

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.01 Современные психологические теории личности  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освоение студентами истории становления психологии личности и ее основных парадигм, овладение системой критериев сравнительного анализа теорий личности, приобретение знаний о специфике содержания каждой теории, приобретение знаний об особенностях преломления теоретических концепций в методах и практике диагностики, консультирования и психотерапии личности, освоение новых исследовательских и практико-ориентированных подходов, разрабатываемых на основе классических теорий личности.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование у студентов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога-дефектолога
2. формирование представлений о новых исследовательских и практико-ориентированных подходах, разрабатываемых на основе классических теорий личности
3. систематизация знаний об особенностях преломления теоретических концепций в методах и практике диагностики, консультирования и психотерапии личности
4. обеспечение усвоения методологических принципов, обязательных для исследовательской психологической деятельности

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Современные психологические теории личности» является курсом по выбору и входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                           | Семестр 4 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                     |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.             | 12        | 12          |
| Лекционные (ЛК)                        | 6         | 6           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ) | 6         | 6           |
| Лабораторные (ЛР)                      | 0         | 0           |

|  |       |    |
|--|-------|----|
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 60    | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-1  | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                             | <p>Знать: особенности системного и критического мышления</p> <p>Уметь: системно и критически оценивать явления психического развития с учетом различных научных подходов</p> <p>Владеть: приемами системной и критической оценки изучаемых явлений</p> |
| УК-1  | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Уметь: применять логические формы и процедуры  |
| УК-1  | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                | <p>Знать: различные источники информации</p> <p>Уметь: анализировать источник информации</p>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>Владеть: приемами системного анализа информации</p>   |
| УК-1 | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.  | <p>Знать: различные подходы к проблеме развития личности</p> <p>Уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>Владеть: приемами оценки имеющейся информации</p> <p>3</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> |
| УК-1 | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <p>Знать: разные источники информации</p> <p>Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Владеть: приемами сравнения разных источников</p>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| УК-1  | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  | Уметь: формировать собственные суждения и осуществлять аргументированную оценку информации<br><br>Владеть: навыками принятия решения                                       |
| УК-1  | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.   | Уметь: определять практические последствия предложенного решения<br><br>Владеть: навыками установления причинноследственных связей   |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Знать: общие закономерности развития личности и основные теории личности<br><br>Уметь: использовать в практическом опыте знания об общих закономерностях развития личности |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                      |              |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
|        |               |                      |              |             |                    |                    |        |             |

|       |     |   |   |    |   |   |   |    |
|-------|-----|---|---|----|---|---|---|----|
| 1     | 1.1 | Основные теоретико-методологические положения современных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии | Тема 1. Общая методология изучения личности и теории личности. Тема 2. Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий отечественной психологии. Тема 3. Интеграция знания о личности в области персонологии. Структура персонологии. Тема 4. Место теорий личности в персонологической структуре. Тема 5. Общая методология изучения личности и теории личности. Тема 6. Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности. Тема 7. Критерии сравнения и интеграции теорий личности. | 36 | 3 | 3 | 0 | 30 |
| 2     | 2.1 | Модуль 2. Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий                                    | Тема 1. Базовые определения и положения о личности в контексте разных зарубежных теорий. Теория личности как авторское знание.  | 36 | 3 | 3 | 0 | 30 |
| Итого |     |   |   | 72 | 6 | 6 | 0 | 60 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|--------|---------------|------|------------|------------------------|

