

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.02 Общеметодические основы обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать обобщенные представления о целях и задачах воспитания, обучения и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.

2. Ознакомить с общими научно-методическими и прикладными аспектами специальной педагогики (понятийный аппарат, основные виды специальных образовательных учреждений, общие основы организации коррекционного обучения и воспитания, традиционные и инновационные формы коррекционной работы, организации образовательного процесса в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов).

3. Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специфических особенностей обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.09.02 «Общеметодические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части дисциплин, Б1.О.09 Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Знать: знает источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ
ОПК-2	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	Знать: общую структуру и содержание АООП Уметь: анализировать структуру и содержание АОП Владеть:
ОПК-2	ОПК-2.3. Осуществляет отбор Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Знать: Информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе Уметь: отбирать информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе Владеть: навыками отбора Информационно-

		коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<p>Знать: особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: демонстрировать готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыком постановки исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании	<p>Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами</p>

	<p>образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>(учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психологопедагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком обсуждения результатов психологопедагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательнокоррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>Знать: как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательнокоррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательнокоррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.</p>

ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	<p>Знать: как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>Владеть: навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учеб материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ	<p>Знать: содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе</p>

		<p>реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: корректно оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оформления программнометодической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>
ПК-3	<p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: как осуществляется методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях</p>

		<p>индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: умением создания, оформления методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе</p> <p>Владеть: способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: выбирать приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.</p>

		Владеть: навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.
ПК-4	ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.	<p>Знать: как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Уметь: налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Владеть: механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Общие вопросы теории специальной педагогики	Тема 1. Понятия, термины, объект, предмет, цель и задачи СП. Тема 2. Система государственной помощи детям и взрослым с ОВЗ. Тема 3. Система учреждений специального образования: раннего, дошкольного, школьного, профессионального. Тема 4. Дифференцированное и интегрированное обучение. Тема 5. Медикопсихолого-педагогическое сопровождение образования ребенка с ОВЗ в системах общего и специального образования	36	6	10	0	20
2	2.1	Основы дидактики специальной педагогики	Тема 1. Организационно методическое обеспечение образовательного процесса в СОУ. Тема 2. Дидактика специального образования. Тема 3. Педагогические системы специального образования.	36	5	11	0	20
3	3.1	Современное состояние системы специальных образовательных услуг	Тема 1. Специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. Тема 2. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Тема 3. Отражение коррекционноразвивающей направленности обучения в организации и содержании образовательного	36	5	11	0	20

		<p>процесса. Тема 4. Отражение коррекционной развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения. Тема 5. Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ. Специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. Тема 6. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ</p>					
Итого			108	16	32	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Понятия, термины, объект, предмет, цель и задачи СП.	Характеристика популяции детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Особые возможности здоровья. Особые образовательные потребности, свойственные всем детям с ОВЗ. Дифференциация понятий «специальная педагогика», «коррекционная педагогика», «лечебная педагогика»; «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «лица с особыми образовательными потребностями». Понятия: специальное образование, недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый). Понятия: адаптация, реадaptация, абилитация, реабилитация, коррекция, компенсация. Объект, предмет, цель	2

			и задачи СП. Предметные области СП.	
	1.1	Тема 2. Система государственной помощи детям и взрослым с ОВЗ	Система государственной помощи детям и взрослым с ОВЗ. Медико-социально- педагогический патронаж. Социально- педагогическая деятельность. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ. Организация работы службы психологического обеспечения образования лиц с ОВЗ.	1
	1.1	Тема 3. Система учреждений специального образования: раннего, дошкольного, школьного, профессионального.	Действующая система дошкольного специального образования: сеть ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Расширение организационных форм и моделей дошкольного образования. Функционирование специальных школ 1-8 видов. Придание действующим специальным образовательным учреждениям новых функций. Развитие системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ на территории РФ.	1
	1.1	Тема 4. Дифференцированное и интегрированное обучение.	Определение интегрированного обучения. Социальная и образовательная интеграция. Чем вызвано интегрированное обучение. Причины, по которым дети с ОВЗ оказываются в общеобразовательной школе. Преимущества и недостатки интеграции. Ожидаемые результаты интеграции. Условия и модели интегрированного обучения.	1
	1.1	Тема 5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка с ОВЗ в системах общего и специального	Медико-психолого- педагогическое сопровождение как комплексная технология. Задачи психолого-педагогического сопровождения интегрированного ребенка с ОВЗ. Четыре направления сопровождения: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское. Основные этапы	1

