

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.04 Методическое обеспечение дополнительного образования  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления об организации и содержании методической и проектной деятельности в спортивных школах и ее основных направлениях: педагогическом контроле; методике анализа тренировочных занятий; планировании методической работы спортивной школы; моделировании дополнительных образовательных программ.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечение научного и методического осмысления основ методической и проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования; освоение умений методического обеспечения учреждений дополнительного образования; освоение умений моделирования дополнительных образовательных программ.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методическое обеспечение дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. Для освоения дисциплины «Методическое обеспечение дополнительного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физической культуры», «Основы педагогического проектирования», «Анатомия и физиология», «Биомеханика двигательной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Основы спортивной тренировки», «Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16	32
Лекционные (ЛК)	8	8	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16

Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56	112
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1 – Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.
ПК-1	ПК-1.2. - Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в	Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по

	<p>образовательном процессе по физической культуре;</p> <p>реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <p>обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p>	<p>физической культуре;</p> <p>реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу;</p> <p>обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3 - Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.</p>	<p>Владеть: умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре; современными образовательными технологиями применительно к предмету «физическая культура».</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1 – Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.</p>	<p>Знать: способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по</p>

		физической культуре.
ПК-4	ПК-4.2 – Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса.	Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования; мотивировать школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.
ПК-4	ПК-4.3 – Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса.	Владеть: умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемами развития познавательного интереса; способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.
ПК-5	ПК-5.1 – Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Знать: общие основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физкультурного образования; природное и социально-культурное своеобразие Забайкальского края с учетом физкультурно-спортивных традиций и тенденций развития физической культуры и спорта.

ПК-5	ПК-5.2 – Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.	Уметь: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; обосновывать и включать природные и социально-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.
ПК-5	ПК-5.3 – Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.	Владеть: умением проектировать элементы предметной среды в учреждениях общего образования на основе учета природного и социально-культурного своеобразия Забайкальского края; умением проектировать элементы предметной среды в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с учетом физкультурно-спортивных традиций и тенденций развития физической культуры и спорта.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Нормативные и правовые основы, регламентирующие методическое	Основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального, регионального,	36	4	4	0	28

		обеспечение дополнительного образования	муниципального и внутришкольного уровня, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования в процессе решения педагогических задач.					
	1.2	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования	Обеспечение потребностей методической службы через обобщение собственного опыта и инновационного внешнего опыта. Повышение профессионального мастерства тренерского состава и управленческих категорий работников дополнительного образования. Связь с научно-методическими организациями. Планирование методической работы учреждений дополнительного образования.	36	4	4	0	28
2	2.1	Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования	Информационное обеспечение управления тренировочным процессом в учреждениях дополнительного образования. Аналитическая функция учебно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.	36	4	4	0	28
	2.2	Научно-методическое обеспечение д	Прогнозирование содержания деятельности	36	4	4	0	28

		ополнительно го образования	учреждений дополнительного образования. Проектирование содержания деятельности учреждений дополнительного образования.					
Итого				144	16	16	0	112

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального и внутришкольного уровня, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования в процессе решения педагогических задач.	Нормативные и правовые документы, регламентирующие права детей на получение дополнительного образования. Нормативные и правовые документы, регламентирующие систему дополнительного образования. Нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования. Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную политику в сфере дополнительного образования детей.	4
	1.2	Обеспечение потребностей методической службы через обобщение собственного опыта и инновационного внешнего опыта.	Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Целевое назначение и задачи методической службы.	4



		<p>Повышение профессионального мастерства тренерского состава и управленческих категорий работников дополнительного образования. Связь с научно-методическими организациями. Планирование методической работы учреждений дополнительного образования.</p>	<p>Направления и содержание деятельности методической службы. Основные функции методического обеспечения учреждений дополнительного образования. Основные средства и формы методической помощи в учреждениях дополнительного образования. Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей). Обновление программного обеспечения образовательного и тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования. Внедрение в практику учреждения дополнительного образования научных исследований и достижений передового педагогического опыта. Научная и теоретическая компетентность педагога. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения дополнительного образования. Профессиональная подготовка педагогов, их профессиональные потребности и проблемы.</p>	
2	2.1	<p>Информационное обеспечение управления тренировочным процессом в учреждениях дополнительного образования. Аналитическая функция учебно-методической деятельности учреждений дополнительного</p>	<p>Информационное обеспечение управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью. Анализ компонентов тренировочного процесса для эффективного управления. Информационно-педагогический контроль образовательного и тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования. Контроль деятельности учреждений дополнительного образования. Системный контроль деятельности тренеров учреждений дополнительного образования. Диагностические прогнозы повышения профессионального</p>	4