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
| 1 | 1.1 | <p>Тема 1.<br/>Общая методология изучения личности и теории личности.</p>   | <p>Предмет психологии личности. Природа теоретического знания о личности. Житейские и научные теории личности. Образы человека, их развитие в истории культуры. Социальное конструирование теорий. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии. Особенности отечественной психологии личности. Этимология слова "личность". Психика и личность. Соотношение понятий: субъект, индивид, индивидуальность, личность, человек. Субъект как активное начало, источник движения и волеизъявления. Необходимость генетического подхода к изучению личности. Принцип историзма и методологические требования к генетическим исследованиям в психологии личности. Принцип единства аффекта и интеллекта.</p> | 1 |
|   | 1.1 | <p>Тема 2.<br/>Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий отечественной психологии.</p> | <p>Понятие личности: личность в житейском понимании; личность в философском понимании; личность в морализаторском (ценностном) понимании; личность в психологическом понимании. Основные направления, рассматривающие личность и ее структуру. Основопологающие принципы культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Определение понятия личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Иерархия деятельностей как ядро личности. Мотивационно-потребностная сфера как предмет психологии личности. Понятие мотива: определение и основные функции. Понятие оптимума мотивации: закон Йоркса-Додсона. Понятие ведущей деятельности в работах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Понятие ведущей</p>  | 1 |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   |  | <p>деятельности как основание периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониным. Значение психологических новообразований и ведущей деятельности в процессе становления и развития личности ребенка. Этапы формирования личности в концепции Л.И. Божович.</p> <p>Развитие теории личности А.Н. Леонтьева (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.А. Петровский и др.).</p> <p>Теория и исследования личности в грузинской школе. Модель личности В.А. Ядова. Методология человекознания Б.Г. Ананьева.</p> <p>Теория отношений В.Н. Мясищева.</p> <p>Теория и исследования личности в Пермской школе. Другие подходы к личности в отечественной психологии.</p> |  |
| 1.1 | <p>Тема 3.</p> <p>Интеграция знания о личности в области персонологии.</p> <p>Структура персонологии.</p> | <p>Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии.</p> <p>Истоки идей гуманистической психологии. А. Маслоу и его взгляды на природу человека. Г. Олпорт и его подход к личности.</p> <p>Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку. Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию.</p> <p>Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон). Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии.</p> <p>Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей.</p> <p>Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии.</p> <p>Французский вариант феноменологии в психологии (К. Мерло-Понти). Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии.</p> <p>Истоки когнитивной психологии.</p> <p>Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии.</p> | 1  |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   | <p>Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли.</p> <p>Когнитивистская ориентация в социальной психологии.</p> <p>Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл).</p> <p>Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.</p> |  |
| 1.1 | Тема 4. Место теорий личности в персонологической структуре. | <p>Развитие постфрейдизма. А. Фрейд и создание теории Я. Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби).</p> <p>Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений.</p> <p>Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц).</p> <p>Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн).</p> <p>Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.</p> <p>Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Б. Скинера.</p> <p>Принципы оперантного обусловливания. Программированное обучение. Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения. К. Спенс и продолжение теории Халла. Теория А. Амсея о фрустрирующем отсутствии подкрепления. Н. Миллер: висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии. Теория</p> | 0   |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   | <p>подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).</p> |  |
| 1.1 | Тема 5. Общая методология изучения личности и теории личности. | <p>Методологические принципы изучения личности. Основные тенденции развития современной психологии личности: усиление интереса к когнитивным процессам, исследованию эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности, развитие теорий личности, практики психотерапии, психологического консультирования, образования, усиление роли прикладной и практической психологии, стирание границ между разными научными направлениями, дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки, интернационализация современной психологии, возрастание интереса к изучению психологии в университетах и школах большинства европейских и североамериканских стран. Тенденция к интеграции психологии личности с другими науками и направления, возникающие на стыке наук (акмеология, геронтология, психогенетика, психолингвистика, кросскультурная психология и т.п.). Основные направления современной психологии личности. Сущность и особенности научного метода познания в психологии личности. Классификация исследовательских методов в психологии.</p> | 0   |  |
| 1.1 | Тема 6. Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями   | <p>Практическая персонология. Психотерапевтический метод. Теоретические подходы к психотерапии: психоаналитический, бихевиористский,</p>  | 0   |  |