		образования.	индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.	
2	2.1	Тема 1. Организационно - методическое обеспечение образовательного процесса в СОУ.	ФГОС для детей с ОВЗ. Структура и содержание ФГОС. Реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении. Особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ (на примере ЗПР)	1
	2.1	Тема 2. Дидактика специального образования.	Методы, средства специального образования. Специфика их применения в зависимости от типа отклоняющегося развития. Характеристика организационных форм обучения в СОУ. Групповые и индивидуальные формы обучения. Типы и структура урока. Требования к уроку в специальной школе (на примере школы 8 вида).	2
	2.1	Тема 3. Педагогические системы специального образования.	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта (умственно отсталые и ЗПР), речи, сенсорными нарушениями, РДА, нарушениями опорно- двигательного аппарата	2
3	3.1	Тема 1. Специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. Тема 2. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.	Конкретизация образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, двигательными нарушениями, РАС. Материально- технические условия: соответствие помещений физическим особенностям детей, соответствие образовательной среды и ТСО задачам обучения, наличие информационно - образовательной среды, соответствие методического обеспечения, дидактических средств, система обучения и воспитания детей с ОВЗ. Общее и особенное в организации специальных условий.	1
	3.1	Тема 3. Отражение ко	Характеристика особых образовательных потребностей	1

		<p>рекционно-развивающей направленности и обучения в организации и содержания образовательного процесса.</p>	<p>(ООбрП) разных групп детей с ОВЗ. Отражение ООбрП разных категорий детей особенностях организации их обучения. Возможность смены образовательных маршрутов, программ и условий получения образования. Обеспечение соответствия темпов учебы возможностям разных групп детей.</p> <p>Создание охранительно-педагогического режима в СОУ.</p> <p>Особенности содержания образования в разных типах СОУ.</p> <p>Регламентация содержания образования АООП. Варианты АООП для разных групп обучающихся. Компоненты содержания образования: содержание учебных предметов, освоение комплекса универсальных учебных действий (УУД), освоение комплекса программ, составляющих внеурочную деятельность. Программы коррекционной работы для разных категорий обучающихся</p>	
3.1	<p>Тема 4.</p> <p>Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения.</p>	<p>Принципы специального образования: общепедагогические и специально-педагогические.</p> <p>Достижение коррекционной направленности обучения на уроке.</p> <p>Постановка целей урока: образовательных, коррекционных, воспитательных. Различие между учебно-воспитательной и коррекционной работой. Два вида направленности коррекции: общая и частная. Виды помощи учителя на уроках. Оценивание работы учащихся. Характеристика специальных приемов и методов обучения.</p>	1	
3.1	<p>Тема 5. Общее и особенное в организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в</p>	<p>Специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. Конкретизация образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, двигательными</p>	1	

		СОУ.	нарушениями, РАС.	
	3.1	Тема 6. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.	Характеристика условий: материально-технических, кадровых, психолого-педагогических. Специальные образовательные условия для получения образования: обучение по специальным образовательным программам; индивидуальный подход в образовании; особая организация коррекционно-образовательного процесса; применение специальных методов и средств обучения; адекватная среда жизнедеятельности; проведение образовательного процесса специальными педагогами; психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии; предоставление медицинских, социальных и иных услуг.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Понятия, термины, объект, предмет, цель и задачи СП.	Характеристика популяции детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Особые возможности здоровья. Особые образовательные потребности, свойственные всем детям с ОВЗ. Дифференциация понятий «специальная педагогика», «коррекционная педагогика», «лечебная педагогика»; «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «лица с особыми образовательными потребностями». Понятия: специальное образование, недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый). Понятия: адаптация, реадaptация, абилитация, реабилитация, коррекция, компенсация. Объект, предмет, цель и задачи СП. Предметные области СП.	2

	1.1	Тема 2. Система государственной помощи детям и взрослым с ОВЗ.	Медико- социально- педагогический патронаж. Социально- педагогическая деятельность. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ. Организация работы службы психологического обеспечения образования лиц с ОВЗ.	2
	1.1	Тема 3. Система учреждений специального образования: раннего, дошкольного, школьного, профессионального	Действующая система дошкольного специального образования: сеть ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Расширение организационных форм и моделей дошкольного образования. Функционирование специальных школ 1-8 видов. Придание действующим специальным образовательным учреждениям новых функций. Развитие системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ на территории РФ.	2
	1.1	Тема 4. Дифференцированное и интегрированное обучение	Определение интегрированного обучения. Социальная и образовательная интеграция. Чем вызвано интегрированное обучение. Причины, по которым дети с ОВЗ оказываются в общеобразовательной школе. Преимущества и недостатки интеграции. Ожидаемые результаты интеграции. Условия и модели интегрированного обучения.	2
	1.1	Тема 5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка с ОВЗ в системах общего и специального образования.	Медико-психолого- педагогическое сопровождение как комплексная технология. Задачи психолого- педагогического сопровождения интегрированного ребенка с ОВЗ. Четыре направления сопровождения: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское. Основные этапы индивидуального психолого-медико- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.	2

