

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.06 Сравнительная специальная педагогика
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить с теоретическими основами сравнительной специальной педагогики, формировать критическое мышление в сфере знаний об историческом и современном развитии специального образования в России и за рубежом. Способствовать более глубокому осмыслению актуальных педагогических проблем на основе изучения мировых и российских тенденций развития специального образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить теоретические основы сравнительной специальной педагогики в контексте Российского и зарубежного опыта

2. Формировать представления о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития специального образования в различных странах, соотношении всеобщих тенденций и национальной и региональной специфики, позитивных и негативных аспектах международного педагогического опыта, формах и способах взаимообогащения национальных педагогических культур.

3. Формировать взвешенное отношение к использованию зарубежного опыта, умение переносить лучший опыт на отечественную почву с учётом национальных особенностей отечественной школы и педагогики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть ОПОП

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: возможные проблемные ситуации в образовательном процессе Уметь: определить этапы решения проблемной ситуации Владеть: способами разрешения проблемных ситуаций
УК-1	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: источники получения информации Уметь: выбрать необходимую информацию Владеть: навыками выработки стратегии действий по разрешению ситуации

УК-1	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: варианты решения проблемной ситуации Уметь: оценивать преимущества и риски решений Владеть: применять различные варианты решений
УК-1	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: возможные стратегии действий Уметь: предложить стратегию действий Владеть: корректными формулировками
УК-1	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: возможные последствия реализации действий Уметь: оценить возможные последствия реализации действий Владеть: способами определения и оценивания практических последствий
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ,	Знать: формы и способы, содержание и

	их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	методы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения в РФ и за рубежом
ОПК-3	ОПК-3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	Уметь: анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в сравнительном аспекте
ОПК-3	ОПК-3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с	Владеть: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной

	обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.	учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в сравнительном аспекте
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса	Знать: методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса в сравнительном аспекте
ОПК-6	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	Уметь: применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом возрастных, типологических, индивидуальных, особенностей развития обучающихся с ОВЗ
ОПК-6	ОПК-6.3 Владеет: умением планировать	Владеть: навыками планирования

	и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ОПК-8	ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико- биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Знать: историко-философские аспекты деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ
ОПК-8	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ
ОПК-8	ОПК-8.3 Владеет: системой	Владеть: системой

	специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики	Тема 1. Сравнительная специальная педагогика в системе современного педагогического знания. Тема 2. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики Тема 3. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Тема 4. Подготовка кадров для системы специального образования.	54	5	10	0	39
2	2.1	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	Тема 1. Современный зарубежный опыт специального образования. Тема 2. Специальное образование в США, Великобритании,	54	5	10	0	39

			Франции Тема 3. Специальное образование в Германии, Скандинавских странах, Японии					
Итого				108	10	20	0	78

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Сравнительная специальная педагогика в системе современного педагогического знания.	Предмет сравнительной специальной педагогики, цели и задачи. Научная и практическая значимость изучения международного педагогического опыта. Задачи сравнительной специальной педагогики. Специфика сравнительной педагогики как науки. Междисциплинарный характер сравнительной специальной педагогики. Связь сравнительной педагогики с общественными и педагогическими науками. Значение новых знаний, полученных сравнительной педагогической, для других научных дисциплин. Основные этапы становления и развития сравнительной специальной педагогики. Роль международных и национальных учреждений в развитии сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогических исследований. Классификации методов исследования, применяемых сравнительной педагогикой. Методологические подходы в исследовании: феноменологический, аналитико-эмпирический, исторический. Методы: анализ и синтез, наблюдение, интервьюирование, изучение источников, статистические методы,	2

			метод сравнения. Исторические этапы изучения зарубежного опыта специального образования. «Педагогические поездки» первых исследователей зарубежного опыта специального образования (19 век). Записки В. Кашенко, И. Азбукина. Возникновение нерегулярных контактов отечественных дефектологов с зарубежными коллегами в 60-70-е годы 20 в. Накопление описательного фактического материала, появление первых систематических изложений зарубежного опыта обучения лиц с ОВЗ (90-е годы). Появление первых сравнительно-исторических исследований становления и развития национальных систем специального образования (Н. Малофеев, Н. Назарова и др.)	
	1.1	Тема 2. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики	Фазы развития специального образования в зарубежной и отечественной компаративистике. Периодизации Б. Вольфенсбергера (1972), U. Bleidick, W. Rath (1987), Н. Назаровой, Н. Малафеева (1996-2008). Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: учет социально-исторических, экономико-политических условий, национальных традиций, конфессиональных особенностей, экологических тенденций в природе и обществе, влияния развития науки, ее достижений и научного знания в целом на общую культуру населения. Идеи социальной полезности, экономической эффективности. Наращение интегративной тенденции в образовании в развитых странах под влиянием социокультурных факторов. Концепции «поглощения» и «сосуществования», их зависимость от уровня развития стран, возможностей государства. Проблемы образования в	1

