

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.03 История специальной психологии и коррекционной педагогики
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

исследование предельных оснований специальной психологии и коррекционной педагогики, расширение кругозора и формирование творческого отношения к проблемам современной специальной психологии и коррекционной педагогики, обоснование и критический разбор коррекционно-образовательных моделей и идей, определение приоритетов и перспектив развития системы образования детей с ограниченными возможностями.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство с условными историческими рубежами и периодами изменения отношения государства к лицам с отклонениями в развитии в сопоставимые исторические сроки.
2. Изучение становления специально-педагогической помощи особым детям в логике смены ценностей и ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам.
3. Анализ положительного опыта педагогической помощи особым детям в разные исторические периоды.
4. Развитие исследовательской позиции будущего педагога-психолога в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.08.03 «История специальной психологии и коррекционной педагогики» относится к обязательной части дисциплин, Б1.О.08 Модуль «Предметно-содержательный»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: определить особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: демонстрацией знаний особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-</p>

		<p>методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: обоснованием процесса образования обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: : анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: демонстрировать готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>

		<p>Владеть: навыком постановки исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психологопедагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком обсуждения результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Исторические аспекты становления	1. Исторические этапы становления специальной	18	3	3	0	12

		дефектологии как науки	психологии: Донаучный период зарождения специальной психологии. 2. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). 3. Специальная психология в период мирового кризиса в психологии.						
2	2.1	История становления и развития национальных систем специального образования	1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. 2. Второй период эволюции: от сознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. 3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. 4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в	27	9	6	0	12	

			развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. 5. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институализации» к интеграции					
3	3.1	Современное состояние специального образования и тенденции его развития в России и за рубежом	1. Социокультурные факторы, обусловившие социальную и образовательную интеграцию инвалидов, детей с особыми потребностями, а также реконструкцию национальных систем специального образования 2. Модернизация отечественной системы специального образования на рубеже XX — XXI веков 3. Противоречия современного периода модернизации отечественной системы специального образования 4. Модернизация современной системы специального образования за рубежом	27	5	8	0	14
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Исторические этапы становления специальной психологии: Донаучный период зарождения специальной психологии.	Этап философии античности: взгляды на душу, ее «материальность» и «идеальность». Демокрит. Платон. Аристотель. XVII век: Рене Декарт - «Страсти души» и «Рассуждение о методе для хорошо направленного разума и отыскания истины в науках». Взгляд Декарта на соотношение души и тела. Джон Локк: Человек рождается как «tabula rasa». Вопрос о соотношении врожденного и приобретенного в человеке.	1
	1.1	Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков).	Научный этап развития психологии. Вильгельм Вундт: открыл в 1879 г. первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию в Лейпциге. Этот год считается годом рождения психологии как науки. Психоанализ З. Фрейда: в психоанализе предметом изучения стала динамика отношений между бессознательным и сознанием. Джон Уотсон: бихевиоризм. Гуманистическая психология: Абрахам Маслоу. Развитие отечественной психологии: «культурно-историческая психология», разработанная Л.С. Выготским. Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979) - теория деятельности.	1
	1.1	Специальная психология в период мирового кризиса в психологии.	Общая характеристика кризиса в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в.). Столкновение идей в психологии, различных подходов и отдельных научных школ. Н.Н. Ланге: «психолог в настоящее время похож на Приама, сидящего на развалинах Трои». Период «открытого кризиса» (начало 10-х – середина 30-х годов XX века). До кризиса, единым предметом психологии было сознание, а методом исследования – интроспекция. Предпосылки кризиса. Кризис	1

