

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03 Практический курс второго иностранного языка
на 1008 часа(ов), 28 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Иностранные языки (китайский и английский языки) (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование лингвистической и социокультурной компетенции студентов в рамках иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

понимать иноязычное высказывание в соответствии с конкретной ситуацией общения;
осуществлять речевое поведение в соответствии со знаниями правил речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях;

строить высказывание с опорой на знания системы изучаемого языка;

ознакомить с историко-культурными фоновыми знаниями (сведения о социально-политической сфере и сфере материального и духовного производства страны изучаемого языка): - быт, повседневная культура - повседневное поведение, этикет, социальные нормы;

изучить в рамках рассматриваемых тем социокультурно маркированную лексику, отражающую реалии английской культуры и дающую представление о языковой картине мира носителей английского языка;

сформировать умения самостоятельно совершенствоваться в творческом овладении языком;

формирование интереса к изучению культуры страны изучаемого языка;

формирование толерантного и уважительного отношения к ценностям и нормам другой культуры; развитие способности к эмпатии по отношению к представителям других культур;

развитие умения аргументированно излагать свою точку зрения, непредвзято и всесторонне рассматривать факты, избегая необоснованных обобщений;

развитие познавательных способностей; приобретение опыта индивидуальной творческой и поисковой деятельности; формирование базы для дальнейшего углубления знаний и самостоятельного изучения языка и культуры страны изучаемого языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к Модулю Б1.О.07.03. Задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является значимым промежуточным звеном в процессе языкового обучения и образования в вузе, содействуя развитию лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенции студентов. Курс является базой для формирования умений и навыков понимания и производства иноязычных высказываний с опорой на грамматическую систему языка и представляет необходимую основу для дальнейшего образования по специальности. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Страноведение Великобритании», «Аудио - и видеоматериалы на уроке иностранного языка» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 28 зачетных(ые) единиц(ы), 1008 часов.

