические, тактические и организационные задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Основные принципы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.	9	0	4	0	5
2	2.1	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.	11	6	0	0	5
	2.2	Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	Мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в деятельности образовательных организаций. Современные технологии, направленные на совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Основные	9	0	4	0	5



			направления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в сфере культуры.					
3	3.1	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.	9	4	0	0	5
	3.2	Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	Общественные инициативы, направленные на патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Профилактические, воспитательные и пропагандистские меры, направленные на предупреждение межнациональных и межрелигиозных конфликтов. Защита детей и подростков от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.	9	0	4	0	5
4	4.1	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	Обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.	9	4	0	0	5
	4.2	Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	Совершенствование нормативной базы и определение социально-правового статуса духовно-нравственного воспитания подрастающего	9	0	4	0	5

			<p>поколения. Комплекс учебных и специальных программ, методик по организации и проведению духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Целенаправленное и творческое использование позитивных возможностей духовно-нравственных идей в процессе осуществления воспитательной деятельности со всеми категориями подрастающего поколения. Организация исследований в сфере духовно-нравственного воспитания и использование их результатов в практической деятельности.</p>					
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Основные понятия духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Цели, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Духовность. Нравственность.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Цели духовно-нравственного воспитания. Задачи духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Принципы духовно-нравственного воспитания.</p>	2

2	2.1	Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.	Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере образования. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере здравоохранения и развития физической культуры и массового спорта. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере молодежной политики.	6
3	3.1	Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.	Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере совершенствования системы патриотического воспитания. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере профилактики межнациональных и межрелигиозных конфликтов. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере использования средств массовой информации.	4
4	4.1	Обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.	Нормативно-правовое обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Программное обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Организационно-методическое обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Информационно-просветительское и культурно-просветительское обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Научно-теоретическое и научно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Стратегические, тактические и организационные задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Основные принципы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.	Стратегические задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Тактические задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Организационные задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Основные принципы духовно-нравственного воспитания: принцип системно-организованного подхода, принцип духовно-ценностных ориентаций, принцип адресного подхода, принцип активности, принцип сохранения исторической памяти народа, краеведческий принцип, принцип воспитания на традициях, лингвистический принцип, принцип информационной защищенности.	4
2	2.2	Мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в деятельности образовательных организаций. Современные технологии, направленные на совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья подрастающего	Духовно-нравственные компоненты в воспитательной деятельности образовательных организаций. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Сохранение уважения к родному языку, к самобытной культуре, к памяти своих предков, к отечественной истории. Возрождение этнокультуры и традиций народов многонациональной России. Возрождение и укрепление семейных традиций, духовности и нравственности в обществе. Улучшение физического здоровья и психического состояния подрастающего поколения.	4

		о поколения. Основные направления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в сфере культуры.		
3	3.2	Общественные инициативы, направленные на патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Профилактические, воспитательные и пропагандистские меры, направленные на предупреждение межнациональных и межрелигиозных конфликтов. Защита детей и подростков от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.	Формирование авторитета и уважения к государственным символам, активное их использование в духовно-нравственном воспитании и развитии подрастающего поколения. Проведение торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам и дням воинской славы. Деятельность этнокультурных и общественных объединений, религиозных организаций по развитию межнационального и межконфессионального диалога, возрождению семейных ценностей, противодействию экстремизму, национальной и религиозной нетерпимости. Освещение духовно-нравственных идей, противодействие попыткам дискредитации, девальвации духовно-нравственных ценностей в СМИ, литературе и искусстве.	4
4	4.2	Совершенствование нормативной базы и определение социально-правового статуса духовн	Учебные и просветительские программы формирования у детей, молодежи и населения устойчивых стереотипов здорового образа жизни. Проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственной жизни подрастающего поколения. Методика организации и	4