			<p>методологических основ психологии.</p> <p>Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания.</p> <p>Возникновение новых теоретических направлений психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, французская социологическая школа). Основные положения традиционной психологии, подвергавшиеся критике новыми течениями. Общая характеристика разных направлений второго периода кризиса (Л. С. Выготский)</p>	
2	2.1	<p>Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости и призрения инвалидов.</p>	<p>1 этап. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения (Европа - VIII в. д.н.э. – XIII в.; Россия - X – XVIII вв.) 9-8 вв до н.э. Закон Ликурга (Спарта) рекомендует умерщвлять неполноценных младенцев 4 в. до н.э. Медицина считает природу глухоты сверхъестественной (Гиппократ) 3-1 в до н.э. Римское право (лишение гражданских прав). Институт опекунов 3-4 в. Слепые и калеки начинают получать помощь в монастырях. 369 г открывается первый хоспис (Византия) 533 г. Кодифицировано Римское Право (классификация инвалидов, признает право глухих на частную собственность, но запрещает им быть завещателем первый приют для слепых в Баварии)</p>	2
	2.1	<p>Второй период эволюции: от сознания необходимости и призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей;</p>	<p>2 этап. От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых (Европа – XIII – XVIII вв., Россия - XVIII – XIX вв.) 1198 Открывается первый приют для взрослых слепых (Бавария).</p> <p>Возникает и получает распространение особый тип учреждения - светский приют, где инвалиды могут получить пищу и кров. 1199 Первый европейский</p>	2

		от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.	закон, содержащий юридическое определение отличия сумасшествия от идиотии (Англия). XV - XVI вв. Инквизиция XVв.Опровергается мистическая природа глухоты (Р. Агрикола, Нидерланды). 1578 Первый документированный успех индивидуального обучения глухонемых (П. Понсе, Испания). 1579 Опубликована первая книга по сурдопедагогике (Ж. Боннет, Испания). 17 вв Накапливается опыт индивидуального обучения глухих в Англии, Германии, Дании, Испании, Италии, Нидерландах, Франции Открывается первая школа для глухих детей (Делепе, Франция) Открывается первая школа для слепых детей (Гаюи, Франция).	
	2.1	Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.	3 этап От осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости обучения глухих, слепых, умственно отсталых (Европа - XVIII – нач XXв, Россия) Великая Французская революция; Декларация Конвента о правах человека е гг.Немецкий педагогический журнал активно пропагандирует "чистый устный метод" обучения глухих Д. Бурневиль предлагает классификацию слабоумия. В Швеции возникает общественное движение за создание классов для умственно отсталых Немецкий психиатр Э.Крепелин впервые предложил объединить все формы слабоумия в единую группу под общим названием "задержка психического развития" и ввел термин "олигофрения" принятие Закона об обязательном всеобщем начальном образовании; распространение действия этого Закона на детей с нарушением слуха, зрения, умственной отсталостью	2
	2.1	Четвертый период эволюции: от	4 этап От права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения	2

		<p>осознания необходимости и специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости и специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.</p>	<p>всех (Европа - нач. XX в.– 70–е гг., Россия) 1945 Учредительная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Принятие устава ЮНЕСКО. 1950 Подписано Европейское соглашение о защите прав человека. 1961 Принята Европейская социальная хартия, включающая статью "Право физически и умственно нетрудоспособность лиц на профессиональную подготовку, восстановление трудоспособности и социальную реабилитацию". 1971 Декларация о правах умственно отсталых лиц. 1975 Декларация о правах инвалидов. Учебный план рекомендует "усилить внимание к ученику, подчеркивает связь между обычным и специальным образованием.</p>	
	2.1	<p>Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям ; от «институализации» к интеграции</p>	<p>5 этап От изоляции к интеграции (Европа 70-е гг. XX в. - ?, Россия ?) Интеграция 1995 г – Великобритания: 92% шк-в в гос.учр-х, 7 – в частных, 1 – в спец.классах. Инклюзия</p>	1
3	3.1	<p>Социокультурные факторы, обусловившие социальную и образовательную интеграцию инвалидов, детей с особыми потребностями, а также реконструкцию национальных систем</p>	<p>Социокультурные факторы, обусловившие социальную и образовательную интеграцию инвалидов, детей с особыми потребностями, а также реконструкцию национальных систем специального образования</p>	2

