

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с
тяжелыми множественными нарушениями в развитии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить магистров с методологией и практикой изучения структуры тяжёлых множественных нарушений в развитии, с методами реализации системы коррекционно-педагогической работы и психологической помощи с детьми в условиях дошкольных и школьных специальных коррекционных образовательных учреждений и в условиях семейного воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать студентам определенный объем научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме тяжёлых множественных нарушений в развитии.

2. Изучить теоретический и практический опыт организации психолого-педагогической помощи детям с ТМНР.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Место дисциплины в структуре ОП Блок 1, Дисциплины (модули), Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научнометодическому обеспечению реализации АООП.	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; Уметь: диагностировать особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; Владеть: структурой АООП и содержанием требований к проектированию ее компонентов;
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научнометодического обеспечения реализации АООП	Знать: как проектировать отдельные структурные компоненты АООП; Уметь: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; Владеть: навыками проектирования отдельных структурных компонентов АООП;
ОПК-2	ОПК-2.3 Владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и	Знать: технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; Уметь: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы

	реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	образовательный и коррекционно-развивающий процессы; Владеть: технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; Уметь: применять на практике психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; Владеть: методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса.
ОПК-6	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	Знать: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; Уметь: как применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; Владеть: методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса;
ОПК-6	ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых	Знать: технологии, в том числе инклюзивные, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; Уметь: работать с технологиями, в

	образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
ПК-2	ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	Знать: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; Уметь: применять современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. Владеть: содержанием, формой, методами, приемами и средствами организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса;
ПК-2	ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Знать: содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; Уметь: планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; Владеть: навыками применения специальных методик и технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.
ПК-2	ПК-2.3 Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в	Знать: специальные методики для детей с ОВЗ Уметь: работать со специальными методиками и технологиями с

	соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. Владеть: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;
ПК-6	ПК-6.1 Знает теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;	Знать: теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; Уметь: учитывать специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ; Владеть: навыками коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;
ПК-6	ПК-6.2 Умеет планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Знать: специфику психолого-педагогической профилактики и коррекции для лиц с ОВЗ Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Владеть: навыками планирования мероприятий психолого-педагогической профилактики и коррекции.
ПК-6	ПК-6.3 Владеет способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и	Знать: содержание образовательного процесса. Уметь: адаптировать методы

	типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.	коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; Владеть: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения детей с комплексным и нарушениями в развитии.	Тема 1. Предмет и объект психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии Понятие «комплексный (сложный) дефект». Цель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Тема 2. Основания для классификации сложных нарушений в развитии. Причины возникновения нарушений в развитии.	34	2	2	0	30
2	2.1	Современный	Тема 3.Сложность	38	2	4	0	32

		подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детей	структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития. Тема 4. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Система коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.					
Итого				72	4	6	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Предмет и объект психолого-педагогической помощи детям с комплексными и нарушениями в развитии Понятие «комплексный (сложный) дефект». Цель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии	Предмет и объект дисциплины Зарубежная и отечественная статистика и динамика рождения детей со сложной структурой дефекта. Понятия-синонимы. Основные работы, посвященные методологии изучения детей со сложной структурой дефекта. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Усложнение структуры дефекта на современном этапе, причины этого явления. Цели и задачи психолого-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта. Виды помощи. Зарубежные и отечественные работы, посвященные развитию изменения позиции отношения к ребенку со сложной структурой дефекта.	1

	1.1	Тема 2. Основания для классификации и сложных нарушений в развитии. Причины возникновения нарушений в развитии.	Различные основания, заложенные в классификацию детей со сложной структурой дефекта. Пренатальные, натальные, постнатальные причины, приводящие к тяжелым нарушениям в развитии. Глубокая недоношенность как одна из основных причин инвалидизации ребёнка. Наиболее распространённые причины, приводящие к возникновению сложных нарушений в развитии.	1
2	2.1	Тема 3. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексным и дефектами развития.	Работы Л.С.Выготского, посвященные дефектологической науке, основные термины и понятия, введенные Л.С.Выготским. Сложность применения традиционных психодиагностических методик в работе с детьми со сложными нарушениями в развитии.	1
	2.1	Тема 4. Группы детей с комплексными и нарушениями в развитии. Система коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными и нарушениями в развитии.	Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей. Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП. Психолого-педагогические особенности детей, с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.	1