	<p>о- нравственного воспитания подростающег о поколения. Комплекс учебных и специальных программ, методик по организации и проведению д уховно- нравственного воспитания подростающег о поколения. Целенаправле нное и творческое использование позитивных возможностей духовно- нравственных идей в процессе осуществлени я воспитательно й деятельности со всеми категориями подростающег о поколения. Организация исследований в сфере духов но- нравственного воспитания и использование их результатов в практической деятельности.</p>	<p>проведения духовно-нравственного воспитания подростящего поколения. Методика организации и проведения Дней православной культуры. Методика проведения уроков милосердия в учреждениях общего, среднего специального, высшего и дополнительного образования. Методика разработки программы проведения досуговых мероприятий духовно-нравственного характера (праздники, паломничества, поездки, экскурсии).</p>	
--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Духовность. Нравственность. Духовно-нравственное воспитание. Цели духовно-нравственного воспитания. Задачи духовно-нравственного воспитания. Принципы духовно-нравственного воспитания.	Подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка к устному сообщению и выступлению с презентацией. Реферат. Подготовка деловых или ролевых игр.	5
	1.2	Стратегические задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Тактические задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Организационные задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Основные принципы духовно-нравственного воспитания: принцип системно-организованного подхода, принцип духовно-ценностных ориентаций, принцип адресного подхода, принцип активности, принцип сохранения	Выполнение групповых практико-ориентированных заданий.	5

		<p>исторической памяти народа, краеведческий принцип, принцип воспитания на традициях, лингвистический принцип, принцип информационной защищенности.</p>		
2	2.1	<p>Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере образования.</p> <p>Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере здравоохранения и развития физической культуры и массового спорта. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере молодежной политики.</p>	<p>Подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка к устному сообщению и выступлению с презентацией. Реферат Подготовка деловых или ролевых игр.</p>	5
	2.2	<p>Духовно-нравственные компоненты в воспитательной деятельности образовательных организаций.</p> <p>Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Сохранение уважения к родному языку, к самобытной культуре, к памяти своих предков, к отечественной истории. Возрождение этнокультуры и традиций</p>	<p>Выполнение групповых практико-ориентированных заданий.</p>	5



		<p>народов многонациональной России. Возрождение и укрепление семейных традиций, духовности и нравственности в обществе. Улучшение физического здоровья и психического состояния подрастающего поколения.</p>		
3	3.1	<p>Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере совершенствования системы патриотического воспитания. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере профилактики межнациональных и межрелигиозных конфликтов. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере использования средств массовой информации.</p>	<p>Подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка к устному сообщению и выступлению с презентацией. Реферат. Подготовка деловых или ролевых игр.</p>	5
	3.2	<p>Формирование авторитета и уважения к государственным символам, активное их использование в духовно-нравственном воспитании и развитии подрастающего поколения. Проведение торжественных мероприятий,</p>	<p>Выполнение групповых практико-ориентированных заданий.</p>	5

		<p>посвященных государственным праздникам и дням воинской славы. Деятельность этнокультурных и общественных объединений, религиозных организаций по развитию межнационального и межконфессионального диалога, возрождению семейных ценностей, противодействию экстремизму, национальной и религиозной нетерпимости. Освещение духовно-нравственных идей, противодействие попыткам дискредитации, девальвации духовно-нравственных ценностей в СМИ, литературе и искусстве.</p>		
4	4.1	<p>Нормативно-правовое обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Программное обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Организационно-методическое обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Информационно-просветительское и культурно-просветительское</p>	<p>Подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка к устному сообщению и выступлению с презентацией. Реферат. Подготовка деловых или ролевых игр.</p>	5

		<p>обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Научно-теоретическое и научно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p>		
	4.2	<p>Учебные и просветительские программы формирования у детей, молодежи и населения устойчивых стереотипов здорового образа жизни. Проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственной жизни подрастающего поколения. Методика организации и проведения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Методика организации и проведения Дней православной культуры. Методика проведения уроков милосердия в учреждениях общего, среднего специального, высшего и дополнительного образования. Методика разработки программы проведения досуговых мероприятий духовно-нравственного характера (праздники, паломничества, поездки,</p>	<p>Выполнение групповых практико-ориентированных заданий.</p>	5