			развивающихся странах, задачи специального образования. Формирование систем спецобразования в Европе в к. 19 – нач. 20 в. в рамках «лечебной педагогики». Идеи основоположников педагогического направления Д. Локка, Я.А. Коменского, И. Ф. Гербарта, медицинского направления Г. Ханзельманна, религиозного направления Л. Боппа. Развитие систем образования в рамках интерактивного подхода под влиянием психологии и социологии, определяющих значимость активного социального взаимодействия общества с личностью ребенка, имеющего нарушения. Социально-детерминистский подход в специальном образовании в 70-х г. (Э. Гофман и др.). Персоналистское направление в 80-90-х г. (В. Штерн, К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу). Комплексный подход к пониманию проблем человека с нарушениями в развитии. Системно-экологический подход в специальном образовании. Появление инклюзивной модели обучения.	
	1.1	Тема 3. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики.	Разработка проблемы ранней комплексной помощи ребенку: от единичных опытов к формированию самостоятельной отрасли к середине 20 в. оформление интегрированной теории раннего развития (Дж. Боулби, Д. Винникот (1960), М. Айнсворт, М. Ма-лер, В. Штерн, Т. Хелльбрюгге). Причины развития направления, перестройка социально-образовательной политики. Разработка моделей раннего вмешательства, методик диагностики и ранней помощи. Создание программ раннего вмешательства для разных типов нарушенного развития. Стабилизация «семейно-центрированная модели» ранней	1

			помощи. Появление лекотек. Реализация вариативных программ раннего вмешательства. Развитие интегрированных систем обучения. Реализация интегрированного обучения в Европе в середине 20 в.: нормативы и практика. Проблемы готовности кадров к работе с детьми с ОВЗ, несоответствия условий обучения и пр. Сущность принципа «инклюзивного образования». Трактовка инклюзии в разных странах. Сущность материальных, организационных и эмоциональных аспектов инклюзии. Социокультурные, научные и экономические основы интеграции. Зарубежные концепции интеграции в общество детей и молодежи с особыми потребностями: кооперативно-деятельностная (Г. Фойзер), экосистемная (А. Сандер), реально- процессуальная (Г. Райзер) и медико-философская (У. Хэберлин). Принципы интеграционной педагогики, выработанные зарубежными исследователями. Формы интеграции: классы диагностики и содействия, спецклассы при массовой школе, классы интегрированного обучения, классы по спецподдержкой и пр. Сравнительные характеристики состояния интеграции в разных странах. Состояние систем профессиональной ориентации и профессионального консультирования, профессиональной подготовки и трудоустройства, профессиональной поддержки лиц с ОВЗ.	
	1.1	Тема 4. Подготовка кадров для системы специального образования.	Опыт выдающихся педагогов прошлого в построении индивидуальных и коллективных систем образования. Развитие представлений о профессиональных и личностных качествах дефектолога. Уточнение целей и направлений	1

			подготовки дефектологов на протяжении 19- 20 в. в русле изменений в образовательной политике государств, изменения перечня функций дефектолога (работа в разных институциональных условиях). Организация профессиональной подготовки дефектологов за рубежом. Содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки.	
2	2.1	Тема 1. Современный зарубежный опыт специального образования.	Лица с ограниченными возможностями в свете различных культур. Понятие «концепция культуры» при рассмотрении общественных явлений. Зависимость развития национальных педагогических систем от специфического культурного опыта. Роль культуры в концепции отношения к людям с нарушениями развития, характере помощи	2
	2.1	Тема 2. Специальное образование в США, Великобритании, Франции	Специальное образование в США. Возникновение специального образования и активное участие государства в становлении специального образования. Специфика спецобразования в США. Система спецучреждений. Основные тенденции и проблемы развития. Специальное образование в Великобритании. Этапы развития специального образования. Законодательное и финансовое участие государства в решении организационных проблем образовании. Формы обеспечения специального образования. Распространение практики интегрированного обучения. Подготовка кадров. Специальное образование во Франции. Роль выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (В. Гаюи, Л. Брайль, Ф. Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Итар, Э. Сеген, Д. Бурневиль, А. Бине, Т.	2