		специального образования		
	3.1	Модернизация отечественной системы специального образования на рубеже XX — XXI веков	<p>Первостепенные задачи поэтапного реформирования российской системы специального образования.</p> <p>«Программы мер, направленных на создание условий для планомерного перехода российской системы специального образования на качественно новый этап своего развития». Традиционные ценности специального образования – их сохранение. Конечная цель модернизации – построение системы специального образования нового типа. Содержание третьего (нынешнего) этапа системы специального образования. Создание системы раннего выявления нарушений в развитии и ранней помощи. Становление служб ранней помощи. Выработка механизма взаимодействия структур специального и массового образования. Усовершенствование компетенций дефектологических кадров.</p>	1
	3.1	Противоречия современного периода модернизации отечественной системы специального образования	<p>Особенности и противоречия в модернизации отечественного образования. пять попыток модернизации сферы образования с 1990 года по 2017 г. Первая образовательная реформа 1990–1992 гг. Закон «Об образовании». 29 августа 2001 г. Вторая попытка: заседание Госсовета РФ «О развитии образования в Российской Федерации». Третья попытка: 9 декабря 2004 г. на заседании Кабинета министров - вопрос о приоритетных направлениях развития образования. Появление Национальных проектов.</p> <p>Национальный проект «Образование». Проект «Наша новая школа». 12 ноября 2009 г. Д. А. Медведев объявил о модернизации всех сфер жизни на основе</p>	1

			демократических норм жизни в Послании Федеральному Собранию РФ. Условия для успешной модернизации в системе образования – взгляд на проблему.	
	3.1	Модернизация современной системы специального образования за рубежом	<p>Право ребенка с ограниченными возможностями на образование в законодательстве западных стран.</p> <p>Международно-правовые акты о доступности образования для лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Правовое регулирование специального образования в странах Западной Европы и США.</p>	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Исторические этапы становления специальной психологии: Донаучный период зарождения специальной психологии.	<p>Этап философии античности: взгляды на душу, ее «материальность» и «идеальность». Демокрит. Платон. Аристотель. XVII век: Рене Декарт - «Страсти души» и «Рассуждение о методе для хорошо направленного разума и отыскания истины в науках». Взгляд Декарта на соотношение души и тела. Джон Локк: Человек рождается как «tabula rasa». Вопрос о соотношении врожденного и приобретенного в человеке.</p>	1
	1.1	Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков).	<p>Научный этап развития психологии. Вильгельм Вундт: открыл в 1879 г. первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию в Лейпциге. Этот год считается годом рождения психологии как науки.</p> <p>Психоанализ З. Фрейда: в психоанализе предметом изучения стала динамика отношений между бессознательным и сознанием. Джон Уотсон: бихевиоризм.</p> <p>Гуманистическая психология: Абрахам Маслоу. Развитие отечественной психологии:</p>	1

			«культурно-историческая психология», разработанная Л.С. Выготским. Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979) - теория деятельности.	
	1.1	Специальная психология в период мирового кризиса в психологии.	<p>Общая характеристика кризиса в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в.). Столкновение идей в психологии, различных подходов и отдельных научных школ. Н.Н. Ланге: «психолог в настоящее время похож на Приама, сидящего на развалинах Трои». Период «открытого кризиса» (начало 10-х – середина 30-х годов XX века). До кризиса, единым предметом психологии было сознание, а методом исследования – интроспекция.</p> <p>Предпосылки кризиса. Кризис методологических основ психологии. Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания.</p> <p>Возникновение новых теоретических направлений психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, французская социологическая школа). Основные положения традиционной психологии, подвергавшиеся критике новыми течениями. Общая характеристика разных направлений второго периода кризиса (Л. С. Выготский)</p>	1
2	2.1	Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости и призрения инвалидов.	<p>1 этап. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения (Европа - VIII в. д.н.э. – XIII в.; Россия - X – XVIII вв.) 9-8 вв до н.э. Закон Ликурга (Спарта) рекомендует умерщвлять неполноценных младенцев 4 в. дон.э. Медицина считает природу глухоты сверхъестественной (Гиппократ) 3-1 в до н.э. Римское право (лишение гражданских прав). Институт опекунства 3-4 в. Слепые и калеки начинают получать помощь в монастырях. 369 г открывается</p>	1

