

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.01 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии; изучить теоретические вопросы отклонений психического развития, сформировать представления об основных психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками в детском возрасте и коррекционной работе с ними.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии

Изучить общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Сформировать представления о дизонтогенезе, сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях) и обусловленности ее биологическими и социальными факторами.

Изучение психологических особенностей детей с разными видами нарушенного развития

Познакомить с методами психодиагностики и способами оказания психологической помощи, направленными на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и межличностных отношений при различных видах нарушений в развитии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

обязательная часть, модуль «Инклюзивное образование в ДОО»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	154	154
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: теорет. основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

		<p>обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p> <p>Уметь: Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть: способами анализа Реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступно перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование и качественное образование</p>

ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми</p>

		<p>образовательными потребностями</p> <p>Уметь: организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных группах методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных группах</p>
ПК-10	<p>ПК-10.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: специфику дошкольного образования и особенностей организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-10	<p>ПК-10.2. Умеет: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p>Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>
ПК-10	<p>ПК-10.3. Владеет: всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p>	<p>Владеть: всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной,</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии	Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза	60	4	5	0	51
2	2.1	Психическое развитие при различных видах дизонтогенеза	Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития	60	4	5	0	51
3	3.1	Первичное выявление отклонений в развитии. Методы	Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Тема 2.	60	4	4	0	52

		профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями и	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.					
Итого				180	12	14	0	154

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии. Дифференция специальной психологии со смежными науками. Современные представления о предмете специальной психологии. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. Становление и развитие специальной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Специальная психология на современном этапе развития. Перспективы развития спец. психологии. Основные понятия спец. психологии: компенсация и коррекция, абилитация, реабилитация, коррекция адаптация,	4

			<p>интеграция. Понятие о псих. дизонтогенезе. Дизонтогенез как особый способ развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные хар-ки. Третичные нарушения и их особенности. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте.</p> <p>Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функц. систем П.К.Анохина.</p> <p>Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии. Современные представления о сущности депр. феноменов. Виды и формы.</p> <p>Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Социальная, эмоциональная депр. И псих. развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие.</p>	
2	2.1	<p>Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации</p> <p>Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа</p> <p>Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Тема 4. Психология</p>	<p>Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности игровой, учебной и практической деятельности. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с</p>	4

детей со сложными нарушениями развития

речевыми нарушениями.
Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.
Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний. Виды двигательных нарушений. Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП.
Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести.
Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.
Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров.
Типологии Г.Е.Сухаревой, К.Леонгард, А.Е.Личко. Причины сложных нарушений развития.
Варианты сложных дефектов.
Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности при слепоглухоте. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА.
Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.
Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров.
Типологии Г.Е.Сухаревой, К.Леонгард, А.Е.Личко. Причины

			<p>сложных нарушений развития. Варианты сложных дефектов. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности при слепоглухоте.</p>	
3	3.1	<p>Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.</p>	<p>Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.</p>	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Тема 3.</p>	<p>Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Специальная психология в системе наук о человеке. Характеристика объекта специальной психологии. Причины нарушений в развитии и факторы их опосредующие. Эпидемиология разных форм отклоняющегося развития. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Соотношение возрастных,</p>	5

Понятие психического дизонтогенеза.

индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза.

Беседа, наблюдение, экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. Становление и развитие специальной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Специальная психология на современном этапе развития.

Перспективы развития специальной психологии. Проблемы, связанные с выделением тифло-, сурдо-, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Основные понятия специальной психологии. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной спец. психологии.

Понятие о психическом дизонтогенезе. Дизонтогенез как особый способ развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики.

Третичные нарушения и их особенности. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности.

Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации.

Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития.

Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского,

М.М.Семаго и др.. Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная

			<p>несформированность высших психических функций. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии.</p>	
2	2.1	<p>Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации развитие</p> <p>Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа</p> <p>Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития</p>	<p>Предметы задачи олигофренопсихологии. Исторический экскурс. Причины умственной отсталости. Систематика форм умственной отсталости. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности умственно отсталого ребенка. Становление видов мышления при умственной отсталости, характеристика мыслительных процессов. Особенности развития игры и деятельности. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Содержание деятельности специального психолога по абилитации умственно отсталых детей. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Исторический экскурс Причины ЗПР. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности. Особенности игры и деятельности. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции. Дифференциальная диагностика детей с задержкой психического развития. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития. Предметы задачи сурдопсихологии.</p>	5

логии. Исторический экскурс Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.

Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер личности детей с нарушениями слуха. Особенности игровой, учебной и практической деятельности.

Психологическое обследование лиц с нарушением слуха. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха.

Предмет и задачи тифлопсихологии.

Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер личности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

Психологическое обследование лиц с нарушением зрения Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения.

Предмет и задачи логопсихологии.

Причины речевых нарушений.

Классификации речевых нарушений.

Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер личности детей с речевыми нарушениями.

Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний. Коррекционно педагогическая работа с детьми с нарушением речи Виды двигательных нарушений. Исторический экскурс.

Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка с

			<p>ДЦП. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Психологическое обследование лиц с нарушением ОДА. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения ОДА. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при РДА . Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров. Типологии Г.Е.Сухаревой, К.Леонгард, А.Е.Личко. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития Исторический экскурс. Причины сложных нарушений развития. Варианты сложных дефектов. Псих. Диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.</p>	
3	3.1	<p>Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).</p> <p>Тема 2. Методы профилактики</p>	<p>Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Учет индивидуальных особенностей ребенка при проведении психолого-педагогической диагностики. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции</p>	4

		и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Работа с родителями.	
--	--	---	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Темы для конспектирования 1. Развитие специальной психологии и основные проблемы нарушений развития детей: - Лубовский В.И. «Л.С.Выготский и специальная психология» - Морозова Н. «Специальная психология и специальная психологическая служба»	Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к коллоквиуму	51
2	2.1	Темы для конспектирования 1. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха 2. Психологические проблемы интеграции	Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к тестированию	51

		детей с нарушением зрения в массовую школу		
3	3.1	Темы для конспектирования 1. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Решение разноуровневых задач.	Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к решению разноуровневых задач и заданий	52

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие Для СПО / Колесникова Г. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 215 с.

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов / отв. ред. Лубовский В. И. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с.

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / отв. ред. Лубовский В. И. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 428 с.

4. Специальная психология : Учебник для вузов / под ред. Шипицыной Л.М. - Москва : Юрайт, 2021. - 287 с.

5. Грин, Росс В. Взрывной ребенок: новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / пер. с англ. А. Смолян, Н. Музыкакиной. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2011. - 262 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2015. 293 с.

2. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. М.: ВЛАДОС, 2018. 375 с.

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Прометей, 2015. 252 с.

4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 179 с.

2. Галасюк, Ирина Николаевна. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : Учебное пособие для вузов / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 179 с.

3. Депутат, И. С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью [Электронный ресурс] : монография / Депутат И. С., Грибанов А. В. - Архангельск : САФУ, 2014. - 135 с.

4. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение : монография / Никольская О.С. - Москва : Теревинф, 2019. - 225 с.

5. Мамайчу И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 318 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Артамоненкова С.И., Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - 82 с.

2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская. М.: Теревинф, 2015. - 113 с.

3. Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [Электронный ресурс]

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
Сайт Рособразования	http://www.ed.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	http://www.ndce.edu.ru

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	http://katalog.iot.ru
ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru
Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	http://edu-open.ru
Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	http://ovz.zabedu.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической,

самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия.

Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям.

Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя.

Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Геннадьевна Щукина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.