2	2.1	Тема 1. Организационно - методическое обеспечение образовательного процесса в СОУ.	ФГОС для детей с ОВЗ. Структура и содержание ФГОС. Реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении. Особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ (на примере ЗПР).	3
	2.1	Тема 2. Дидактика специального образования.	Методы, средства специального образования. Специфика их применения в зависимости от типа отклоняющегося развития. Характеристика организационных форм обучения в СОУ. Групповые и индивидуальные формы обучения. Типы и структура урока. Требования к уроку в специальной школе (на примере школы 8 вида).	4
	2.1	Тема 3. Педагогические системы специального образования.	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта (умственно отсталые и ЗПР), речи, сенсорными нарушениями, РДА, нарушениями опорно- двигательного аппарата	4
3	3.1	Тема 1. Специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	Конкретизация образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, двигательными нарушениями, РАС.	2
	3.1	Тема 2. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.	Материально- технические условия: соответствие помещений физическим особенностям детей, соответствие образовательной среды и ТСО задачам обучения, наличие информационно - образовательной среды, соответствие методического обеспечения, дидактических средств, система обучения и воспитания детей с ОВЗ. Общее и особенное в организации специальных условий.	2
	3.1	Тема 3. Отражение коррекционно - развивающей	Характеристика особых образовательных потребностей (ООбрП) разных групп детей с ОВЗ. Отражение ООбрП разных категорий	2

		направленности и обучения в организации и содержания образовательного процесса.	детей особенностях организации их обучения. Возможность смены образовательных маршрутов, программ и условий получения образования. Обеспечение соответствия темпов учебы возможностям разных групп детей. Создание охранительно-педагогического режима в СОУ. Особенности содержания образования в разных типах СОУ. Регламентация содержания образования АООП. Варианты АООП для разных групп обучающихся. Компоненты содержания образования: содержание учебных предметов, освоение комплекса универсальных учебных действий (УУД), освоение комплекса программ, составляющих внеурочную деятельность. Программы коррекционной работы для разных категорий обучающихся.	
	3.1	Тема 4. Отражение коррекционно-развивающей направленности и образовательного процесса в методике и методах обучения	Принципы специального образования: общепедагогические и специально-педагогические. Достижение коррекционной направленности обучения на уроке. Постановка целей урока: образовательных, коррекционных, воспитательных. Различие между учебно-воспитательной и коррекционной работой. Два вида направленности коррекции: общая и частная. Виды помощи учителя на уроках. Оценивание работы учащихся. Характеристика специальных приемов и методов обучения.	2
	3.1	Тема 5. Общее и особенное в организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в СОУ.	Специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. Конкретизация образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, двигательными нарушениями, РАС.	2

	3.1	Тема 6. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.	Характеристика условий: материально-технических, кадровых, психолого-педагогических. Специальные образовательные условия для получения образования: обучение по специальным образовательным программам; индивидуальный подход в образовании; особая организация коррекционно-образовательного процесса; применение специальных методов и средств обучения; адекватная среда жизнедеятельности; проведение образовательного процесса специальными педагогами; психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии; предоставление медицинских, социальных и иных услуг.	1
--	-----	---	--	---

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Понятия, термины, объект, предмет, цель и задачи СП.	Изучение материалов лекций, литературных источников Решение теста №1	4
	1.1	Тема 2. Система государственной помощи детям и взрослым с ОВЗ.	Изучение материалов лекций, литературных источников Решение теста №2	4
	1.1	Тема 3. Система учреждений специального образования: раннего,	Изучение материалов лекций, литературных источников	4

		дошкольного, школьного, профессионального.		
	1.1	Тема 4. Дифференцированное и интегрированное обучение.	Изучение материалов лекций, литературных источников Подготовка по вопросам	4
	1.1	Тема 5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка с ОВЗ в системах общего и специального образования.	Контрольное тестирование	4
2	2.1	Тема 1. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в СОУ.	Изучение материалов лекций, литературных источников. Подготовка по вопросам Решение теста №1, 2	7
	2.1	Тема 2. Дидактика специального образования.	Изучение материалов лекций, литературных источников Подготовка по вопросам Решение теста №3, 4	7
	2.1	Тема 3. Педагогические системы специального образования.	Изучение материалов лекций, литературных источников Подготовка по вопросам Решение практических заданий	6
3	3.1	Тема 1. Специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	Составление таблицы	3
	3.1	Тема 2. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.	Подготовка к собеседованию	3
	3.1	Тема 3. Отражение коррекционно – развивающей направленности обучения в организации и содержании образовательного процесса.	Составление таблицы	3

	3.1	Тема 4. Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения.	Составление таблицы	3
	3.1	Тема 5. Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ.	Подготовка к собеседованию Решение тестовых заданий	4
	3.1	Тема 6. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.	Подготовка к коллоквиуму	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. - Москва : НЦ ЭНАС, 2006. - 136 с. Всего 8 экз.
2. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты : метод. пособие / Шевченко С.Г. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 136 с. Всего: 13 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2019 – 377 с. <https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2019. – 287 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. Всего 47 экз.

2. Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. Всего 37 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. - М.: Юрайт, 2019. - 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

2. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. - М.: Юрайт, 2019. - 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru
Образовательная платформа «Юрайт»	https://www.urait.ru
ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Научная электронная библиотека Elibrary	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Журнал практической психологии и психоанализа	https://psyjournal.ru
Библиотека психологии	http://about-psy.blogspot.com
Психея	http://www.psycheya.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для

обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы,

снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения,

программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические.

Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с

использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины. За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы).

Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к

зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по

дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню

теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы).

Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению

заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы,

тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по

дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по

перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.