|  |     |   |  |   |
|--|-----|---|--|---|
|  |     | ми и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности. | гуманистическиэкзистенциальный, когнитивный и др.<br>Психотерапевтические приемы: инсайт-терапия, активирующая терапия, директивная (направляющая) терапия, недирективная терапия, аутогенная тренировка, внушение, гештальттерапия, игровая терапия, клиентцентрированная терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл), модификация поведения, телесная психотерапия, самовнушение, секс-терапия, транзактный анализ (Э. Берн).  |   |
|  | 1.1 | Тема 7. Критерии сравнения и интеграции теорий личности.                    | Научные критерии сравнения теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Проблема субъектности в психологии. Понимание личности как воедино связанной совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия, в работах С.Л. Рубинштейна. Личность как субъект произвольной деятельности. Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и | 0 |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     |  | акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.   |   |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Базовые определения и положения о личности в контексте разных зарубежных теорий. Теория личности как авторское знание. | <p>Психоанализ З. Фрейда как теория личности, психотехника и общая методология. Этапы развития и "две теории" психоанализа: клиническая теория и метапсихология. Раскол психоанализа. Дальнейшее развитие ортодоксального психоанализа. Его критика оппонентами.</p> <p>"Индивидуальная психология" и "Наука жить" - две теории личности А. Адлера. Разногласия А. Адлера и З. Фрейда. Принцип телеологизма в теории А. Адлера. Практические приложения теории А. Адлера.</p> <p>Критика теории А. Адлера оппонентами. Аналитическая психология К. Юнга - введение социокультурного измерения в психологию личности. Разногласия К. Юнга с З. Фрейдом, критика К. Юнга.</p> <p>Дальнейшее развитие идей Юнга.</p> <p>Первые подходы к личности в академической психологии: гормическая психология У. Мак-Дауголла, дифференциальная психология В. Штерна, типология Э. Шпрангера. Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. Теория личности К. Левина и ее влияние на психологию личности в XX столетии. Теории личности К. Хорни, Э. Эриксона, Г. Салливана.</p> <p>"Гуманистический психоанализ" Э. Фромма и его развитие. Теория и исследования личности Г. Мюррея.</p> <p>Транзактный анализ Э. Берна и Т. Харриса. Другие психодинамические подходы к личности. Возникновение гуманистической психологии как "третьей силы". Гуманистическая психология как социальное движение и идеология. Три течения в гуманистической психологии.</p> <p>Личностно-центрированные теории К. Роджерса, А. Маслоу, Ш. Бюлер,</p> | 3 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>С. Джуларда и других.<br/>         Экзистенциальные теории В. Франкла, Р. Мэя, М. Босса и других.<br/>         Трансперсональные теории Р. Ассаджоли, К. Уилбера и других.<br/>         Дальнейшее развитие и современное состояние гуманистической психологии. Г. Олпорт и его вклад в психологию личности. Факторная теория и методология изучения личности Р. Кеттелла. Теория личностных конструктов Дж. Келли и ее развитие. Социально-когнитивный подход А. Бандуры. Теория Ж. Нюттена. Основные тенденции западной психологии личности в 1970-90е гг. Социограмматические подходы Р. Харре и Дж. Шоттера. Исследования "Большой пятерки" черт. Другие теории личности.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Тема 1. Общая методология изучения личности и теории личности. | <p>Отечественная психология личности. Общие представления о личности в отечественной психологии. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий. Основные составляющие личности с точки зрения отечественных психологов. Представления о личности А. Н. Леонтьева. Мотив как единица личностной структуры. Теория отношений В. Н. Мясищева. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Понятие установки и объективации в теории Д.Н. Узнадзе. Представления о личности и ее развитии в теории С.Л. Рубинштейна. Структура личности С.Л. Рубинштейна. Представления о личности в теории Л.С. Выготского. Филогенез и онтогенез личности в теории Л.С.</p> | 0                      |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   | <p>Выготского. Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина. Основные точки зрения на проблему соотношения сознания и самосознания. Структура личности К.К. Платонова. Единицы анализа личности.</p> |  |
| 1.1 | <p>Тема 2. Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий отечественной психологии.</p> | <p>Понятие личности: личность в житейском понимании; личность в философском понимании; личность в морализаторском (ценностном) понимании; личность в психологическом понимании. Основные направления, рассматривающие личность и ее структуру. Основопологающие принципы культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Определение понятия личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Иерархия деятельностей как ядро личности. Мотивационно-потребностная сфера как предмет психологии личности. Понятие мотива: определение и основные функции. Понятие оптимума мотивации: закон Йоркса-Додсона. Понятие ведущей деятельности в работах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности как основание периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониным. Значение психологических новообразований и ведущей деятельности в процессе становления и развития личности ребенка. Этапы формирования личности в концепции Л.И. Божович. Развитие теории личности А.Н. Леонтьева (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.А. Петровский и др.). Теория и исследования личности в грузинской школе. Модель личности В.А. Ядова. Методология человекознания Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория и исследования личности в</p> | 0   |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   | Пермской школе. Другие подходы к личности в отечественной психологии. |  |
