

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.03 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представления о ранней помощи как новом базисе специального образования, как целостной, многомерной, открытой, социально-ориентированной и социально-адаптивной системе, обладающей комплексом философских, содержательных, структурных, процессуальных и динамических характеристик, нацеленной на предупреждение и преодоление возможных проблем в развитии ребенка, на коррекцию и компенсацию имеющегося у него неблагополучия.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
3. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.09.03 «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» относится к обязательной части дисциплин, Б1.О.09 Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	55	55
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	33	33

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	53	53
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	<p>Знать: содержание психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: различными технологиями</p>

		коррекционной работы.
ПК-1	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Знать: принципы проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: варьировать содержание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: умением составлять план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: особенности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ в своей работе</p> <p>Владеть: умением использовать возможности</p>

		коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.
ПК-1	<p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать: как осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ и проводить индивидуальный мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ и проводить индивидуальный мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: способами обработки полученных данных в ходе систематического контроля динамики развития лиц с ОВЗ и индивидуального мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.5. Подбирает, адаптирует и применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: перечень педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p>

		<p>Уметь: использовать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: техникой подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-1	ПК-1.6. Осуществляет психолого-педагогическую поддержку обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.	<p>Знать: как осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.</p> <p>Уметь: проводить комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Владеть: техниками оказания психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ</p>
ПК-4	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Знать: содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных

		<p>потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.</p> <p>Владеть: способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	<p>Знать: перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: выбирать приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	ПК-4.3. Осуществляет координацию	Знать: как осуществлять

	<p>взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>	<p>координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Уметь: налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Владеть: механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты,</p>	<p>Знать: необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p>

	образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>Уметь: анализировать необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками анализа необходимой для осуществления тьюторского сопровождения документации лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики, используемые тьютором</p> <p>Уметь: подбирать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения методов психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности</p>
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	<p>Знать: теоретические основания применения методов психолого-педагогической диагностики в тьюторской деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять диагностическую деятельность с применением психолого-педагогического инструментария</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления диагностического процесса</p>

ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: способы анализа и оценки диагностических данных</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки диагностических данных</p>
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: требования к формулированию выводов и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами составления заключения по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	<p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и способы их оценки</p> <p>Уметь: на основе результатов диагностики выявлять особые</p>

		<p>образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: умением использовать диагностические данные для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>Знать: способы оценки образовательной среды</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использование методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеть: способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной</p>	<p>Знать: специфику разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной</p>

	<p>ориентации, социальной адаптации</p>	<p>адаптации</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Владеть: приемами разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>
<p>ПК-7</p>	<p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p>Знать: принципы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Уметь: устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям обучающихся с ОВЗ и другим</p>

		<p>участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Владеть: приемами установления контакта и оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Раздел 1. Теоретические аспекты раннего психолого-педагогического	Тема 1. Современные научные представления о закономерностях раннего развития Тема 2. Факторы, определяющие раннее	38	8	11	0	19

		сопровождени я детей с ОВЗ	развитие Тема 3. Причины нарушений развития в пренатальный, интранатальный и постнатальный периоды Тема 4. Дизонтогенез на начальных этапах психического развития в младенческом и раннем возрасте Тема 5. Раннее вмешательство: определение, принципы раннего вмешательства, объекты ранней помощи						
2	2.1	Раздел 2. Реализация программ раннего вмешательств а в Российской Федерации	Тема 6. Ранняя медико- психолого- педагогическая диагностика и сопровождение детей с ОВЗ Тема 7. Организация системы раннего вмешательства в России Тема 8. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи Тема 9. Технология раннего вмешательства	35	7	11	0	17	
3	3.1	Раздел 3. Основы пренатальной и перинатально й педагогики	Тема 10. Перинатальная педагогика как раздел перинатологии Тема 11. Истоки пренатальной и перинатальной педагогики Тема 12. Раннее воспитание в России: первые шаги к перинатальной педагогике Тема 13. Методы пренатальной и перинатальной педагогики.	35	7	11	0	17	
Итого				108	22	33	0	53	

