

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Организационно-методическая деятельность педагога-психолога
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавров к организационно-методической деятельности педагога-психолога специального образования

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть содержание организационно-методической деятельности педагога-психолога по каждому из ее направлений.
2. Ознакомить студентов с нормативной и с учетно-отчетной документацией.
3. Изучить особенности планирования деятельности психолога образования.
4. Раскрыть способы оценки эффективности деятельности педагога-психолога.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений модуля "Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 8 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 32 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). | <p>Знать: этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: найти источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)</p> <p>Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении поставленных задач</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). | <p>Знать: структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения</p> <p>Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. отдельных ее компонентов</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2.3. Осуществляет отбор | Знать: информационно- |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p> | <p>коммуникационных технологии (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p> <p>Уметь: осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p> <p>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Знать: назначение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: обосновать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы</p> | <p>Знать: приемы</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> | <p>организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>Уметь: использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> |
| <p>ПК-3</p> | <p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> | <p>Знать: цели, задачи и содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: навыками планирования непрерывного образовательно-коррекционного</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> | <p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками планирования реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных</p> | <p>Знать: способы аргументированного отбора и использования специальных</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> | <p>учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий)</p> <p>Уметь: определить способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> |
| ПК-3 | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. | <p>Знать: программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: подбирать и заполнять мно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>деятельности</p> <p>Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> | <p>Знать: методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками осуществления методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> | <p>Знать: задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> |
| ПК-4 | <p>ПК-4.2. Обосновывает</p> | <p>Знать: жизне- и</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. | здоровьесберегающие технологии образования лиц с ОВЗ Уметь: обосновать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. |
| ПК-4 | ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам. | Знать: особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам. Уметь: осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам. |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Общие вопросы организации деятельности психолога образования | Тема 1. Структура психологической службы РФ. Тема 2. Основные модели работы педагога-психолога | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Направления | Тема 1. Направления | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|----|----|----|---|----|
| | | и содержание организационно-методической деятельности | деятельности педагога-психолога образования и виды работ Тема 2. Содержание и виды организационно-методической деятельности | | | | | |
| 3 | 3.1 | Планирование деятельности. Формы учета и отчетности | Тема 1. Планирование и нормирование работы педагога-психолога организации. Тема 2. Формы учета и отчетности | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Оценка эффективности и деятельности психолога | Тема 1. Оценка эффективности деятельности психолога. Тема 2. Основные факторы и направления для оценки деятельности педагога-психолога | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. Структура психологической службы РФ. | История создания психологической службы. Структура психологической службы РФ. Нормативноправовое обеспечение деятельности педагога-психолога в образовании. Административное и профессиональное подчинение педагога-психолога образования. | 2 |
| | 1.1 | Тема 2. Основные модели работы педагога-психолога | Основные модели работы педагога-психолога (адаптивная, личностно ориентированная, модель работы в инновационном режиме....). Документация педагога-психолога (нормативная, организационно-методическая, специальная) | 2 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| 2 | 2.1 | Тема 1. Направления деятельности педагога-психолога образования и виды работ | Психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность, коррекция и развитие, консультирование, социально-диспетчерская, экспертная. | 2 |
| | 2.1 | Тема 2. Содержание и виды организационно-методической деятельности. | Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с введением новых ФГОС в ОО. | 2 |
| 3 | 3.1 | Тема 1. Планирование и нормирование работы педагога-психолога организации. | Организационно-методическая документация (хронометраж, циклограмма, график работы, годовой (стратегический план), дифференцированный план работы на месяц). График работы как расчетная форма организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в ОО. Дифференцированный план психологической деятельности в ОО. Требования к плану работы психолога. | 2 |
| | 3.1 | Тема 2. Формы учета и отчетности | Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Отчетность по проведению коррекционной работы. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога. | 2 |
| 4 | 4.1 | Тема 1. Оценка эффективности и деятельности психолога. | Критерии и показатели оценки эффективности деятельности психолога | 2 |
| | 4.1 | Тема 2. Основные факторы и | Основные факторы и направления для оценки деятельности педагога-психолога и специалистов службы | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | направления для оценки деятельности педагога-психолога | комплексного сопровождения, служащие показателем эффективности профессиональной деятельности (по В. П. Симонову, И. В. Дубровиной, Н. В. Афанасьевой, А. К. Кушеву) | |