| 1.1 | Тема 3. Интеграция знания о личности в области персонологии. Структура персонологии. | Классический психоанализ (З. Фрейд. Структура личности. Инстинкты — движущие силы поведения. Стадии психосексуального развития. Защитные механизмы личности. Толкование сновидений: принципы, методы, символика. Методы исследования бессознательного. А. Адлер. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Компенсация: нормальная и невротическая. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Социальный интерес (чувство общности). Фикционный финализм. Невроз: причины, сущность, лечение. К.Г. Юнг. Структура личности. Архетипы. Развитие личности. Толкование сновидений: методы, принципы, символика. Сравнительный анализ толкования сновидений в традициях ортодоксального психоанализа и аналитической психологии. Комплекс: понятие, формирование и способы работы. К. Хорни. Причины возникновения неврозов у детей. Развитие невроза: перспективы, возможность исчезновения, причины выбора типа реакции на невроз. Движение к людям. Движение от людей. Движение против людей. Психологические защиты. Последствия неразрешенных невротических конфликтов. Возможности работы с неврозами. | 0   |  |
| 1.1 | Тема 4. Место теорий личности в персонологической структуре.                         | Гуманистическая психология Э. Фромма. Особенности взглядов Фромма на позицию человека в обществе. Специфика человеческой ситуации, (соотношение сознания и биологического начала.). Понятие дихотомия. Понятие выбора как одно из ключевых в теории Фромма. Свобода и ответственность.  | 1   |  |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     |   |  | <p>Конформизм и авторитаризм как психологические защиты. Виды любви (условная и безусловная) и их влияние на развитие личности ребенка. Садизм и мазохизм как формы симбиотической привязанности. Эгоизм, альтруизм и любовь к себе. Социальный характер.</p> <p>К. Роджерс. Я-концепция и ее составляющие. Формирование Я-концепции. возможности ее коррекции. Особенности работы с клиентом в психотерапии Роджерса.</p> <p>Принципы работы. Условия личностного роста. Параметры и этапы личностного роста. Методы работы с клиентом. Эмпатийное слушание. Влияние личности психотерапевта на процесс психотерапевтической работы.</p> <p>Общие принципы гуманистической психологии. А. Маслоу. Пирамида потребностей. Самоактуализация как врожденная потребность Возможные причины ее нереализации.</p> <p>Характеристики самоактуализирующейся личности Способы самоактуализации. Основы трансперсональной психологии с точки зрения А. Маслоу.</p> |  |
| 1.1 | Тема 5. Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности. | <p>Практическая персонология.</p> <p>Психотерапевтический метод.</p> <p>Теоретические подходы к психотерапии: психоаналитический, бихевиористский, гуманистическиэкзистенциальный, когнитивный и др.</p> <p>Психотерапевтические приемы: инсайт-терапия, активирующая терапия, директивная (направляющая) терапия, недирективная терапия, аутогенная тренировка, внушение, гештальттерапия, игровая терапия, клиентцентрированная терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл), модификация поведения, телесная психотерапия, самовнушение, секс-</p> | 1   |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   | терапия, транзактный анализ (Э. Берн). |  |
| 1.1 | Тема 6. Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности. | <p>Телесно-ориентированная психотерапия (Райх и др.).</p> <p>Особенности телесноориентированных подходов к изучению личности и решению психологических проблем. Понятие и работы оргонной энергии.</p> <p>Образование личностных зажимов.</p> <p>Работа с панцирем (средства).</p> <p>Биоэнергетика А. Лоуэна: общие положения. Базовые проблемы современного человека с точки зрения А. Лоуэна. Различные методы работы с телом (И. Рольф, Александер и др.) В. Франкл.</p> <p>Определить смысл названия теории «Логотерапии». Смысл, как основная потребность человека.</p> <p>Экзистенциальный вакуум и невроз отсутствия смысла. Поиск смысла в различных ситуациях (смысл смерти, страдания и т.д.). Любовь как смысл, виды любви. Временные и навязанные смыслы. С. Гроф.</p> <p>Причины использования психоделиков в психологических исследованиях Грофа. Уровни переживания в ходе ЛСД терапии.</p> <p>СКО: проявление, содержание, причины возникновения. СКО в теории Грофа и комплекс в теории Юнга. Сходства и различия. Базовые перенатальные матрицы: понятие, виды, причины актуализации.</p> <p>Проявление СКО и БПМ в сновидениях. Уровень трансперсональных переживаний: его содержание, проявление.</p> <p>Трансперсональные переживания и коллективное бессознательное.</p> <p>Э.Берн. Понятие и виды транзакций.</p> <p>Структура личности, понятие Эго-состояний. Уровни общения.</p> <p>Понятие и виды игр. Структура игры.</p> <p>Понятие и виды сценариев, формирование сценариев. Структура</p> | 1                                      |  |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     |   | сценария. Общие принципы работы с клиентами в транзактном анализе.   |   |
|   | 1.1 | Тема 7.<br>Критерии сравнения и интеграции теорий личности.   | <p>Научные критерии сравнения теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Проблема субъектности в психологии. Понимание личности как воедино связанной совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия, в работах С.Л. Рубинштейна. Личность как субъект произвольной деятельности. Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода.</p> <p>Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе.</p> <p>Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).</p> <p>Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.</p> | 0 |
| 2 | 2.1 | Тема 8.<br>Базовые определения и положения о личности в контексте разных зарубежных теорий.<br>Теория | <p>Психоанализ З. Фрейда как теория личности, психотехника и общая методология. Этапы развития и "две теории" психоанализа: клиническая теория и метапсихология. Раскол психоанализа. Дальнейшее развитие ортодоксального психоанализа. Его критика оппонентами.</p> <p>"Индивидуальная психология" и "Наука жить" - две теории личности</p>   | 3 |