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Современные научные представления о закономерностях раннего развития	Представления специалистов различных отраслей научного знания о закономерностях раннего развития. Периодизация психического развития в раннем детстве: Арнолд Луисиус Гезелл, Грэнвилл Стенли Холл, Рене Зазо, Зигмунд Фрейд, Жан Пиаже, Павел Петрович Блонский, Лев Семенович Выготский. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности. Центральные новообразования возраста. Возрастные кризисы развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Младенчество. Ранний возраст. Период пренатального развития.	2
	1.1	Тема 2. Факторы, определяющие раннее развитие	Факторы, определяющие раннее развитие: биологические, социальные факторы и познавательная активность ребенка. Макросреда. Мезосреда. Микросреда. Познавательная активность ребенка.	1
	1.1	Тема 3. Причины нарушений развития в пренатальный, интранатальный и постнатальный периоды	Пренатальные, интранатальные и ранние постнатальные расстройства жизнедеятельности. 1. Причины повреждений во внутриутробном (пренатальном периоде). 2. Причины повреждений в процессе родовой деятельности (интранатальном периоде). 3. Причины повреждений в неонатальном периоде. 4. Причины повреждений в постнатальном периоде. ППЦНС, ММД. ЗПР. ЗРР. СДВГ. ДЦП.	2
	1.1	Тема 4. Дизонтогенез на начальных этапах психического развития в младенческом и раннем возрасте	Психологические параметры дизонтогенеза, раскрывающие ход психического развития ребенка с проблемами в развитии. Критический, или сенситивный период, периоды гетерохронии и асинхронии. Классификация моделей развития психики ребенка в условиях дизонтогенеза (В. В. Лебединский).	1

			Депривация. Особенности формирования психических функций в условиях дизонтогенеза (Л. С. Выготский).	
	1.1	Тема 5. Раннее вмешательство: определение, принципы раннего вмешательства, объекты ранней помощи	Понятие «раннее вмешательство» - определение. Понятия «абилитация», «реабилитация». Дифференциация понятий. Цель абилитации, реабилитации. Понятия «адаптация», «интеграция». Принципы раннего вмешательства. Технология раннего вмешательства. Группы медицинского, генетического и социального риска.	2
2	2.1	Тема 6. Ранняя медико-психолого-педагогическая диагностика и сопровождение детей с ОВЗ	<p>Проблема организации системы ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Доклад Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации».</p> <p>Пренатальная (дородовая) диагностика нарушений развития ребенка. Приказ Министерства здравоохранения Забайкальского края от 24.02.2012 №110 «О проведении пренатальной (дородовой) диагностики нарушений развития ребенка на территории Забайкальского края».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. N 1141 «О порядке предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на проведение пренатальной (дородовой) диагностики нарушений развития ребенка».</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. N 71н «О мерах по реализации постановления Правительства</p>	2

			Российской Федерации» от 27 декабря 2010 г. N 1141 «О порядке предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на проведение пренатальной (дородовой) диагностики нарушений развития ребенка».	
	2.1	Тема 7. Организация системы раннего вмешательства в России	Становление системы ранней комплексной помощи в России. Начало развития практики раннего вмешательства в России. Проект программы «Абилитация младенцев»: этапы обслуживания ребенка и семьи. Создание в России единой ассоциации по Раннему вмешательству и психическому здоровью детей. Стандартные требования к организации служб Раннего вмешательства. Принятие Закона о Раннем вмешательстве: работа над вопросом. Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются специалисты Раннего вмешательства в своей работе.	2
	2.1	Тема 8. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи	Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года: «Дети целевой группы», «Дети группы риска». Четыре категории детей, имеющих особые потребности развития. Показания для направления детей раннего возраста в службу ранней помощи. Выявление детей целевой группы. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. (ИКП РАО).	1
	2.1	Тема 9. Технология раннего вмешательства	Технология раннего вмешательства. Соблюдение принципов семейно-центрированности и междисциплинарности и осуществление трех процессов – абилитации, адаптации и интеграции, при реализации технологии. Два	2