| Виды занятия | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 | Семестр 9 | Семестр 10 | Всего часов |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | | | | | | | 1008 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 51 | 64 | 26 | 60 | 33 | 48 | 36 | 32 | 350 |
| Лекционные (ЛК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные (ЛР) | 51 | 64 | 26 | 60 | 33 | 48 | 36 | 32 | 350 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 57 | 80 | 46 | 84 | 39 | 60 | 36 | 40 | 442 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Экзамен | Зачет | Экзамен | Экзамен | Экзамен | Экзамен | Экзамен | 216 |
| Курсовая работа | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| (курсовой проект) (КР, КП) | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. | <p>Знать: способы поиска источников информации.</p> <p>Уметь: искать источники информации, адекватные поставленным задачам.</p> <p>Владеть: методами поиска источников информации, соответствующих научному мировоззрению.</p> |
| УК-1 | УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. | <p>Знать: способы поиска информации для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: искать информацию в рамках поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами соотнесения информации с задачами в рамках научного мировоззрения.</p> |
| УК-1 | УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | <p>Знать: о возможности существования различных точек зрения.</p> <p>Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу.</p> <p>Владеть: методами рассмотрения различных точек зрения в рамках</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | научного мировоззрения. |
| УК-1 | УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | <p>Знать: о способах выявления степени доказательности различных точек зрения.</p> <p>Уметь: доказывать различные точки зрения.</p> <p>Владеть: методами доказательства различных точек зрения в рамках научного мировоззрения.</p> |
| УК-1 | УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. | <p>Знать: о существовании рациональных идей для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: определять степень рациональности представленных идей.</p> <p>Владеть: методами решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p> |
| УК-3 | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | <p>Знать: о стратегии работы в команде.</p> <p>Уметь: работать в команде.</p> <p>Владеть: методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде.</p> |
| УК-3 | УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | <p>Знать: о способах планирования для достижения результата.</p> <p>Уметь: планировать последовательные шаги для достижения результата.</p> <p>Владеть: методикой социального взаимодействия для достижения результата.</p> |
| УК-3 | УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы | <p>Знать: способы обмена информацией с членами команды.</p> <p>Уметь: представлять результаты в</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | команды. | <p>виде презентации.</p> <p>Владеть: способами презентации результатов работы команды.</p> |
| УК-3 | УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <p>Знать: стратегии и тактики взаимодействия с людьми.</p> <p>Уметь: распределять стратегии и тактики среди заданной категории людей.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия с людьми в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу.</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. | <p>Знать: предполагаемые результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p>Уметь: формулировать критерии оценки результатов обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p>Владеть: методикой оценки результатов согласно профилю подготовки.</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | <p>Знать: способы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику средств и форм контроля образовательных результатов.</p> <p>Владеть: методикой оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы | Знать: о разнообразии диагностических средств, форм |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: применять эти знания при оценивании образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: методикой самостоятельного формирования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> | <p>Знать: о возможных трудностях в обучении.</p> <p>Уметь: выявлять трудности в обучении.</p> <p>Владеть: методикой корректировки путей достижения образовательных результатов.</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> | <p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в урочной деятельности.</p> <p>Владеть: методикой работы с участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной</p> | <p>Знать: о формах и методах коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор форм, методов и технологий</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности.</p> <p>Владеть: методикой коррекционной работы и технологией коммуникации с участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности.</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Знать: базовые приемы планирования и организации деятельности основных участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: методикой планирования и организации внеурочной и коррекционной работы.</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Обладает лингвистическими знаниями, включающими понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков</p> | <p>Знать: базовую терминологию английской грамматики и фонетики.</p> <p>Уметь: продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемой теме в заданном объеме.</p> <p>Владеть: базовым словарем по изучаемым темам.</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.2. Умеет методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями</p> | <p>Знать: базовые термины и положения методики преподавания английского языка.</p> <p>Уметь: методически разработать программу в соответствии с образовательными задачами.</p> <p>Владеть: методикой преподавания</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | английского языка с учетом особенностей межкультурной коммуникации. |
| ПК-1 | ПК-1.3 Владеет знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала. | <p>Знать: специфику повседневного иноязычного общения с соблюдением норм речевого этикета, корректным использованием лексико-грамматических средств английского языка.</p> <p>Уметь: восполнять потерю информации путем переспрашивания, языковой догадки.</p> <p>Владеть: навыками планирования урока с соблюдением грамматических и лексических норм английского языка, корректно формулировать задания и установки в классе.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---------------------------|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Семья и воспитание детей. | An average British and Russian family. Children upbringing. Generation gap. Housekeeping. Family upbringing and housekeeping. | 27 | 0 | 0 | 12 | 15 |
| 2 | 2.1 | Еда. Национальные кухни. | Meals. An Englishman's Meals. Russian Cuisine. Meals in My Family Eating Out. Table Manners. | 27 | 0 | 0 | 13 | 14 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|---|----|---|---|----|----|
| 3 | 3.1 | Квартира и дом. Жизнь в городе и деревне. | Types of Dwellings. Moving to a new flat. City life and country life: advantages and disadvantages. A flat (house) of my dream. | 27 | 0 | 0 | 13 | 14 |
| 4 | 4.1 | Покупки. | Shopping. Provision shops. Small shops, supermarkets and markets. Buying consumer goods. Department store: clothes' department, millinery, footwear, haberdashery, etc. | 27 | 0 | 0 | 13 | 14 |
| 5 | 5.1 | Распорядок дня. | Daily routine Time-management Students' routine: attending classes. | 36 | 0 | 0 | 16 | 20 |
| 6 | 6.1 | Образование в Англии и России. | Education. System of Education in Great Britain. System of Education in Russia My University. | 36 | 0 | 0 | 16 | 20 |
| 7 | 7.1 | Здоровье. | Health and medical care At the doctor's Healthy life style. | 36 | 0 | 0 | 16 | 20 |
| 8 | 8.1 | Спорт. | Different kinds of sport The Olympic games. | 36 | 0 | 0 | 16 | 20 |
| 9 | 9.1 | Пеший туризм. | Means of travel Hiking. | 19 | 0 | 0 | 7 | 12 |
| 10 | 10.1 | Путешествия. | Travelling abroad. Academic tourism. Films about travelling. | 19 | 0 | 0 | 7 | 12 |
| 11 | 11.1 | Искусство. | Art. Painting. | 17 | 0 | 0 | 6 | 11 |
| 12 | 12.1 | Живопись. Галереи и музеи. | Art an art gallery. Performing arts. Performing arts. | 17 | 0 | 0 | 6 | 11 |
| 13 | 13.1 | Кино. | Cinema. Oscar Ceremony. Hollywood. | 36 | 0 | 0 | 15 | 21 |
| 14 | 14.1 | Природа. Экология. | Nature. Ecological problems. | 36 | 0 | 0 | 15 | 21 |