личности как авторское знание.

А. Адлера. Разногласия А. Адлера и З. Фрейда. Принцип телеологизма в теории А. Адлера. Практические приложения теории А. Адлера. Критика теории А. Адлера оппонентами. Аналитическая психология К. Юнга - введение социокультурного измерения в психологию личности. Разногласия К. Юнга с З. Фрейдом, критика К. Юнга. Дальнейшее развитие идей Юнга. Первые подходы к личности в академической психологии: гормическая психология У. Мак-Дауголла, дифференциальная психология В. Штерна, типология Э. Шпрангера. Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. Теория личности К. Левина и ее влияние на психологию личности в XX столетии. Теории личности К. Хорни, Э. Эриксона, Г. Салливана. "Гуманистический психоанализ" Э. Фромма и его развитие. Теория и исследования личности Г. Мюррея. Транзактный анализ Э. Берна и Т. Харриса. Другие психодинамические подходы к личности. Возникновение гуманистической психологии как "третьей силы". Гуманистическая психология как социальное движение и идеология. Три течения в гуманистической психологии. Личностно-центрированные теории К. Роджерса, А. Маслоу, Ш. Бюлер, С. Джуларда и других. Экзистенциальные теории В. Франкла, Р. Мэя, М. Босса и других. Трансперсональные теории Р. Ассаджоли, К. Уилбера и других. Дальнейшее развитие и современное состояние гуманистической психологии. Г. Олпорт и его вклад в психологию личности. Факторная теория и методология изучения личности Р. Кеттелла. Теория личностных конструкторов Дж. Келли и ее развитие. Социально-когнитивный подход А. Бандуры. Теория Ж.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Нюттена. Основные тенденции западной психологии личности в 1970-90е гг. Социограмматические подходы Р. Харре и Дж. Шоттера. Исследования "Большой пятерки" черт. Другие теории личности. |  |
|--|--|--|--|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Основные теоретико-методологические положения современных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии | Подготовка сообщений<br>Подготовка аннотации статьи<br>Эссе по просмотренному фильму<br>Презентации<br>Заполнение таблиц | 30                     |
| 2      | 2.1           | Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий  | Подготовка сообщений<br>Подготовка аннотации статьи<br>Эссе по просмотренному фильму<br>Презентации                      | 30                     |