			<p>направления организации деятельности в рамках указанных процессов: работа с родителями, работа с ребенком. Требования к реализации технологии раннего вмешательства. Индивидуальная программа раннего вмешательства, ее цель, задачи, этапы реализации. Оценка эффективности реализации технологии раннего вмешательства.</p> <p>Предполагаемые результаты реализации предлагаемой Концепции развития ранней помощи.</p>	
3	3.1	<p>Тема 10. Перинатальная педагогика как раздел перинатологии и</p>	<p>Выделение в перинатологии области перинатальной педагогики. Ряд исследований, доказавших реальность обучения внутриутробного ребенка. Франц Вельдман и Франсуаза Дольто, Катрин Дольто-Толич: метод гаптономии. Абрам Григорьевич Юсфин: опыт «музыкального воспитания в перинатальном периоде». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «О совершенствовании акушерско-гинекологической помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях» от 10.02.2003 г. № 50): «Школы материнства», «Школы молодой матери». Обучающие программы, посвященные работе психолога с родителями детей раннего возраста. Направления разработок, посвященных вопросам перинатальной педагогики.</p>	2
	3.1	<p>Тема 11. Истоки пренатальной и перинатальной педагогики</p>	<p>Истоки пренатальной и перинатальной педагогики. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), суррогатное материнство, искусственная утроба – вопросы этики, отношение религии. Открытие ранее неизведанного мира – мира пренатального ребенка. Пренатальная педагогика. Предмет пренатальной педагогики Пренатальный период. Пренатальное развитие.</p>	1

			<p>Пренатальная психология. Объяснение продолжения рода, родовой деятельности на Руси. Обычаи и поверья у различных народов в отношении беременности и родов.</p>	
	3.1	<p>Тема 12. Раннее воспитание в России: первые шаги к перинатальной педагогике</p>	<p>Раннее воспитание в России: первые шаги к перинатальной педагогике: Борис Николаевич и Елена Алексеевна Никитины – «методы Никитиных»; методика «Сонатал» Михаила Львовича Лазарева; Михаил Семенович Казиник –популяризатор классической музыки; Павел Викторович Тюленев – основатель ряда новых направлений в педагогике; методика Николая Алексеевича Зайцева; методики Домана-Маниченко. Пренатальная педагогика сегодня.</p>	2
	3.1	<p>Тема 13. Методы пренатальной и перинатальной педагогики.</p>	<p>Методы пренатальной и перинатальной педагогики: гаптономия, метод Кенгуру, методика Марии Монтессори, Вальдорфская школа, Методика Глена Домана, методика Зайцева, методика Никитиных, «метод интеллектуального развития ребенка» (МИРР). Книга Ибуки Масару «После трех уже поздно». Динамическая гимнастика Михаила Трунова и Леонида Китаева. Методика Гмошинской. Музыкальная программа Виноградова. Музыка Железновых.</p>	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Тема 1. Современные научные представления о закономерностях раннего</p>	<p>Представления специалистов различных отраслей научного знания о закономерностях раннего развития. Периодизация психического развития в раннем детстве: Арнолд Луисиус Гезелл, Грэнвилл Стенли</p>	2

		развития	Холл, Рене Заззо, Зигмунд Фрейд, Жан Пиаже, Павел Петрович Блонский, Лев Семенович Выготский. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности. Центральные новообразования возраста. Возрастные кризисы развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Младенчество. Ранний возраст. Период пренатального развития.	
	1.1	Тема 2. Факторы, определяющие раннее развитие	Факторы, определяющие раннее развитие: биологические, социальные факторы и познавательная активность ребенка. Макросреда. Мезосреда. Микросреда. Познавательная активность ребенка.	2
	1.1	Тема 3. Причины нарушений развития в пренатальный, интранатальный и постнатальный периоды	Пренатальные, интранатальные и ранние постнатальные расстройства жизнедеятельности. 1. Причины повреждений во внутриутробном (пренатальном периоде). 2. Причины повреждений в процессе родовой деятельности (интранатальном периоде). 3. Причины повреждений в неонатальном периоде. 4. Причины повреждений в постнатальном периоде. ППЦНС, ММД. ЗПР. ЗРР. СДВГ. ДЦП.	3
	1.1	Тема 4. Дизонтогенез на начальных этапах психического развития в младенческом и раннем возрасте	Психологические параметры дизонтогенеза, раскрывающие ход психического развития ребенка с проблемами в развитии. Критический, или сенситивный период, периоды гетерохронии и асинхронии. Классификация моделей развития психики ребенка в условиях дизонтогенеза (В. В. Лебединский). Депривация. Особенности формирования психических функций в условиях дизонтогенеза (Л. С. Выготский).	2
	1.1	Тема 5. Раннее вмешательство:	Понятие «раннее вмешательство» - определение. Понятия «абилитация», «реабилитация». Дифференциация понятий. Цель абилитации,	2

