

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.07 Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с
ОВЗ
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освоить технологию проектирования адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образования

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на разных уровнях образования.

Изучить требования к структуре и содержанию АОП на разных уровнях образования.

Изучить технологию проектирования АОП на уровнях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального образования.

Развивать умение проектировать отдельные составляющие АОП для разных категорий обучающихся с ОВЗ (программу коррекционной работы, программу психолого-педагогического сопровождения, систему оценки результатов освоения АОП).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в состав модуля «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание дисциплины предполагает опору на содержание дисциплин профессиональных модулей учебного плана и приобретенные умения и навыки студентов в процессе учебных и производственных практик.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	40	40

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию адаптированных образовательных программ</p> <p>Уметь: отбирать необходимые материалы для проектирования АОП в соответствии с требованиями нормативных документов и особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.</p> <p>Владеть: умением использовать имеющиеся знания в практике проектирования АОП для различных категорий обучающихся (воспитанников) с ОВЗ</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных	Знать: структуру АОП для разных уровней образования, структуру СИПР, индивидуального образовательного маршрута, программы коррекционной работы

	<p>маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p>	<p>Уметь: определять содержание АОП для разных уровней образования, СИПР, индивидуального образовательного маршрута, программы коррекционной работы</p> <p>Владеть: разрабатывать АОП для разных уровней образования, СИПР, индивидуальный образовательный маршрут, программу коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>Знать: коммуникационные технологии (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: актуальные проблемы проектирования адаптированных образовательных программ</p> <p>Уметь: использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения задач в области проектирования адаптированных образовательных программ</p>

		<p>Владеть: способами постановки и решения исследовательских задач в области проектирования адаптированных образовательных программ</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: принципы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП.</p> <p>Уметь: определять стратегию взаимодействия с другими специалистами при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими специалистами при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>Знать: принципы планирования содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной</p>

		<p>общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами планирования содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: принципы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ при определении задач, содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p>

ПК-3	ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	<p>Уметь: отбирать специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии), используемые в процессе реализации АОП</p> <p>Владеть: навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ при отборе специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий), используемых в процессе реализации АОП</p>
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	<p>Знать: требования к структуре АОП, СИПР, программы коррекционной работы</p> <p>Уметь: оформлять АОП, СИПР, программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: навыками использования регламентов профессиональной деятельности при оформлении программно-методической документации</p>
ПК-3	ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.	<p>Уметь: осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: методическими приемами обеспечения субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся и воспитанников в с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на разных уровнях образования	Тема 1. Регламентация получения образования по адаптированным образовательным программам в Законе об образовании в РФ и других документах федерального уровня Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные адаптированные образовательные программы Тема 3. Типология адаптированных образовательных программ	16	4	2	0	10
2	2.1	Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Тема 1. Требования к структуре и содержанию АОП на уровнях дошкольного образования. Тема 2. Требования к структуре и содержанию АОП на уровне начального общего образования. Тема 3. Технология проектирования АОП на уровнях дошкольного и	22	6	6	0	10

			начального общего образования.					
3	3.1	Проектирование адаптированных образовательных программ основного общего, среднего образования и дополнительного образования	Тема 1. Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования Тема 2. Технология проектирования АОП на уровнях основного общего и среднего общего образования	18	3	5	0	10
4	4.1	Проектирование адаптированных профессиональных образовательных программ	Тема 1. Требования к структуре и содержанию АОП среднего профессионального и высшего образования. Тема 2. Требования к структуре и содержанию АОП дополнительного образования.	16	3	3	0	10
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Регламентация получения образования по адаптированным образовательным программам в Законе об образовании в РФ и других документах федерального уровня	Понятие «адаптированная образовательная программа». Нормативно-правовые основы применения адаптированных образовательных программ в образовательном процессе на разных уровнях образования. Закон об образовании в РФ: ст. 2, 79, 42. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" Письмо Минпросвещения России от	2