|--|--|--|---|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. Структура психологической службы РФ. | История создания психологической службы. Структура психологической службы РФ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога в образовании. Административное и профессиональное подчинение педагога-психолога образования. | 2 |
| | 1.1 | Тема 2. Основные модели работы педагога-психолога | Основные модели работы педагога-психолога (адаптивная, личностно ориентированная, модель работы в инновационном режиме...). Документация педагога-психолога (нормативная, организационно-методическая, специальная) | 2 |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Направления деятельности педагога-психолога образования и виды работ | Психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность, коррекция и развитие, консультирование, социально-диспетчерская, экспертная. | 2 |
| | 2.1 | Тема 2. Содержание и виды организационно-методической деятельности. | Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с введением новых ФГОС в ОО. | 2 |
| 3 | 3.1 | Тема 1. Планирование и нормирование работы педагога-психолога | Организационно-методическая документация (хронометраж, циклограмма, график работы, годовой (стратегический план), дифференцированный план работы на месяц). График работы как | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | организации. | расчетная форма организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в ОО. Дифференцированный план психологической деятельности в ОО. Требования к плану работы психолога. | |
| | 3.1 | Тема 2. Формы учета и отчетности | Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Отчетность по проведению коррекционной работы. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога. | 2 |
| 4 | 4.1 | Тема 1. Оценка эффективности и деятельности психолога. | Критерии и показатели оценки эффективности деятельности психолога | 2 |
| | 4.1 | Тема 2. Основные факторы и направления для оценки деятельности педагога-психолога | Основные факторы и направления для оценки деятельности педагога-психолога и специалистов службы комплексного сопровождения, служащие показателем эффективности профессиональной деятельности (по В. П. Симонову, И. В. Дубровиной, Н. В. Афанасьевой, А. К. Кушеву) | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|-----------------------------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | изучение | | |
| 1 | 1.1 | История создания психологической службы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога в образовании. Основные модели работы педагога-психолога | - заполнение обобщающих таблиц - подготовка к собеседованию - подготовка к коллоквиуму | 10 |
| 2 | 2.1 | Направления деятельности педагога-психолога образования и виды работ (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность, коррекция и развитие, консультирование, социально-диспетчерская, экспертная). Содержание и виды организационно-методической деятельности. | - заполнение обобщающих таблиц - подготовка к собеседованию | 10 |
| 3 | 3.1 | График работы как расчетная форма организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в ОО. Дифференцированный план психологической деятельности в ОО. Требования к плану работы психолога. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико социальной помощи ребенку. Программа | - заполнение обобщающих таблиц - выполнение творческих заданий | 10 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | <p>работы педагога-психолога с группой.</p> <p>Отчетность по проведению коррекционной работы.</p> <p>Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога.</p> | | |
| 4 | 4.1 | <p>Основные факторы и направления для оценки деятельности педагога-психолога и специалистов службы комплексного сопровождения, служащие показателем эффективности профессиональной деятельности (по В. П. Симонову, И. В. Дубровиной, Н. В. Афанасьевой, А. К. Кушеву)</p> | <p>- подготовка презентаций</p> <p>- подготовка к учебной дискуссии</p> | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Зволейко Елена Владимировна. Практикум по решению профессиональных задач : учеб. пособие. Ч. 1 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 85 с. Всего: 18
2. Зволейко Елена Владимировна. Практикум по решению профессиональных задач (в подготовке бакалавров по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии") : учеб. пособие. Ч. 2 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 117 с. Всего: 19
3. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения : Метод. пособие / М. М. Семаго [и др.]. - Москва : Айрис-Пресс : Айрис дидактика, 2004. - 128 с. Всего: 1

4. Психолог: введение в профессию : учеб. пособие / под ред. Е.А. Климова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 208 с. Всего: 15

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А. ; под ред. Панферова В. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/489764>

2. Кузнецова, Оксана Викторовна. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / Кузнецова О. В. ; под ред. Обуховой Л.Ф. - Москва : Юрайт, 2022. - 440 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/489245>

3. Карандашев, Виктор Николаевич. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / Карандашев В. Н. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 476 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/489712>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Ежова, Наталья Николаевна. Рабочая книга практического психолога / Ежова Наталья Николаевна. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 314 с. Всего: 2

2. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. - 3-е изд. - Москва : Психотерапия, 2001. - 640с. Всего: 20

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Болотова, Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова А. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/490395>

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе : Практическое пособие / под ред. Дубровиной И.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/490864>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| Федеральный ресурсный центр ПМПК | https://pmpkrf.ru/ |
| Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов» | https://www.voi.ru/ |
| Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» | https://perspektiva-inva.ru/organization/ |
| | |

| | |
|---|---|
| B17.ru — сайт психологов №1 | https://www.b17.ru/ |
| Федерация психологов образования России | https://rospsey.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернетисточки и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания

направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебноисследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгения Александровна Лушина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.