

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Девиантология
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиаций в поведении личности, ознакомить с основными методами диагностики, приемами профилактики и коррекции девиантного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: 1. сформировать у студентов понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»; 2. познакомить с разными видами девиантного поведения; 3. осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте; 4. обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; 5. познакомить с методами психологической диагностики и коррекции отклоняющегося поведения личности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Девиантология» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<p>Знать: приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>Уметь: отбирать приемы коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>Владеть: приемами коррекционной</p>

		работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	<p>Знать: содержание психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: различными технологиями коррекционной работы.</p>
ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	<p>Знать: принципы проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: варьировать содержание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: умением составлять план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ</p>
ПК-1	ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	<p>Знать: особенности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ в своей работе.</p>

		<p>Владеть: умением использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать: как осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ и проводить индивидуальный мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ и проводить индивидуальный мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: способами обработки полученных данных в ходе систематического контроля динамики развития лиц с ОВЗ и индивидуального мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.5. Подбирает, адаптирует и применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: перечень педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: техникой подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.6. Осуществляет психолого-педагогическую поддержку обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.</p>	<p>Знать: как осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.</p>

		<p>Уметь: проводить комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ</p> <p>Владеть: техниками оказания психолого-педагогической поддержку обучающегося с ОВЗ</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>Знать: как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и</p>

		<p>коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>Владеть: навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: корректно оформлять программно-методическую,</p>

		<p>отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>
ПК-3	<p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: как осуществляется методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: умением создания, оформления методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педа	Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и	18	4	4	0	10

		<p>гогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение.</p>	<p>социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 8. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения.</p>						
2	2.1	<p>Классификация видов отклоняющегося поведения. Не патологические и патологические</p>	<p>Тема 9. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося</p>	18	4	4	0	10	

		е формы нарушения поведения	поведения. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 10. Патологические формы поведения. Непатологические формы поведения.					
3	3.1	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	Тема 11. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 12. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 13. Отклоняющееся поведение как результат научения.	18	4	4	0	10
4	4.1	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	Тема 14. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 15. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 16. Методы саморегуляции. Методы формирования позитивного поведения	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение.	Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 8. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения.	4
2	2.1	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения	Тема 9. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 10. Патологические формы поведения. Непатологические формы поведения.	4
3	3.1	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	Тема 11. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 12. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 13. Отклоняющееся поведение как результат научения.	4
4	4.1	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологичес	Тема 14. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 15.	4

		кая коррекция отклоняющегося поведения личности.	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 16. Методы саморегуляции. Методы формирования позитивного поведения	
--	--	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение	Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 8. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения	4
2	2.1	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы	Тема 9. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 10. Патологические формы поведения. Непатологические формы поведения.	4

		нарушения поведения		
3	3.1	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	Тема 11. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 12. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 13. Отклоняющееся поведение как результат научения.	4
4	4.1	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	Тема 14. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 15. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 16. Методы саморегуляции. Методы формирования позитивного поведения.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение.	Терминологический словарь Собеседование Реферат Коллоквиум	10
2	2.1	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы	Терминологический словарь Собеседование Реферат Коллоквиум	10

		нарушения поведения		
3	3.1	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	Терминологический словарь Собеседование Реферат Решение ситуационных задач	10
4	4.1	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	Терминологический словарь Собеседование Реферат Решение ситуационных задач	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер , 2012. - 351с. Экземпляры: Всего: 3
 2. Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 287 с. Экземпляры: Всего: 27
 3. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. для студентов пед. училищ и колледжей. - Москва : Владос, 2006. - 349 с. Экземпляры: Всего: 16

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Касьянов, Валерий Васильевич. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-7A46AF425662>
 2. Колесникова, Галина Ивановна. Девиантология : Учебник и практикум / Колесникова Г. И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/6031C837-D85D-459C-B18D-1E92F85A3ADE>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Целуйко, Валентина Михайловна. Психология неблагополучной семьи : Книга для педагогов и родителей. - Москва : Владос-Пресс, 2006. - 271 с. Экземпляры: Всего: 3
2. Битянова, Марина Ростиславовна. Организация психологической работы в школе / Битянова Марина Ростиславовна. - Москва : Совершенство, 1997. - 298 с. - (Практическая психология в образовании). Экземпляры: Всего: 5
3. Боев, И.В. Клинико-психологические аспекты диагностики и профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков с органической недостаточностью мозга : учеб. пособие для студентов вузов. - Ставрополь : СГУ, 2001. - 383 с. Экземпляры: Всего: 1
4. Левин, Б.М. Наркомания и наркоманы : кн. для учителя. - Москва : Просвещение, 1991. - 159 с. Экземпляры: Всего: 14

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517141.html>
2. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
1. Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс	http://www.consultant.ru/about/sps/#:~:text=%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20(%D0%A1%D0%9F%D0%A1)%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%9F%D0%BB%D1%8E%D1%81,%D0%B2%20%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9
2. Федеральный ресурсный центр ПМПК. Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий,	https://pmpkrf.ru/

функционирующих на территории Российской Федерации.

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об 27 используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических

занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Александра Евгеньевна Персидская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.