

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет  
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_

Профиль – Социально-педагогическая работа в образовательных организациях (для набора  
2022)

Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование современного научного мировоззрения и умений применять методы исследования в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

овладение навыками методологического подхода к изучению реальности  
в способности развитию профессиональной логики  
умению соотносить цели, задачи и методы работы в процессе научного исследования

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                                  | Семестр 1 | Всего часов |
|-----------------------------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                            |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 12        | 12          |
| Лекционные (ЛК)                               | 6         | 6           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 6         | 6           |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 60        | 60          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Экзамен   | 36          |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |           |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                                                                                                                                              | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-6                                                      | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | <p>Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>                     |
| УК-6                                                      | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения                                                                                                                         | <p>Знать: теоретические основы выстраивания профессиональной карьеры</p> <p>Уметь: разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p> |
| УК-6                                                      | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их                                                                                                                                           | Знать: трудовые функции профессиональной деятельности, механизмы достижения целей профессионального становления с                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>                                              | <p>учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p>Владеть: стратегией личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>                                        | <p>Знать: методы, приемы оценки эффективности использования различных видов ресурсов</p> <p>Уметь: критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования личностного и профессионального развития</p> <p>Владеть: приемами корректировки личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда</p>                     |
| УК-6 | <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> | <p>Знать: основные виды профессионального образования (формальное, неформальное, информальное), способы приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                 | <p>Уметь: определять пути и механизмы совершенствования личностного и профессионального становления в соответствии с избранной сферой профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами демонстрации интереса к учебе, использования предоставленных возможностей для профессионального и личностного развития</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | <p>Знать: содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов</p> <p>Уметь: применять на практике содержание и результаты научных исследований в области педагогической деятельности</p> <p>Владеть: теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, педагогической деятельности, роль и место образования в жизни личности и общества</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической                                                | <p>Знать: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | деятельности                                                                                                                                                                                          | <p>профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: навыками применения современных научных знаний и материалов педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | <p>Знать: методы анализа и оценки результативности смоделированного педагогического проекта, приемами его корректировки с учетом научных разработок, алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, - приемами педагогической рефлексии;</p> <p>Уметь: применять навыки разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения</p> |

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                | Темы раздела                                                                                                | Всего часов | Аудиторные занятия |            |    | СРС |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------|----|-----|
|        |               |                                                                     |                                                                                                             |             | ЛК                 | ПЗ<br>(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Наука как социокультурный феномен                                   | Наука как социокультурный феномен. Познание как предмет философского анализа. Философия и методология науки | 14          | 1                  | 1          | 0  | 12  |
|        | 1.2           | Научное исследование, его структура, этапы и уровни                 | Научное исследование, его структура, этапы и уровни                                                         | 16          | 2                  | 2          | 0  | 12  |
| 2      | 2.1           | Методы и формы знания эмпирического уровня исследования             | Методы и формы знания эмпирического уровня исследования                                                     | 14          | 1                  | 1          | 0  | 12  |
|        | 2.2           | Методы и формы познания теоретического уровня научного исследования | Методы и формы познания теоретического уровня научного исследования                                         | 14          | 1                  | 1          | 0  | 12  |
|        | 2.3           | Особенности методологии социальногуманитарных наук                  | Особенности методологии социальногуманитарных наук                                                          | 14          | 1                  | 1          | 0  | 12  |
| Итого  |               |                                                                     |                                                                                                             | 72          | 6                  | 6          | 0  | 60  |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                                                        | Содержание                                                                                                  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Наука как социокультурный феномен. Познание как предмет философского анализа. Философия и методология науки | Наука как социокультурный феномен. Познание как предмет философского анализа. Философия и методология науки | 1                      |
|        | 1.2           | Научное исследование, его структура, этапы и уровни                                                         | Научное исследование, его структура, этапы и уровни                                                         | 2                      |
| 2      | 2.1           | Методы и формы знания эмпирического уровня исследования                                                     | Методы и формы знания эмпирического уровня исследования                                                     | 1                      |
|        | 2.2           | Методы и формы познания теоретического уровня научного исследования                                         | Методы и формы познания теоретического уровня научного исследования                                         | 1                      |
|        | 2.3           | Особенности методологии социальногуманитарных наук                                                          | Особенности методологии социальногуманитарных наук                                                          | 1                      |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                 | Содержание                                                                                                  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Наука как социокультурный феномен. Познание как предмет философского | Наука как социокультурный феномен. Познание как предмет философского анализа. Философия и методология науки | 1                      |

|   |     |                                                                     |                                                                     |   |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|
|   |     | анализа.<br>Философия и методология науки                           |                                                                     |   |
|   | 1.2 | Научное исследование, его структура, этапы и уровни                 | Научное исследование, его структура, этапы и уровни                 | 2 |
| 2 | 2.1 | Методы и формы знания эмпирического уровня исследования             | Методы и формы знания эмпирического уровня исследования             | 1 |
|   | 2.2 | Методы и формы познания теоретического уровня научного исследования | Методы и формы познания теоретического уровня научного исследования | 1 |
|   | 2.3 | Особенности методологии социальногуманитарных наук                  | Особенности методологии социальногуманитарных наук                  | 1 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение                                               | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Наука как социокультурный феномен. Познание как предмет философского анализа. Философия и методология науки | подготовка сообщений              | 12                     |

|   |     |                                                                     |                      |    |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------|----------------------|----|
|   | 1.2 | Научное исследование, его структура, этапы и уровни                 | подготовка сообщений | 12 |
| 2 | 2.1 | Методы и формы знания эмпирического уровня исследования             | подготовка сообщений | 12 |
|   | 2.2 | Методы и формы познания теоретического уровня научного исследования | подготовка сообщений | 12 |
|   | 2.3 | Особенности методологии социальногуманитарных наук                  | подготовка сообщений | 12 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4: 1000.00. 2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534- 00421-2: 91.73. 3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 160 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-05207-7: 1000.00. 4. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 167 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5- 9916-9159-8: 57.33.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для вузов / Рузавин Георгий Иванович. – Москва: Юнити, 1999. – 318 с. – ISBN 5-238-00085-5: 69-70. 2 экз.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2: 67.16. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 392 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02637-5: 1000.00

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| Название                                             | Ссылка                                                    |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) SPSS Statistics Base
- 2) СПС "Консультант Плюс"

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|                                                                                                |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                              |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                                          |                                                                                                                        |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы, решение кейс-задач и др.

Устное сообщение. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы.

Упражнения. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Письменная работа (эссе). Для эссе: Студент должен продемонстрировать: знание источников; способность к восприятию, обобщению, анализу информации; способность отделять существенное от несущественного; умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации; способность применять базовые и профессиональные знания и навыки по основам обществоведения для решения конкретных задач; соблюдение стандартных требований к оформлению письменных работ (библиография, цитирование, ссылки, структура текста, грамотность и т.п.). Объем работы – 5-7 страниц при следующих параметрах: документ Word, шрифт (кегель) 14, интервал между строками одинарный, поля стандартные. Использование дополнительной литературы не предусматривается. В работе должно содержаться ясное, структурированное, адекватное изложение основных идей реферируемого текста. В случае цитирования должны быть все необходимые ссылки с точным указанием страниц. Подмена предложенного вида работы чем-то другим не

допускается. Плагиат не допускается.

Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Промежуточный контроль в форме экзамена. Экзамен проводится по результатам освоения 10

дисциплины в целом. Во время проведения экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к экзамену.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Сергеевна Кондакова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.