			<p>первый хоспис (Византия) 533 г. Кодифицировано Римское Право (классификация инвалидов, признает право глухих на частную собственность, но запрещает им быть завещателем первый приют для слепых в Баварии</p>	
2.1	<p>Второй период эволюции: от сознания необходимости и призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт ин- дивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.</p>	<p>2 этап. От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых (Европа – XIII – XVIII вв., Россия - XVIII – XIX вв.) 1198 Открывается первый приют для взрослых слепых (Бавария). Возникает и получает распространение особый тип учреждения - светский приют, где инвалиды могут получить пищу и кров. 1199 Первый европейский закон, содержащий юридическое определение отличия сумасшествия от идиотии (Англия). XV - XVI вв. Инквизиция XVв. Опровергается мистическая природа глухоты (Р. Агрикола, Нидерланды). 1578 Первый документированный успех индивидуального обучения глухонемых (П. Понсе, Испания). 1579 Опубликована первая книга по сурдопедагогике (Ж. Боннет, Испания). 17 вв Накапливается опыт индивидуального обучения глухих в Англии, Германии, Дании, Испании, Италии, Нидерландах, Франции Открывается первая школа для глухих детей (Делепе, Франция) Открывается первая школа для слепых детей (Гаюи, Франция).</p>	1	
2.1	<p>Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию</p>	<p>3 этап От осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости обучения глухих, слепых, умственно отсталых (Европа - XVIII – нач XXв, Россия) Великая Французская революция; Декларация Конвента о правах человека е гг.Немецкий педагогический журнал активно пропагандирует "чистый устный</p>	1	

		права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.	метод" обучения глухих Д. Бурневиль предлагает классификацию слабоумия. В Швеции возникает общественное движение за создание классов для умственно отсталых Немецкий психиатр Э.Крепелин впервые предложил объединить все формы слабоумия в единую группу под общим названием "задержка психического развития" и ввел термин "олигофрения" принятие Закона об обязательном всеобщем начальном образовании; распространение действия этого Закона на детей с нарушением слуха, зрения, умственной отсталостью	
2.1	Четвертый период эволюции: от осознания необходимости и специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости и специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.	4 этап От права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех (Европа - нач. XX в.– 70–е г.г, Россия) 1945 Учредительная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Принятие устава ЮНЕСКО. 1950 Подписано Европейское соглашение о защите прав человека. 1961 Принята Европейская социальная хартия, включающая статью "Право физически и умственно нетрудоспособность лиц на профессиональную подготовку, восстановление трудоспособности и социальную реабилитацию". 1971 Декларация о правах умственно отсталых лиц. 1975 Декларация о правах инвалидов. Учебный план рекомендует "усилить внимание к ученику, подчеркивает связь между обычным и специальным образованием.	1	
2.1	Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям ; от «институа	5 этап От изоляции к интеграции (Европа 70-е гг. XX в. - ?, Россия ?) Интеграция 1995 г – Великобритания: 92% шк-в в гос.учр-х, 7 – в частных, 1 – в спец.классах. Инклюзия	2	