		го образования.	мастерства тренерского и административно-управленческого состава учреждений дополнительного образования. Анализ возможностей учреждений дополнительного образования.	
	2.2	Прогнозирование содержания методической деятельности учреждений дополнительного образования. Проектирование содержания методической деятельности учреждений дополнительного образования.	Прогнозирование показателей при отборе перспективных спортсменов. Прогнозирование материально-технического и программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования. Прогнозирование ожидаемых результатов использования инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования. Программа развития учреждений дополнительного образования. Методические материалы, обеспечивающие деятельность учреждений дополнительного образования. Адаптированные программы спортивной подготовки и технологии их реализации. Проведение научно-исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального и внутришкольного уровня, регламентирующие деятельность педагога допо	Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1101-р от 7 августа 2009 г. «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». Концепция подготовки спортивного резерва в Российской	4

лнительного образования в процессе решения педагогических задач.

Федерации до 2025 года. Утверждена распоряжением правительства РФ от 17.10.2018. Приказ Министерства спорта России от 16.08.2013 № 636 «Об утверждении порядка осуществления контроля за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки». Приказ Министерства спорта России от 16.08.2013 № 645 «Об утверждении Порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку». Приказ Министерства труда России от 07.04.2014 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер». Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (письмо Минспорта России от 12 мая 2014 г. № ВМ-04-10/2554). Приказ Минспорта России от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам». Приказ Минспорта России от 12.09.2013 № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта». Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта». Разработка проектов организационно-нормативных документов,

			регулирующих и регламентирующих образовательный и тренировочный процесс в учреждениях дополнительного образования.	
1.2	<p>Обеспечение потребностей методической службы через обобщение собственного опыта и инновационного внешнего опыта.</p> <p>Повышение профессионального мастерства тренерского состава и управленческих категорий работников дополнительного образования.</p> <p>Связь с научно-методическими организациями.</p> <p>Планирование методической работы учреждений дополнительного образования.</p>	<p>Организация методических служб учреждений дополнительного образования: методический кабинет, методический совет, методический отдел, методическая группа.</p> <p>Методические особенности повышения профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, консультации, наставничество, дистанционное образование, самообразование, научно-практические конференции, круглые столы, методические занятия, открытые тренировочные занятия, проведение деловых игр.</p> <p>Программно-методическое обеспечение образовательного и тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования. Методическое сопровождение тренировочной деятельности: совершенствование планирования подготовки спортсменов, педагогический контроль, педагогические наблюдения. Методические особенности организации и проведения экспериментальной работы по внедрению в тренировочный процесс инновационных методик и технологий подготовки спортсменов.</p> <p>Методические особенности внедрения новых методик и технологий подготовки спортсменов в практику тренировочного процесса, анализ эффективности их использования, создание банка данных. Программирование тренировочного процесса, методик и технологий, активных методов и технических средств. Особенности и последовательность планирования методической работы учреждений</p>	4	

			дополнительного образования.	
2	2.1	Информационное обеспечение управления тренировочным процессом в учреждениях дополнительного образования. Аналитическая функция учебно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.	Информационное обеспечение управления тренировочным процессом в учреждениях дополнительного образования посредством педагогического контроля. Изучение фактического состояния эффективности реализуемых предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки. Регистрация и анализ содержания и параметров тренировочных нагрузок на отдельных этапах подготовки. Контроль динамики результатов прогноза способностей и отбора спортсменов. Контроль адекватности применения средств и методов образовательного и тренировочного процесса. Контроль физического состояния и подготовленности спортсменов. Система диагностики спортивного результата и мониторинга динамики подготовленности спортсменов. Подготовка информационных документов, учет и анализ тренировочной и соревновательной деятельности.	4
	2.2	Прогнозирование содержания методической деятельности учреждений дополнительного образования. Проектирование содержания методической деятельности учреждений дополнительного образования.	Методика прогнозирования показателей при отборе перспективных спортсменов. Прогнозирование материально-технического и программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования. Методика прогнозирования ожидаемых результатов использования инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования. Методические особенности разработки программы развития учреждений дополнительного образования. Особенности подготовки методических материалов, обеспечивающих деятельность	4

			<p>учреждений дополнительного образования. Методические особенности разработки адаптированных предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки, и технологии их реализации.</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования, подготовка к изданию рукописей и учебно-методических материалов.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Нормативные и правовые документы, регламентирующие права детей на получение дополнительного образования.</p> <p>Нормативные и правовые документы, регламентирующие систему дополнительного образования.</p> <p>Нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.</p> <p>Нормативные и правовые документы, регламентирующие</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - тестирование.</p>	14