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Чухин, С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: Учебное пособие / Чухин С.Г., Левичев О.Ф. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 113. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06232-8 (0+e) 2. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие / Маралов В.Г., Ситаров В.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 424. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-02691-7 (0+e)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Ягодин, В.В. Основы спортивной этики: Учебное пособие / Ягодин В.В., Сенук З.В. - под науч. ред. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 112. - (Университеты России). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-05646-4. - Ссылка: <http://hdl.handle.net/10995/40692>. 2. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / Макаренко А.С. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 249. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-8467-5. - Ссылка: <https://www.litres.ru/anton-makarenko/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-19316281/>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Лиханова, В.В. Формирование межкультурной компетентности студентов средствами краеведческого материала: монография / В.В. Лиханова. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 197 с. - ISBN 978-5-9293-1117-8 (19 шт.) 2. Клементьев, Д.С. Социология личности: Учебник / Клементьев Д.С., Маслова А.Г. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 140. - (Бакалавр. Академический курс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-01188-3 (0+e) 3. Димитриева, В.Н. Становление духовно-нравственной культуры личности: парадигмальный анализ : монография / В.Н. Димитриева. - Чита: ЗабГУ, 2014; Москва: Русаки. - 231 с. - ISBN 978-5-9293-1173-4. - ISBN 978-5-2960-0578-3 (7+e)

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся: Мониторинг результатов. 1 класс. ФГОС: методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с. – Ссылка: <https://www.chitalkino.ru/loginova-a-a/> 2. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся: Мониторинг результатов. 2 класс. ФГОС: методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2014. – 92 с. – Ссылка: <https://www.chitalkino.ru/loginova-a-a/> 3. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся: Мониторинг результатов. 3 класс. ФГОС: методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – Ссылка: <https://www.chitalkino.ru/loginova-a-a/> 4. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся: Мониторинг результатов. 4 класс. ФГОС: методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2013. – 101 с. – Ссылка: <https://www.chitalkino.ru/loginova-a-a/> 5. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся: Мониторинг результатов. 5-7 класс. ФГОС: методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2014. – 171 с. – Ссылка: <https://www.chitalkino.ru/loginova-a-a/>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ	<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>
ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология.	<a href="https://e.lanbook.com/books/3147">https://e.lanbook.com/books/3147</a>
ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»	<a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a>
Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов	<a href="https://dankonoy.com/ege/ege7/archives/5983">https://dankonoy.com/ege/ege7/archives/5983</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа курса «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» строится по модульному принципу. При прохождении курса планируется четыре модуля, каждый из которых состоит из двух разделов: 1) Теоретические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. 2) Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Уровень усвоения первого раздела проверяется докладом-презентацией по проблемному вопросу, система текущего контроля основана на практических заданиях, выполняемых в ходе семинарских занятий. Уровень усвоения второго раздела проверяется проектированием групповых практико-ориентированных заданий. Проверка уровня усвоения разделов осуществляется помощью тестирования, а также оценки проекта, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении групповых практико-ориентированных заданий, обосновывать свои действия.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенции в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так, лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий лекции с использованием мультимедиа и лекции с использованием презентаций. 50% курса приходится на практические занятия, в которых используются активные образовательные технологии, включающие работу в группах по проектированию, учебные дискуссии и решение ситуационных задач.

На первом занятии по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся содержание дисциплины и фондов оценочных средств, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Желательно дать краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы различной направленности, что способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов к выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должно проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий выставляются по балловой системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке сообщений и работе над проектом групповых практико-ориентированных заданий. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы обучающихся, назвать тему очередного занятия.

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой и фондом оценочных средств, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал, особенно обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Обучающиеся

могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях и т.д., при этом обязательно учитываются рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из источников научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. При подготовке к практическим занятиям студент готовит тезисы для доклада (сообщения) и презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения.

При выборе источников научно-методической литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушать своих однокурсников, при необходимости можно задавать им уточняющие вопросы. Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов, с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать преподавателю вопросы. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий. После подведения итогов занятия, устранять недостатки, отмеченные преподавателем. Готовясь к докладу-презентации, студенты могут обратиться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету студентам необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, использовать конспект лекций и источники научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем. Особое внимание обратить на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса студент должен подготовить доклад (сообщение) - презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика. Также, студенты осуществляют проектирование групповых заданий, конечным продуктом которого является проект – итоговая работа студентов в форме группового практико-ориентированного задания с определением индивидуального задания для каждой группы обучающихся. Для выполнения различных заданий, в соответствии с учебной программой и фондом оценочных средств, обучающиеся должны самостоятельно подобрать и проанализировать источники научно-методической литературы по проблемной теме, которую они выбрали, провести обзор статей и материалов. На основе данных научно-методической литературы обучающиеся готовятся к устному сообщению и выступлению с презентацией, а также проектированию групповых заданий.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации по учебной дисциплине.



Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Юрьевна Федорова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.