| | | | | | | | | |
|----|------|-----------------------------------|---|----|---|---|----|----|
| 15 | 15.1 | Чувства и эмоции. | Feelings and emotions. Expressing one's feelings. | 36 | 0 | 0 | 15 | 21 |
| 16 | 16.1 | Культура и национальный характер. | Values of the modern society. Culture differences. National characters. | 36 | 0 | 0 | 15 | 21 |
| 17 | 17.1 | Образование в США. | Education in USA. | 19 | 0 | 0 | 9 | 10 |
| 18 | 18.1 | Аналитическое чтение. | Intensive and Extensive Reading Together. | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| 19 | 19.1 | Судебная система. | Courts and trials. | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| 20 | 20.1 | Домашнее чтение. | Intensive and Extensive Reading Together. | 17 | 0 | 0 | 8 | 9 |
| 21 | 21.1 | Книги. | Books and reading. | 27 | 0 | 0 | 12 | 15 |
| 22 | 22.1 | Аналитическое чтение. | Intensive and Extensive Reading Together. | 27 | 0 | 0 | 12 | 15 |
| 23 | 23.1 | Музыка. | Man and music. | 27 | 0 | 0 | 12 | 15 |
| 24 | 24.1 | Домашнее чтение. | Intensive and Extensive Reading Together. | 27 | 0 | 0 | 12 | 15 |
| 25 | 25.1 | Профессия учителя. | What makes a good teacher? | 18 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| 26 | 26.1 | Аналитическое чтение. | Intensive and Extensive Reading Together. | 18 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| 27 | 27.1 | Театр. | The theatre. | 18 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| 28 | 28.1 | Домашнее чтение. | Intensive and Extensive Reading Together. | 18 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| 29 | 29.1 | Дискуссия на свободные темы. | Speech making: oral presentations. | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| 30 | 30.1 | Аналитическое чтение. | Intensive and Extensive Reading Together. | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| 31 | 31.1 | Дискуссия на свободные темы. | Speech making: oral presentations. | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| 32 | 32.1 | Домашнее чтение. | Intensive and Extensive Reading Together. | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 |

| | | | | | |
|-------|-----|---|---|---------|-----|
| Итого | 792 | 0 | 0 | 35 0 | 442 |
|-------|-----|---|---|---------|-----|