			Симон). Первые опыты обучения детей с разными типами нарушений. Педагогическая система обучения и воспитания глубоко умственно отсталых Э. Сегена. Современное состояние системы спецобразования. Деятельность общественных организаций.	
	2.1	Тема 3. Специальное образование в Германии, Скандинавских странах, Японии	Специальное образование в Германии. Возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями в развитии на территории Германии. Первые специальные учреждения. Развитие научных основ дефектологии. Влияние идей социал-дарвинизма на отношение к лицам с ОВЗ (социальная селекция). Возрождение системы образования в послевоенный период. Новая концепция специальной педагогики, разработанная А. Сандером, О. Шпеком, Г. Вайссом. Перестройка взаимодействия общей и специальной школ. Появление и закрепление новой терминологии. Структура и специфика спецобразования в Германии. Специальное образование детей с нарушениями в развитии в Скандинавских странах. Утверждение гуманистических принципов и социальной политики в Дании, Норвегии, Швеции. Исторический экскурс становления системы спецобразования в скандинавских странах. Общее и различное в системах специального образования этих стран. Специальное образование в Японии. Первые опыты обучения детей с ограниченными возможностями. Стремительное развитие системы спецобразования в начале 20 века и ее дифференциация. Своеобразие институтов образования детей с нарушениями развития. Современное состояние системы специального образования в Японии.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Сравнительная специальная педагогика в системе современного педагогического знания.	Собеседование по теме.	2
	1.1	Тема 2. Теоретико- методологические основания зарубежной специальной педагогики	Собеседование по теме. Выступление с докладами-презентациями.	3
	1.1	Тема 3. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики.	Участие в коллоквиуме	3
	1.1	Тема 4. Подготовка кадров для системы специального образования.	Участие в коллоквиуме	2
2	2.1	Тема 1. Современный зарубежный опыт специального образования.	Выступление с сообщениями, докладами. Представление таблиц. Собеседование по теме.	3
	2.1	Тема 2. Специальное образование в США, Великобритании, Франции	Выступление с сообщениями, докладами. Представление таблиц. Собеседование по теме.	3

	2.1	Тема 3. Специальное образование в Германии, Скандинавских странах, Японии	Выступление с сообщениями, докладами. Представление таблиц. Собеседование по теме.	4
--	-----	---	--	---

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Сравнительная специальная педагогика в системе современного педагогического знания.	Подготовка к собеседованию	10
	1.1	Тема 2. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов-презентаций	10
	1.1	Тема 3. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики.	Подготовка к коллоквиуму	10
	1.1	Тема 4. Подготовка кадров для системы специального образования.	Подготовка к коллоквиуму	9
2	2.1	Тема 1. Современный зарубежный опыт специального образования.	Подготовка сообщений, докладов, таблиц. Представление таблиц. Подготовка к собеседованию	13
	2.1	Тема 2. Специальное образование в США,	Подготовка сообщений, докладов, таблиц.	13

		Великобритании, Франции	Представление таблиц. Подготовка к собеседованию	
	2.1	Тема 3. Специальное образование в Германии, Скандинавских странах, Японии	Подготовка сообщений, докладов, таблиц. Представление таблиц. Подготовка к собеседованию	13

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2010. – 319 с. (33)
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. В 2 ч. Ч.2. / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с. (33)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : Учебник / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : Учебник / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М. :Издательство Юрайт, 2016. - 282.
3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2 изд. – М.: Юрайт, 128 с.
4. Путилова Л.М., Бубнова М.И. Философия и история образования: учебник для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2017. – 234 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – Москва; Краснодар: Лань, 2003. – 656 с. (16)

2. Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы / Степин Вячеслав Семенович. - Москва : Гардарики, 2007. (7)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2016. – 354 с.

2. Грехнев В.С. Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры.- М.: Юрайт, 2017. – 311 с.

3. Князев Е.А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата- М.: Юрайт, 2017. – 302 с.

4. Князев Е.А. История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата- М.: Юрайт, 2017. – 236 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Сайт журнала «Вестник образования России»	https://vestniknews.ru
Энциклопедии, словари, справочники ON-LINE	http://www.kgafk.ru/kgufk/html/on-lin.html
Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	https://www.inclusive-edu.ru
Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru
Особое детство	https://www.osoboedetstvo.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения о программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве

примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют

упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного

курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя.

Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для

каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются

методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи

контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.