		определение, принципы раннего вмешательства, объекты ранней помощи	реабилитации. Понятия «адаптация», «интеграция». Принципы раннего вмешательства. Технология раннего вмешательства. Группы медицинского, генетического и социального риска.	
2	2.1	Тема 6. Ранняя медико-психолого-педагогическая диагностика и сопровождение детей с ОВЗ	<p>Пренатальный скрининг. Этический аспект пренатального скрининга.</p> <p>Неонатальный скрининг.</p> <p>Аудиологический скрининг. Редкие (орфанные) заболевания. Принципы ранней диагностики отклонений в развитии. Психодиагностика раннего детства. Отечественные, и зарубежные подходы к изучению психики ребенка. Условия для эффективного психологического изучения ребенка. Этапы психодиагностического изучения ребенка. Заключение на ребенка – этапы. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.</p> <p>Причины для создания ранней помощи детям и семьям в России.</p> <p>Служба ранней помощи. Ранняя помощь. Раннее вмешательство. Цель службы ранней помощи. Задачи службы ранней помощи. Этапы ранней помощи: диагностический, деятельностный, рефлексивный.</p> <p>Программа создания единой государственной системы раннего выявления и ранней помощи детям с отклонениями в развитии. различных Модели ранней помощи. Базисные структуры моделей ранней помощи.</p>	4
	2.1	Тема 7. Организация системы раннего вмешательства в России	<p>Становление системы ранней комплексной помощи в России.</p> <p>Начало развития практики раннего вмешательства в России. Проект программы «Абилитация младенцев»: этапы обслуживания ребенка и семьи. Создание в России</p>	3

			единой ассоциации по Раннему вмешательству и психическому здоровью детей. Стандартные требования к организации служб Раннего вмешательства. Принятие Закона о Раннем вмешательстве: работа над вопросом. Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются специалисты Раннего вмешательства в своей работе.	
	2.1	Тема 8. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи	Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года: «Дети целевой группы», «Дети группы риска». Четыре категории детей, имеющих особые потребности развития. Показания для направления детей раннего возраста в службу ранней помощи. Выявление детей целевой группы. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. (ИКП РАО).	2
	2.1	Тема 9. Технология раннего вмешательства	Технология раннего вмешательства. Соблюдение принципов семейно-центрированности и междисциплинарности и осуществление трех процессов – абилитации, адаптации и интеграции, при реализации технологии. Два направления организации деятельности в рамках указанных процессов: работа с родителями, работа с ребенком. Требования к реализации технологии раннего вмешательства. Индивидуальная программа раннего вмешательства, ее цель, задачи, этапы реализации. Оценка эффективности реализации технологии раннего вмешательства. Предполагаемые результаты реализации предлагаемой Концепции развития ранней помощи.	2
3	3.1	Тема 10. Перинатальная педагогика как раздел	Выделение в перинатологии области перинатальной педагогики. Ряд исследований, доказавших реальность обучения	3