		образовательную политику в сфере дополнительного образования детей.		
	1.1	Разработка проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих образовательный и тренировочный процесс в учреждениях дополнительного образования.	практико-ориентированные задания.	14
	1.2	<p>Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования.</p> <p>Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования.</p> <p>Методическая служба учреждений дополнительного образования. Целевое назначение и задачи методической службы.</p> <p>Направления и содержание деятельности методической службы.</p> <p>Основные функции методического обеспечения учреждений дополнительного образования. Основные средства и формы методической помощи в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - тестирование.</p>	14

		<p>технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей).</p> <p>Обновление программного обеспечения образовательного и тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования. Внедрение в практику учреждения дополнительного образования научных исследований и достижений передового педагогического опыта. Научная и теоретическая компетентность педагога. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения дополнительного образования. Профессиональная подготовка педагогов, их профессиональные потребности и проблемы.</p>		
	1.2	<p>Организация методических служб учреждений дополнительного образования: методический кабинет, методический совет, методический отдел, методическая группа.</p> <p>Методические особенности повышения профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, консультации, наставничество, дистанционное</p>	<p>практико-ориентированные задания.</p>	14



образование, самообразование, научно-практические конференции, круглые столы, методические занятия, открытые тренировочные занятия, проведение деловых игр.

Программно-методическое обеспечение образовательного и тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Методическое сопровождение тренировочной деятельности: совершенствование планирования подготовки спортсменов, педагогический контроль, педагогические наблюдения.

Методические особенности организации и проведения экспериментальной работы по внедрению в тренировочный процесс инновационных методик и технологий подготовки спортсменов.

Методические особенности внедрения новых методик и технологий подготовки спортсменов в практику тренировочного процесса, анализ эффективности их использования, создание банка данных.

Программирование тренировочного процесса, методик и технологий, активных

		методов и технических средств. Особенности и последовательность планирования методической работы учреждений дополнительного образования.		
2	2.1	Информационное обеспечение управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью. Анализ компонентов тренировочного процесса для эффективного управления. Информационно-педагогический контроль образовательного и тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования. Контроль деятельности учреждений дополнительного образования. Системный контроль деятельности тренеров учреждений дополнительного образования. Диагностические прогнозы повышения профессионального мастерства тренерского и административно-управленческого состава учреждений дополнительного образования. Анализ возможностей учреждений дополнительного образования.	- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - тестирование.	14
	2.1	Информационное обеспечение управления тренировочным	практико-ориентированные задания.	14

		<p>процессом в учреждениях дополнительного образования посредством педагогического контроля. Изучение фактического состояния эффективности реализуемых предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки. Регистрация и анализ содержания и параметров тренировочных нагрузок на отдельных этапах подготовки. Контроль динамики результатов прогноза способностей и отбора спортсменов. Контроль адекватности применения средств и методов образовательного и тренировочного процесса. Контроль физического состояния и подготовленности спортсменов. Система диагностики спортивного результата и мониторинга динамики подготовленности спортсменов. Подготовка информационных документов, учет и анализ тренировочной и соревновательной деятельности.</p>		
	2.2	<p>Прогнозирование показателей при отборе перспективных спортсменов. Прогнозирование материально-технического и программно-методического обеспечения учреждений</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - тестирование.</p>	14

		<p>дополнительного образования.</p> <p>Прогнозирование ожидаемых результатов использования инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования. Программа развития учреждений дополнительного образования.</p> <p>Методические материалы, обеспечивающие деятельность учреждений дополнительного образования.</p> <p>Адаптированные программы спортивной подготовки и технологии их реализации.</p> <p>Проведение научно-исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p>		
	2.2	<p>Методика прогнозирования показателей при отборе перспективных спортсменов.</p> <p>Прогнозирование материально-технического и программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования. Методика прогнозирования ожидаемых результатов использования инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Методические</p>	<p>практико-ориентированные задания.</p>	14

	<p>особенности разработки программы развития учреждений дополнительного образования.</p> <p>Особенности подготовки методических материалов, обеспечивающих деятельность учреждений дополнительного образования.</p> <p>Методические особенности разработки адаптированных предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки, и технологии их реализации. Организация научно-исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования, подготовка к изданию рукописей и учебно-методических материалов.</p>	
--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теория спортивной тренировки. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-9293-1259-5. (27 шт.)
2. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2: Практические основы спортивной тренировки / Федорова М.Ю., Овчинникова Е.И. -

Чита: ЗабГУ, 2014. - 237 с. - ISBN 978-5-9293-1260-1. - ISBN 978-5-9293-1261-8. (26 шт.) 3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 480 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7577-8. (17 шт.)