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | An average British and Russian family. Children upbringing. Generation gap. Housekeeping. Family upbringing and housekeeping. | Освоение лексического минимума по темам модуля. Разговорные формы описания внешности и возраста человека; рассказ о своей семье; обсуждение проблем воспитания. Грамматический материал: местоимения, существительные (категории числа и падежа), прилагательные, сравнительные конструкции, Present Simple (to be, to have) | 12 |
| 2 | 2.1 | Meals. An Englishman's Meals. Russian Cuisine. Meals in My Family Eating Out. Table Manners. | Освоение лексического минимума по темам модуля. Обсуждение привычек в еде; составление праздничного меню; национальные кухни; рассказ о посещении любимого кафе/ ресторана; употребление устойчивых сочетаний со словами по теме «Еда». Грамматический материал: времена группы Present; наречия. | 13 |
| 3 | 3.1 | Types of Dwellings. Moving to a | Освоение лексического минимума по темам модуля. Описание экстерьера и интерьера дома, квартиры; сравнение | 13 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | new flat. City life and country life: advantages and disadvantages. A flat (house) of my dream. | понятий “house” и “home”; рассказ об идеальном жилище; пословицы и поговорки по теме. Грамматический материал: времена группы Past; Indirect speech. | |
| 4 | 4.1 | Shopping. Provision shops. Small shops, supermarkets and markets. Buying consumer goods. Department store: clothes’ department, millinery, footwear, haberdashery, etc. | Освоение лексического минимума по темам модуля. Описание магазинов; денежные системы разных стран мира; составление списка покупок; рассказ о самой удачной/ неудачной покупке. Грамматический материал: исчисляемые/ неисчисляемые существительные; счётные слова; употребление артиклей; времена группы Future. | 13 |
| 5 | 5.1 | Daily routine Time-management Students’ routine: attending classes. | Освоение лексического минимума по темам модуля. Обсуждение планирования своего дня; составление распорядка дня студента и школьника; устойчивые выражения по теме; рассказ о самом ярком выходном дне. | 16 |
| 6 | 6.1 | Education. System of Education in Great Britain. System of Education in Russia My University | Освоение лексического минимума по темам модуля. Обсуждение проблем системы образования в России и за рубежом. Грамматический материал: система модальных глаголов в английском языке. | 16 |
| 7 | 7.1 | Health and medical care At the doctor’s Healthy life style. | Освоение лексического минимума по темам модуля. Обсуждение проблемы здорового образа жизни; описание визита к врачу; употребление устойчивых выражений по теме. Грамматический материал: Страдательный залог. | 16 |
| 8 | 8.1 | Different kinds | Освоение лексического минимума по | 16 |

| | | | | |
|----|------|---|--|----|
| | | of sport The Olympic games. | темам модуля: виды спорта; спортивный образ жизни; история и современность олимпийских игр. Грамматический материал: Сослагательное наклонение в английском языке. | |
| 9 | 9.1 | Means of travel. Hiking. | Освоение лексического минимума по темам модуля: способы времяпрепровождения; подвижные и настольные игры; рассказ о любимом занятии (любимой книге/ музыке). Грамматический материал: неличные формы глагола. | 7 |
| 10 | 10.1 | Travelling abroad Academic tourism Films about travelling | Освоение лексического минимума по темам модуля: способы передвижения (их достоинства и недостатки); прохождение паспортного и таможенного контроля в аэропорту; рассказ бывалого туриста; осмотр достопримечательностей родного города. Грамматический материал: неличные формы глагола. | 7 |
| 11 | 11.1 | Art. Painting. | Освоение лексического минимума по темам модуля: изобразительное искусство; устойчивые выражения по теме; описание картины. | 6 |
| 12 | 12.1 | Art an art gallery Performing arts Performing arts | Освоение лексического минимума по темам модуля: изобразительное искусство; рассказ о походе в художественную галерею; знаменитые художники. | 6 |
| 13 | 13.1 | Cinema. Oscar Ceremony. Hollywood. | Освоение лексического минимума по темам модуля: сравнение театра и кино; обсуждение значимости кино и театра в жизни современного человека; рассказ об увиденном фильме/ спектакле; описание игры актёров. Грамматический материал: сослагательное наклонение. | 15 |
| 14 | 14.1 | Nature Ecology. | Освоение лексического минимума по темам модуля: обсуждение проблем экологии и роли природы в жизни человека. | 15 |

