

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07 Социология  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 23.05.01 - Наземные транспортно-  
технологические средства

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование  
(для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование глубоких знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей; - изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества; - формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества; - овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов; - формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социология» читается на втором курсе, в 3 семестре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                              | Семестр 3 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                        |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 8         | 8           |
| Лекционные (ЛК)                           | 4         | 4           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)    | 4         | 4           |
| Лабораторные (ЛР)                         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС) | 64        | 64          |
| Форма промежуточной                       | Зачет     | 0           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| аттестации в семестре                      |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-1  |  | <p>Знать: базовые понятия и категории социологии, методы конкретно-социальных исследований</p> <p>Уметь: анализировать социальную структуру на уровне общества и организации</p> <p>Владеть: методами проведения социологического исследования</p>   |
| УК-5  |  | <p>Знать: социологические подходы к изучению личности, понятие социализации, социальных норм и социального контроля</p> <p>Уметь: интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки социологической информации</p> |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер | Наименование | Темы раздела | Всего | Аудиторны | С |
|--------|-------|--------------|--------------|-------|-----------|---|
|--------|-------|--------------|--------------|-------|-----------|---|

|   | раздела | раздела   |   | часов | е занятия |                    |        | Р<br>С |
|---|---------|---|---|-------|-----------|--------------------|--------|--------|
|   |         |   |   |       | Л<br>К    | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |        |
| 1 | 1.1     | Объект, предмет и метод социологии  | Объект, предмет и метод социологии  | 10    | 2         | 2                  | 0      | 6      |
|   | 1.2     | История становления и развития социологии                                   | История становления и развития социологии                                   | 8     | 2         | 2                  | 0      | 4      |
| 2 | 2.1     | Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм | Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм | 10    | 2         | 2                  | 0      | 6      |
|   | 2.2     | Социализация личности. Социальные конфликты                                 | Социализация личности. Социальные конфликты                                 | 8     | 2         | 2                  | 0      | 4      |
| 3 | 3.1     | Социальная структура и стратификация  | Социальная структура и стратификация  | 10    | 2         | 2                  | 0      | 6      |
|   | 3.2     | Социальные общности и социальные группы                                     | Социальные общности и социальные группы                                     | 8     | 2         | 2                  | 0      | 4      |
| 4 | 4.1     | Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль          | Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль          | 10    | 2         | 2                  | 0      | 6      |
|   | 4.2     | Методология и методы социологического исследования                          | Методология и методы социологического исследования                          | 8     | 2         | 2                  | 0      | 4      |
|   |         |   |   |       |           |                    |        |        |

|       |    |    |    |   |    |
|-------|----|----|----|---|----|
| Итого | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 |
|-------|----|----|----|---|----|

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Объект, предмет и метод социологии  | Объект, предмет и метод социологии  | 2                      |
|        | 1.2           | История становления и развития социологии                                   | История становления и развития социологии                                   | 2                      |
| 2      | 2.1           | Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм | Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм | 2                      |
|        | 2.2           | Социализация личности. Социальные конфликты                                 | Социализация личности. Социальные конфликты                                 | 2                      |
| 3      | 3.1           | Социальная структура и стратификация  | Социальная структура и стратификация  | 2                      |
|        | 3.2           | Социальные общности и социальные группы                                     | Социальные общности и социальные группы                                     | 2                      |
| 4      | 4.1           | Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль          | Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль          | 2                      |
|        | 4.2           | Методология и методы соци   | Методология и методы социологического исследования                          | 2                      |