		лизации» к интеграции		
3	3.1	Социокультурные факторы, обусловившие социальную и образовательную интеграцию инвалидов, детей с особыми потребностями, а также реконструкцию национальных систем специального образования	Социокультурные факторы, обусловившие социальную и образовательную интеграцию инвалидов, детей с особыми потребностями, а также реконструкцию национальных систем специального образования	2
	3.1	Модернизация отечественной системы специального образования на рубеже XX — XXI веков	Первостепенные задачи поэтапного реформирования российской системы специального образования. «Программы мер, направленных на создание условий для планомерного перехода российской системы специального образования на качественно новый этап своего развития». Традиционные ценности специального образования – их сохранение. Конечная цель модернизации – построение системы специального образования нового типа. Содержание третьего (нынешнего) этапа системы специального образования. Создание системы раннего выявления нарушений в развитии и ранней помощи. Становление служб ранней помощи. Выработка механизма взаимодействия структур специального и массового образования. Усовершенствование компетенций дефектологических кадров.	2
	3.1	Противоречия	Особенности и противоречия в	2

		современного периода модернизации отечественной системы специального образования	модернизации отечественного образования. пять попыток модернизации сферы образования с 1990 года по 2017 г. Первая образовательная реформа 1990–1992 гг. Закон «Об образовании». 29 августа 2001 г. Вторая попытка: заседание Госсовета РФ «О развитии образования в Российской Федерации». Третья попытка: 9 декабря 2004 г. на заседании Кабинета министров - вопрос о приоритетных направлениях развития образования. Появление Национальных проектов. Национальный проект «Образование». Проект «Наша новая школа». 12 ноября 2009 г. Д. А. Медведев объявил о модернизации всех сфер жизни на основе демократических норм жизни в Послании Федеральному Собранию РФ. Условия для успешной модернизации в системе образования – взгляд на проблему.	
	3.1	Модернизация современной системы специального образования за рубежом	Право ребенка с ограниченными возможностями на образование в законодательстве западных стран. Международно-правовые акты о доступности образования для лиц с ограниченными возможностями. Правовое регулирование специального образования в странах Западной Европы и США.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	Исторические аспекты становления дефектологии как науки	Доклад, сообщение Конспект Коллоквиум	12
2	2.1	История становления и развития национальных систем специального образования	Доклад, сообщение Конспект Собеседование	12
3	3.1	Современное состояние специального образования и тенденции его развития в России и за рубежом	Доклад, сообщение Конспект Коллоквиум	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / Назарова Наталия Михайловна, Моргачёва Елена Николаевна, Фурьева Татьяна Васильевна. - Москва : Академия, 2011. - 334 с. Экземпляры: Всего: 3

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова; Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - Москва : Гном и Д, 2001. - 448 с. Экземпляры: Всего: 8

3. Мастюкова, Елена Михайловна. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст : учеб. пособие / Мастюкова Елена Михайловна; под ред. А.Г. Московкиной. - Москва : Классикс Стиль, 2003. - 320 с. Экземпляры: Всего: 3

4. Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с.

5. Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. I. - Москва : Просвещение, 2010. - 319 с

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Л.М. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

2. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. практикум : Учебное пособие / Глухов В.П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/490312>

3. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/492422>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зикеев, Анатолий Георгиевич. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся : учеб. пособие / Зикеев Анатолий Георгиевич. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2005. - 200 с. Экземпляры: Всего: 3

2. Граборов, Алексей Николаевич. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие / Граборов Алексей Николаевич; авт.-сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. - Москва : Классик-Стиль, 2005. - 248 с. Экземпляры: Всего: 3

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шашкина, Гульнара Рустэмовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Шашкина Г. Р. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494373>

2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/490935>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс	https://www.consultant.ru/
Федеральный ресурсный центр ПМПК	https://pmpkrf.ru/
Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов»	https://www.voi.ru/
Благотворительный Фонд Даунсайд Ап	https://downsideup.org/
Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива»	https://perspektiva-inva.ru/organization/
Всероссийское общество глухих	https://r25.fss.ru/83191/83307/index.shtml

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании,

коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгения Александровна Орлова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.