| | | | | |
|----|------|---|---|----|
| 15 | 15.1 | Feelings and emotions. Expressing one's feelings. | Освоение лексического минимума по темам модуля: эмоции и чувства; обсуждение чувства вины/ любви/ страха; описание людей различных темпераментов; устойчивые выражения по теме. | 15 |
| 16 | 16.1 | Values of the modern society. Culture differences. National characters. | Освоение лексического минимума по темам модуля: обсуждение культурных различий, национальных характеров, стереотипов | 15 |
| 17 | 17.1 | Education in USA. | Освоение лексического минимума по темам модуля: обсуждение проблем образования. | 9 |
| 18 | 18.1 | Intensive and Extensive Reading Together | Обсуждение текста. | 8 |
| 19 | 19.1 | Courts and trials. | Освоение лексического минимума по темам модуля: обсуждение проблем судебной системы. | 8 |
| 20 | 20.1 | Intensive and Extensive Reading Together. | Обсуждение текста. | 8 |
| 21 | 21.1 | Books and reading. | Освоение лексического минимума по темам модуля: обсуждение читательских предпочтений. | 12 |
| 22 | 22.1 | Intensive and Extensive Reading Together. | Обсуждение текста . | 12 |
| 23 | 23.1 | Man and music. | Освоение лексического минимума по темам модуля: обсуждение музыкальных предпочтений. | 12 |
| 24 | 24.1 | Intensive and Extensive Reading Together. | Обсуждение текста . | 12 |
| 25 | 25.1 | What makes a | Дискуссия по проблеме . | 9 |

| | | | | |
|----|------|---|------------------------|---|
| | | good teacher? | | |
| 26 | 26.1 | Intensive and Extensive Reading Together. | Обсуждение текста | 9 |
| 27 | 27.1 | The theatre. | Дискуссия по проблеме. | 9 |
| 28 | 28.1 | Intensive and Extensive Reading Together. | Обсуждение текста. | 9 |
| 29 | 29.1 | Speech making: oral presentations. | Дискуссия по проблеме. | 8 |
| 30 | 30.1 | Intensive and Extensive Reading Together. | Обсуждение текста. | 8 |
| 31 | 31.1 | Speech making: oral presentations. | Дискуссия по проблеме. | 8 |
| 32 | 32.1 | Intensive and Extensive Reading Together. | Обсуждение текста | 8 |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | An average British and Russian family. Children upbringing. Generation gap. Housekeeping. Family upbringing and housekeeping. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 15 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| 2 | 2.1 | Meals. An Englishman's Meals. Russian Cuisine. Meals in My Family Eating Out. Table Manners. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 14 |
| 3 | 3.1 | Types of Dwellings. Moving to a new flat. City life and country life: advantages and disadvantages. A flat (house) of my dream. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 14 |
| 4 | 4.1 | Shopping. Provision shops. Small shops, supermarkets and markets. Buying consumer goods. Department store: clothes' de | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 14 |
| 5 | 5.1 | Daily routine Time-management Students' routine: attending classes. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка | 20 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | | электронной презентации. | |
| 6 | 6.1 | Education. System of Education in Great Britain. System of Education in Russia My University | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 20 |
| 7 | 7.1 | Health and medical care At the doctor's Healthy life style. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 20 |
| 8 | 8.1 | Different kinds of sport The Olympic games. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 20 |
| 9 | 9.1 | Means of travel. Hiking. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка | 12 |

| | | | | |
|----|------|---|--|----|
| | | | устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | |
| 10 | 10.1 | Travelling abroad Academic tourism Films about travelling | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 12 |
| 11 | 11.1 | Art. Painting. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 11 |
| 12 | 12.1 | Art an art gallery Performing arts Performing arts | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 11 |
| 13 | 13.1 | Cinema. Oscar Ceremony. Hollywood. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание | 21 |

| | | | | |
|----|------|---|--|----|
| | | | сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | |
| 14 | 14.1 | Nature Ecology. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 21 |
| 15 | 15.1 | Feelings and emotions. Expressing one's feelings. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 21 |
| 16 | 16.1 | Values of the modern society. Culture differences. National characters. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 21 |
| 17 | 17.1 | Education in USA. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление | 10 |

| | | | | |
|----|------|---|--|----|
| | | | вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | |
| 18 | 18.1 | Intensive and Extensive Reading Together | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 10 |
| 19 | 19.1 | Courts and trials. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 10 |
| 20 | 20.1 | Intensive and Extensive Reading Together. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 9 |
| 21 | 21.1 | Books and reading. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными | 15 |