|  |  |                              |  |
|--|--|------------------------------|--|
|  |  | ологического<br>исследования |  |
|--|--|------------------------------|--|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер<br>раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость<br>(в часах) |
|--------|------------------|--|---|---------------------------|
| 1      | 1.1              | Объект,<br>предмет и<br>метод<br>социологии  | Объект, предмет и метод социологии  | 2                         |
|        | 1.2              | История<br>становления и<br>развития<br>социологии   | История становления и развития<br>социологии                                      | 2                         |
| 2      | 2.1              | Общество как<br>социокультур<br>ная система.<br>Культура как<br>система<br>ценностей и<br>норм | Общество как социокультурная<br>система. Культура как система<br>ценностей и норм | 2                         |
|        | 2.2              | Социализация<br>личности.<br>Социальные<br>конфликты   | Социализация личности. Социальные<br>конфликты                                    | 2                         |
| 3      | 3.1              | Социальная<br>структура и<br>стратификаци<br>я   | Социальная структура и<br>стратификация   | 2                         |
|        | 3.2              | Социальные<br>общности и<br>социальные<br>группы   | Социальные общности и социальные<br>группы  | 2                         |
| 4      | 4.1              | Социальные<br>институты и<br>социальные<br>организации.<br>Социальный<br>контроль              | Социальные институты и социальные<br>организации. Социальный контроль             | 2                         |
|        | 4.2              | Методология<br>и методы соци<br>ологического   | Методология и методы<br>социологического исследования                             | 4                         |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  |  | исследования |  |
|--|--|--------------|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение               | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Объект, предмет и метод социологии  | Подготовка докладов и сообщений   | 6                      |
|        | 1.2           | История становления и развития социологии                                   | Подготовка докладов и сообщений   | 4                      |
| 2      | 2.1           | Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм | Подготовка докладов и сообщений   | 6                      |
|        | 2.2           | Социализация личности. Социальные конфликты                                 | Подготовка докладов и сообщений   | 4                      |
| 3      | 3.1           | Социальная структура и стратификация  | Подготовка докладов и сообщений   | 6                      |
|        | 3.2           | Социальные общности и социальные группы                                     | Подготовка докладов и сообщений   | 4                      |
| 4      | 4.1           | Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль          | Подготовка докладов и сообщений   | 6                      |
|        | 4.2           | Методология и методы социологического исследования                          | Подготовка докладов и сообщений   | 4                      |

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Социология: учебник / Ю.Г.Волков [и др.]. - 3-е изд. - Москва: Гардарики, 2008. - 512 с. 2. Добренъков, В.И. Социология: учеб. для студентов вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 623 с. 3. Кравченко, А.И Социология в схемах и определениях: учеб. пособие / А. И.Кравченко. - Москва: Проспект, 2015. - 368 с.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 4. Полушкина, Т. М. Социология управления : Учебник и практикум / Полушкина Татьяна Михайловна; Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю., Полушкина Т.М. - под ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. – 258 с. 5. Тощенко, Ж.Т. Социология управления: Учебник и практикум / Ж.Т. Тощенко. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 304 с. 6. Хренов, А.Е. Социология : Учебник / Хренов Андрей Евгеньевич; Тургаев А.С. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. – 402 с.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Фролов, С/ С. Социология: учебник / С.С.Фролов. - 4-е изд. - Москва: Гардарики, 2008. - 343 с. 2. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва: Проспект, 2015. - 240 с. 3. Социология. Основы общей теории: учеб. пособие / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Норма, 2009. -912 с.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 4. Кравченко, А.И. Социология: Учебник и практикум /А.И. Кравченко. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 389 с. 5. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: Учебник /А.И. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета | <a href="https://rgsu.net/">https://rgsu.net/</a>     |
| Федеральный портал «Российское образование»  | <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a> |



|  |   |
|--|---|
| Сайт журнала «Вестник образования России»  | <a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>                                   |
| Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий  | <a href="http://www.bse-online.ru/dictionaries/">http://www.bse-online.ru/dictionaries/</a>         |
| Рубрикон – энциклопедический портал  | <a href="http://www.rubricon.com/about_rubricon.asp">http://www.rubricon.com/about_rubricon.asp</a> |
| Словарь методических терминов  | <a href="http://gramota.ru/slovari/info/az">http://gramota.ru/slovari/info/az</a>                   |

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
  - составление соответствующего плана;
  - поиск, обработку информации;
  - представление результатов
- Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого

материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических

занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.