			11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 "О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ" и др. Роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации в проектировании АОП.	
	1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные адаптированные образовательные программы	ФГОС дошкольного образования. ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего образования. ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС среднего профессионального образования, ФГОС высшего образования. Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования.	1
	1.1	Типология адаптированных образовательных программ	Классификация адаптированных образовательных программ по уровням образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Специальная индивидуальная программа развития. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный учебный план.	1
2	2.1	Требования к структуре и содержанию АОП на уровнях дошкольного образования.	Требования ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ. Примерные адаптированные программы дошкольного образования.	2

	2.1	Требования к структуре и содержанию АОП на уровне начального общего образования.	Требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Примерные адаптированные программы начального общего образования.	2
	2.1	Технология проектирования АОП на уровнях дошкольного и начального общего образования.	Алгоритм проектирования АОП.	2
3	3.1	Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования	Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ основного общего и среднего образования.	2
	3.1	Технология проектирования АОП на уровнях основного общего и среднего общего образования	Алгоритм проектирования АОП.	1
4	4.1	Требования к структуре и содержанию АОП среднего профессионального	Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.	2

		ьного и высшего образования.		
	4.1	Требования к структуре и содержанию АОП дополнительного образования.	Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные адаптированные образовательные программы	Общие требования к получению образования обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.	1
	1.1	Типология адаптированных образовательных программ	Классификация адаптированных образовательных программ: - по уровням образования; - по типу нарушений развития у обучающихся (воспитанников) - по назначению	1
2	2.1	Требования к структуре и содержанию АОП на уровнях дошкольного образования.	Требования ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ. Примерные адаптированные программы дошкольного образования.	1
	2.1	Требования к структуре и содержанию АОП на уровне начального общего образования.	Требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Примерные адаптированные программы начального общего	1

			образования.	
	2.1	Технология проектирования АОП на уровнях дошкольного и начального общего образования.	Проектирование программы коррекционной работы. Проектирование системы оценки результатов освоения АОП, в том числе, результатов коррекционной работы. Описание специальных условий реализации АОП.	4
3	3.1	Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования	Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ основного общего и среднего образования.	1
	3.1	Технология проектирования АОП на уровнях основного общего и среднего общего образования	Проектирование программы коррекционной работы. Проектирование системы оценки результатов освоения АОП, в том числе, результатов коррекционной работы. Описание специальных условий реализации АОП.	4
4	4.1	Требования к структуре и содержанию АОП среднего профессионального и высшего образования.	Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.	2
	4.1	Требования к структуре и содержанию АОП дополнительного образования.	Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на разных уровнях образования	Составление перечня нормативных документов Анализ нормативных документов	10
2	2.1	Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Анализ нормативных документов Подготовка проекта индивидуального образовательного маршрута Подготовка проекта программы коррекционной работы Подготовка проекта оценки личностных и метапредметных результатов освоения АОП начального общего образования	10
3	3.1	Проектирование адаптированных образовательных программ основного общего, среднего образования и дополнительного	Анализ нормативных документов Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ Подготовка проекта программы психолого-	10

		образования	педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ	
4	4.1	Проектирование адаптированных профессиональных образовательных программ	Анализ нормативных документов Подготовка сообщения	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. (11 экз.+ электронная версия)

2. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. (7 экз.+ электронная версия)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Полухина, В.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб.-методич. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 148 с.(электронная версия)

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е. В., Калашникова С.А. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.+ электронная версия)

2. Зволейко, Е.В., Калашникова С.А. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика [Текст] : учеб. пособие. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. (47 экз.+ электронная версия)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи, Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Е.В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 177. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-04943-5 : 469.00. <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. С.Т. Кохана. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 172 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Альманах Института коррекционной педагогики РАО	https://alldef.ru/
Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	https://fgosreestr.ru/
Федеральные государственные образовательные стандарты	https://fgos.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

2) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

Учебные аудитории для проведения практических занятий	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия.

Предполагается организация самостоятельной работы студентов, включающей составление перечня и анализ нормативных документов, подготовку проекта индивидуального образовательного маршрута, проекта программы коррекционной работы, проекта оценки личностных и метапредметных результатов освоения АОП начального общего образования, составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ, подготовку проекта программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, подготовку сообщения.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме.

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.