| | | | | |
|----|------|---|--|----|
| | | | образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | |
| 22 | 22.1 | Intensive and Extensive Reading Together. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 15 |
| 23 | 23.1 | Man and music. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 15 |
| 24 | 24.1 | Intensive and Extensive Reading Together. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 15 |
| 25 | 25.1 | What makes a good | Выполнение домашних | 9 |

| | | | | |
|----|------|---|--|---|
| | | teacher? | контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | |
| 26 | 26.1 | Intensive and Extensive Reading Together. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 9 |
| 27 | 27.1 | The theatre. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 9 |
| 28 | 28.1 | Intensive and Extensive Reading Together. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 9 |

| | | | | |
|----|------|---|--|----|
| 29 | 29.1 | Speech making: oral presentations. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 10 |
| 30 | 30.1 | Intensive and Extensive Reading Together. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 10 |
| 31 | 31.1 | Speech making: oral presentations. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка электронной презентации. | 10 |
| 32 | 32.1 | Intensive and Extensive Reading Together. | Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по теме; написание сочинений/ эссе по заданной теме; подготовка устного сообщения по теме; подготовка | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Восковская А.С. Английский язык: учебное пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2010. 349 с. 14 экз.
2. Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students intermediate level : учеб. пособие / Агабекян Игорь Петрович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 379 с. : ил. - (Высшее образование). – 15 экз.
3. Практический курс английского языка : учебник . 1-5 курсы / В. Д. Аракин [и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - Москва : Владос, 2006, 2007. 2 курс – 17 экз. 3 курс – 9 экз. 4 курс – 13 экз. 5 курс – 12 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Аитов В. Ф. Английский язык : Учебное пособие / Аитов Валерий Факильевич; Аитов В.Ф., Аитова В.М. - 12-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 144. - (Профессиональное образование). (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7>)
2. Барановская Татьяна Артуровна. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : Учебное пособие / Барановская Татьяна Артуровна; Барановская Т.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Бакалавр и магистр. Академический курс) (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/9DECDEF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDFC3>)

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Аннотирование и реферирование. Пособие по английскому языку / Г. Славича, З.С. Харьковской, Е.А. Антонова, М.А. Рыбакина. М. : Высшая школа, 1991. 156 с. – 10 экз.
2. Громова Н.М. Деловое общение на иностранном языке: методика обучения. М. : Магистр: ИНФРА-М, 2010. 286 с. 7 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Евсюкова Е.Н. Английский язык. Reading and discussion : Учебное пособие / Евсюкова Елена Николаевна; Евсюкова Е.Н., Рутковская Г.Л., Тараненко О.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 147. (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/974A033D-8F25-4CD1-AFA9-571FE2803C53>)

2. Левченко В.В. Английский язык. General english : Учебник / Левченко Виктория Викторовна; Левченко В.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 278. - (Профессиональное образование) (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2>)

3. Минаева Л.В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : Учебное пособие / Минаева Людмила Владимировна; Минаева Л.В., Луканина М.В., Варченко В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 187. - (Бакалавр. Академический курс). (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/42ACE7ED-C8F3-4DD8-8CB2-22AB0E848FCC>)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г. | http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib |
| ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г. | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г. | https://e.lanbook.com/books |
| ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г. | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г. | https://www.studentlibrary.ru/ |
| «Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г. | https://vsuet.ru/library/docs/resources/elibrary-ru |
| «Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г. | https://diss.rsl.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение должно быть основано на контрастивно-сопоставительном соизучении чужой и своей культур. Знакомство с новой культурой происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными.

Обучение призвано подготовить к межкультурному общению и должно осуществляться с участием следующих принципов: принцип дидактической культуросообразности; принцип диалога культур и цивилизаций; принцип доминирования методически приемлемых проблемных заданий.

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, диалоги). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:
Людмила Робертовна Татарникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.