		перинатологи и	внутриутробного ребенка. Франц Вельдман и Франсуаза Дольто, Катрин Дольто-Толич: метод гаптономии. Абрам Григорьевич Юсфин: опыт «музыкального воспитания в перинатальном периоде». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «О совершенствовании акушерско-гинекологической помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях» от 10.02.2003 г. № 50): «Школы материнства», «Школы молодой матери». Обучающие программы, посвященные работе психолога с родителями детей раннего возраста. Направления разработок, посвященных вопросам перинатальной педагогики.	
	3.1	Тема 11. Истоки пренатальной и перинатальной педагогики	Истоки пренатальной и перинатальной педагогики. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), суррогатное материнство, искусственная утроба – вопросы этики, отношение религии. Открытие ранее неизведанного мира – мира пренатального ребенка. Пренатальная педагогика. Предмет пренатальной педагогики Пренатальный период. Пренатальное развитие. Пренатальная психология. Объяснение продолжения рода, родовой деятельности на Руси. Обычай и поверья у различных народов в отношении беременности и родов.	3
	3.1	Тема 12. Раннее воспитание в России: первые шаги к перинатальной педагогике	Раннее воспитание в России: первые шаги к перинатальной педагогике: Борис Николаевич и Елена Алексеевна Никитины – «методы Никитиных»; методика «Сонатал» Михаила Львовича Лазарева; Михаил Семенович Казиник –популяризатор классической музыки; Павел Викторович Тюленев – основатель ряда новых направлений в педагогике; методика Николая	3

			Алексеевича Зайцева; методики Домана-Маниченко. Пренатальная педагогика сегодня.	
	3.1	Тема 13. Методы пренатальной и перинатальной педагогики.	Методы пренатальной и перинатальной педагогики: гаптономия, метод Кенгуру, методика Марии Монтессори, Вальдорфская школа, Методика Глена Домана, методика Зайцева, методика Никитиных, «метод интеллектуального развития ребенка» (МИРР). Книга Ибуки Масару «После трех уже поздно». Динамическая гимнастика Михаила Трунова и Леонида Китаева. Методика Гмошинской. Музыкальная программа Виноградова. Музыка Железновых.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Раздел 1. Теоретические аспекты раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Доклад, сообщение Конспект Собеседование Коллоквиум	19
2	2.1	Раздел 2. Реализация программ раннего вмешательства в Российской Федерации	Доклад, сообщение Конспект Собеседование	17
3	3.1	Раздел 3. Основы пренатальной и перинатальной педагогики	Доклад, сообщение Конспект Собеседование Эссе Коллоквиум	17

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лушина Е.А. Раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с основами перинатальной педагогики [Текст] : учеб. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 137 с. Экземпляры: Всего: 10

2. Заборина, Л.Г. Лушина Е.А. Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 124 с.. Экземпляры: Всего: 10

3. Леснянская, Ж.А. Детская психология : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 124 с. Экземпляры: Всего: 10

4. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий / сост. Т.П. Высокова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 79 с. Экземпляры: Всего: 3

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Аксенова, Лидия Ивановна. Абилитационная педагогика : Учебное пособие / Аксенова Л.И. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2022 - 377 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/493354>

2. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие Для СПО / Аксенова Л. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/493507>

3. Хохрякова, Юлия Михайловна. Педагогика раннего возраста : Учебник / Хохрякова Ю.М. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/493014>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой ; Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - Москва : Экзамен, 2006. - 160 с. Экземпляры: Всего: 4

2. Кобзарева, Л.Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2001. - 64 с. Экземпляры: Всего: 2

3. Добряков, Игорь Валерьевич. Перинатальная психология. - Москва ; Санкт-Петербург ;

Нижний Новгород : Питер, 2011. - 272 с. Экземпляры: Всего: 2

4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой ; Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - Москва : Экзамен, 2006. - 160 с. Всего: 4

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета : Учебное пособие / Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494118>

2. Белкина, Валентина Николаевна. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата : Учебное пособие / Белкина В. Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/491309>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс	https://www.consultant.ru/
Федеральный ресурсный центр ПМПК	https://pmpkrf.ru/
Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов»	https://www.voi.ru/
Благотворительный Фонд Даунсайд Ап	https://downsideup.org/
Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива»	https://perspektiva-inva.ru/organization/
Всероссийское общество глухих	https://r25.fss.ru/83191/83307/index.shtml

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-

исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгения Александровна Орлова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.