			Распространённость речевых нарушений у умственно отсталых детей. Симптоматика речевых дефектов у детей с интеллектуальными нарушениями. Влияние нарушений слуха на развитие речи детей. Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП. Психолого-педагогические особенности детей, с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Распространённость речевых нарушений у умственно отсталых детей. Симптоматика речевых дефектов у детей с интеллектуальными нарушениями. Влияние нарушений слуха на развитие речи детей. Увеличение количества детей со сложной структурой дефекта и необходимость создания комплексной структуры медико-социально-психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Предмет и объект психол	Предмет и объект дисциплины Зарубежная и отечественная статистика и динамика рождения	1

		ого-педагогической помощи детям с комплексным и нарушениями в развитии Понятие «комплексный (сложный) дефект». Цель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии	детей со сложной структурой дефекта. Понятия-синонимы. Основные работы, посвященные методологии изучения детей со сложной структурой дефекта. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Усложнение структуры дефекта на современном этапе, причины этого явления. Цели и задачи психолого-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта. Виды помощи. Зарубежные и отечественные работы, посвященные развитию изменения позиции отношения к ребенку со сложной структурой дефекта.	
	1.1	Тема 2. Основания для классификации и сложных нарушений в развитии. Причины возникновения нарушений в развитии	Различные основания, заложенные в классификацию детей со сложной структурой дефекта. Пренатальные, натальные, постнатальные причины, приводящие к тяжелым нарушениям в развитии. Глубокая недоношенность как одна из основных причин инвалидизации ребёнка. Наиболее распространённые причины, приводящие к возникновению сложных нарушений в развитии.	1
2	2.1	Тема 3. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексным и дефектами развития.	Работы Л.С.Выготского, посвященные дефектологической науке, основные термины и понятия, введенные Л.С.Выготским. Сложность применения традиционных психодиагностических методик в работе с детьми со сложными нарушениями в развитии.	2

	2.1	Тема 4. Группы детей с комплексными и нарушениями в развитии. Система коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными и нарушениями в развитии.	Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей. Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП. Психолого-педагогические особенности детей, с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Распространённость речевых нарушений у умственно отсталых детей. Симптоматика речевых дефектов у детей с интеллектуальными нарушениями. Влияние нарушений слуха на развитие речи детей. Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП. Психолого-педагогические особенности детей, с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Распространённость речевых нарушений у умственно отсталых детей. Симптоматика речевых дефектов у детей с интеллектуальными нарушениями. Влияние нарушений слуха на развитие речи детей. Увеличение количества детей со сложной структурой дефекта и необходимость создания комплексной структуры медико-социально-психолого-	2
--	-----	---	---	---

			педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Классический и современный взгляд на проблему ТМНР. Возможности современной науки по проблеме диагностики, и коррекции ТМНР.	Подготовка к собеседованиям Заполнение таблицы	30
2	2.1	Отечественные и зарубежные технологии работы с детьми с ТМНР. Медицинские, психологические, психолого-педагогические технологии оказания помощи детям с ТМНР.	Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	32

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Основы специальной психологии : учеб.пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. 2. Основы специальной психологии : учеб.пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. 3. Специальная педагогика : учеб.пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2001. - 400 с. - (Высшее образование).
4. 4. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб.пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. - Москва : Академия, 2006. - 238 с.
5. 5. Заборина, Л.Г. Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Заборина, Е. А. Лушина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 124 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
2. 2. "Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / Борисова Н.А. и др. под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>
3. 3. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии [Электронный ресурс] / Е.А. Стебляк - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528604.html>
4. 4. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
5. 5. Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Чарльз Ньюкиктен - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202783.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Ростомашвили, Людмила Николаевна. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития : учеб.пособие / Ростомашвили Людмила Николаевна. -

Москва : Сов.спорт, 2009. - 224 с.

2. 2. Зволейко, Елена Владимировна. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2015.

3. 3. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт : моногр. / Е. В. Зволейко [и др.]; под ред. С.А. Калашниковой. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 144 с.

4. 4. Выготский, Лев Семенович. Психология развития ребенка / Выготский Лев Семенович. - Москва : Эксмо, 2006. - 512 с.

5. 5. Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / Назарова Наталия Михайловна, Моргачёва Елена Николаевна, Фурьева Татьяна Васильевна. - Москва : Академия, 2011. - 334 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200688.html>

2. 2. "Реабилитация детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин, З.С. Макарова, Р.В. Ямпольская; под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - (Библиотека работника детского дома и дома ребенка)" -

3. 3. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов [Электронный ресурс] / Королева И.В., Янн П.А. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506266.html>

4. 4. Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов [Электронный ресурс] / Чутко Л.С. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506723.html>

5. 5. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202400.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков

по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Геннадьевна Заборина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.