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Завьялова Т. А. Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие / Завьялова Т. А.; Шивринская С.Е. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 247. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04908-4: 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F> 2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : Учебно-методическое пособие. / Никитушкина Н. Н. - Москва : Спорт, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9500181-8-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018183.html>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - Москва: Физкультура и спорт, 1988. - 331 с. (10 шт.) 2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6195-5. (2 шт.) 3. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. - Москва: Советский спорт, 2010. - 392 с. (4 шт.)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Профессионально-направленные практики: учеб. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9293-1587-9 (10+e) 2. Гордон С.М. Спортивная тренировка: научно-методическое пособие / С. М. Гордон. - Москва: Физическая культура, 2008. - ISBN 978-5-9746-0084-5. - Ссылка на ресурс: [https://e.lanbook.com/book/9159?category\\_pk=4775#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/9159?category_pk=4775#book_name). 3. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ.пед. вузов / Н.А. Соколова. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. - 224 с. - Ссылка на ресурс: [http://cdod5.ru/images/DOPOLNITELNOE\\_MENU/BIBLIOTEKA/1sokolova\\_n\\_a\\_pedagogika\\_dopolnitel\\_nogo\\_obrazovaniya\\_detey.pdf](http://cdod5.ru/images/DOPOLNITELNOE_MENU/BIBLIOTEKA/1sokolova_n_a_pedagogika_dopolnitel_nogo_obrazovaniya_detey.pdf) 4. Безуевская, В. А.Б406 Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей :учеб.-метод. пособие / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова; Сургут. гос. ун-т. -Сургут : ИЦ СурГУ, 2017.-76 с. - Ссылка на ресурс: <http://модельныйцентр.рф/wp-content/uploads/2018/01/Organizatsiya-deyatelnosti-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey.pdf>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ	<a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>
Вестник спортивной науки (журнал)	<a href="https://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php">https://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php</a>
Теория и практика физической культуры (журнал)	<a href="http://teoriya.ru/ru">http://teoriya.ru/ru</a>
Культура физическая и здоровье (журнал)	<a href="http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html">http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html</a>
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	<a href="http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2">http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2</a>
Физическая культура, спорт – наука и практика (журнал)	<a href="https://kgufkst.ru/science/nauchno-metodicheskiy-zhurnal/">https://kgufkst.ru/science/nauchno-metodicheskiy-zhurnal/</a>
Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта (журнал)	<a href="https://lesgaft-notes.spb.ru/">https://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа курса «Методическое обеспечение дополнительного образования» строится по модульному принципу. При прохождении курса планируется два модуля у бакалавров заочной формы обучения. Каждый модуль состоит из двух разделов. Первый модуль включает в себя следующие разделы: 1) Нормативные и правовые основы, регламентирующие методическое обеспечение дополнительного образования. 2) Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования. Второй модуль включает в себя следующие разделы: 1) Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования. 2) Научно-методическое обеспечение дополнительного образования. Уровень усвоения каждого раздела проверяется докладом-презентацией по проблемному вопросу, система текущего контроля основана на практических заданиях, выполняемых в ходе семинарских занятий; проектированием и выполнением практико-ориентированных заданий. Проверка уровня усвоения разделов осуществляется с помощью тестирования, а также оценки практико-ориентированных заданий, содержание которых направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении групповых практико-ориентированных заданий, обосновывать свои действия.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так, лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий лекции с использованием мультимедиа и лекции с использованием презентаций. Большая часть приходится на практические занятия, в которых используются активные образовательные технологии, включающие работу в группах по проектированию, учебные дискуссии и решение ситуационных задач.

На первом занятии по дисциплине «Методическое обеспечение дополнительного образования» необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся содержание дисциплины и фондов оценочных средств. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. При выборе источников научно-методической литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям.

Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов, с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать преподавателю вопросы. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий. После подведения итогов занятия, устранять недостатки, отмеченные преподавателем. Готовясь к докладу-презентации, обучающиеся могут обратиться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету и экзамену обучающимся необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, использовать конспект лекций и источники научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем. При необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий,



связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения дисциплины обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) - презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения тем разделов дисциплины. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика. Также, студенты осуществляют проектирование практико-ориентированных заданий, конечным продуктом которого является итоговая работа студентов в форме группового практико-ориентированного задания с определением индивидуального задания для каждой группы обучающихся. Для выполнения различных заданий, в соответствии с учебной программой и фондом оценочных средств, обучающиеся должны самостоятельно подобрать и проанализировать источники научно-методической литературы по проблемной теме, которую они выбрали, провести обзор статей и материалов. На основе данных научно-методической литературы обучающиеся готовятся к устному сообщению и выступлению с презентацией, а также проектированию групповых заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Ивановна Овчинникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.