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

##### 5.1.1. Печатные издания

1. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение :учеб. пособие. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 207, 2010, 2011, 2014. - 607 с. (35 экз.)
2. Мадди, Сальваторе. Психология личности в трудах отечественных психологов / под ред. Л.В. Куликова. - Санкт-Петербург ; Харьков ; Москва : Питер, 2002. - 480 с. (5 экз.)
3. Психология личности : хрестоматия. Т. 1 : Зарубежная психология / под ред. Д.Я. Райгородского. - 3-е изд., доп. - Самара : БахраХ-М, 2002. - 512 с. (3 экз.)
4. Психология личности : хрестоматия. Т. 2 : Отечественная психология / под ред. Д.Я. Райгородского. - 3-е изд., доп. - Самара : Бахрах-М, 2002. - 544с. (3 экз.)

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Елисеев, Олег Павлович. Экспериментальная психология личности : Учебник для вузов / Елисеев О. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/492943>
2. Кавун, Людмила Викторовна. Психология личности. Теории зарубежных психологов : Учебное пособие для вузов / Кавун Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/492104>
3. Розин, Вадим Маркович. Психология личности. История, методологические проблемы : Учебное пособие для вузов / Розин В. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494048>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Блум, Джералд. Психоаналитические теории личности : учеб. пособие. - Москва : Культура : Академический проект, 2009. - 222 с. (20 экз.)
2. Теории личности: сравнительный анализ / пер. с англ. И.Ю. Авидон. - СанктПетербург : Речь, 2002. (2 экз.)
3. Холл, Кэлвин С. Теории личности. - Москва : Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 592с (2 экз.)

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Диянова Зегира Васильевна. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : Учебное пособие / Диянова Зегира Васильевна; Диянова З.В., Щеголева Т.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2022. - 173 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/492889>
2. Холодная, Марина Александровна. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : Учебное пособие для вузов / Холодная М. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/493959>
3. Немов, Роберт Семенович. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : Учебник и практикум Для СПО / Немов Р. С. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/497759>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| Название | Ссылка |
|----------|--------|
|----------|--------|

|   |   |
|---|---|
| Сайт Марии Загорской: Тренинги и психология | <a href="https://www.zagorskaya.info/teorii-psychicheskogo-razvitiia/">https://www.zagorskaya.info/teorii-psychicheskogo-razvitiia/</a>   |
| Теории личности в психологии                | <a href="http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=3598">http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=3598</a>   |
| Теории личности: отечественные и зарубежные | <a href="https://psychologist.tips/733-teorii-lichnosti-otechestvennye-i-zarubezhnye.html">https://psychologist.tips/733-teorii-lichnosti-otechestvennye-i-zarubezhnye.html</a> |
| S-теория Развития Личности                  | <a href="http://s-teoria.niirus.ru/">http://s-teoria.niirus.ru/</a>   |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Современные психологические теории личности» включает лекционные и практические занятия.

Предполагается организация самостоятельной работы студентов, включающей подготовку

сообщений, составление конспектов, заполнение сравнительной таблицы, подготовку аннотации статьи.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением в группе и подведением итогов по теме занятия.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по

дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в

рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных увеличенным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха

студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме.

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах.

При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Евгения Александровна Орлова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.