

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.06 Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными
возможностями здоровья
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими магистрами специального (дефектологического) образования теоретическими основами и практическими приемами психолого-педагогического консультирования в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с методической базой, необходимой для психолого-педагогического консультирования;
- познакомиться с теоретическими основами различных психологических школ в аспекте практической консультативной деятельности;
- актуализировать теоретические и практические знания по общей, возрастной, специальной психологии и показать возможности их интеграции в рамках психолого-педагогического консультирования;
- рассмотреть специфику психолого-педагогического консультирования в работе с лицами с ОВЗ;
- сформировать профессионально необходимые навыки консультанта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина базовой вариативной части ООП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Смежные дисциплины: Социально-психологические аспекты работы с семьей человека с ограниченными возможностями здоровья, Организация и содержание службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах, Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии и методы консультирования лиц с ОВЗ и их родителей.
ОПК-6	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации	Уметь: использовать знание о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ в консультативной практике; применять психолого-педагогические технологии и методы консультирования лиц с ОВЗ и их родителей.

	образовательного и коррекционно- развивающего процесса.	
ОПК-6	ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Владеть: планировать и осуществлять психологическое консультирование лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей)
ОПК-7	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знать: психолого-педагогические основы консультативного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе, лицами с ОВЗ и их родителями (законными представителями)
ОПК-7	ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с	Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в консультативной практике

	ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.	
ОПК-7	ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках консультативной практики
ПК-5	ПК-5.1 Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей.	Знать: теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей.
ПК-5	ПК-5.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса.	Уметь: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса.
ПК-5	ПК-5.3 Владеет: технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.	Владеть: технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.
ПК-7	ПК-7.1 Знает: Роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического	Знать: Роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах

	здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения.	воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения.
ПК-7	ПК-7.2 Умеет: Анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	Уметь: Анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.
ПК-7	ПК-7.3 Владеет: организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.	Владеть: организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Понятие и содержание психолого-педагогического консультирования как одного из направлений п	Тема 1. Место психолого-педагогического консультирования в структуре психологической помощи. Тема 2. Теории консультирования. Тема 3. Технология и методы	28	4	4	0	20

		рофессиональной деятельности	психологического консультирования					
2	2.1	Психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 1. Психологическое консультирование как комплексная форма работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии Тема 2. Возрастно-психологический подход в психолого-педагогическом консультировании Тема 3. Специфика консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	32	4	4	0	24
3	3.1	Психологическое консультирование подростков с трудностями в развитии	Стратегия и тактика консультирования подростков с ОВЗ	24	2	2	0	20
4	4.1	Консультирование лиц с психическими расстройствами	Стратегия и тактика консультирования лиц с психическими расстройствами и членов их семей	24	2	2	0	20
Итого				108	12	12	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Место психолого-педагогического консул	Место психолого-педагогического консультирования в структуре психологической помощи. Выявление	2

		<p>консультирования в структуре психологической помощи.</p>	<p>специфики консультирования посредством сравнительного анализа различных видов психологической помощи.</p>	
	1.1	<p>Технология и методы психологического консультирования</p>	<p>Общие требования к психологическому консультированию. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. Фазы, стадии, ступени консультирования. Методы, техники, приемы консультирования. Специфика первой беседы с клиентом. Формирование консультантом стратегии и тактики длительного консультативного сопровождения и краткосрочного консультирования.</p>	2
2	2.1	<p>Психологическое консультирование как комплексная форма работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Модели консультирования. Педагогическая модель консультирования. Цель, задачи, приемы. Диагностическая модель консультирования. Правила донесения информации до родителя. Возможные реакции родителей в отношении консультирования. Варианты тактики консультанта.</p>	2
	2.1	<p>Возрастно-психологический подход в психолого-педагогическом консультировании</p>	<p>Основное назначение консультативной практики в рамках концепции возраста. Задачи возрастно-психологического консультирования. Общие закономерности развития ребенка в норме и патологии. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона. Уровни нервно-психического реагирования на различные неблагоприятные факторы (по В.В. Ковалеву). Возрастные симптомы. Проблема психологического здоровья на разных возрастных этапах.</p>	2
3	3.1	<p>Стратегия и тактика консультирования подростков с</p>	<p>Стратегия и тактика консультирования подростков. Особенности профессионального консультирования подростков с</p>	2

		ОВЗ	нарушениями развития.	
4	4.1	Стратегия и тактика консультирования лиц с психическими расстройствами и членов их семей	Лицо с психическим расстройством как трудный клиент. Стратегия и тактика консультирования лиц с психическими расстройствами.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теории консультирования.	Цели, задачи, содержание, техники психологического консультирования в свете различных теоретических подходов. Психодинамические теории и транзактный анализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Э. Эриксон, К. Хорни, Э. Берн). Личностно-ориентированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы в психологическом консультировании (К. Роджерс, Р. Мэй, Ф. Перлз). Поведенческий, когнитивно-поведенческий подходы, когнитивная терапия и терапия реальностью (Б.Ф. Скиннер, А. Бэк, У. Глассер).	4
2	2.1	Возрастно-психологический подход в психолого-педагогическом консультировании	Психологические проблемы детей раннего и дошкольного возрастов в практике консультирования. Психологические проблемы младших школьников в практике консультирования. Психологические проблемы подростков в практике консультирования. Понятие и структура психологического синдрома. Типы психологических синдромов. Специфика применения синдромного подхода в оценке психологического благополучия ребенка на разных этапах онтогенеза.	2
	2.1	Специфика консультирования	Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности	2

		ия лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Консультативные подходы к работе с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Основные направления в работе специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Проблемы и трудности консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	
3	3.1	Стратегия и тактика консультирования подростков с ОВЗ	Стратегия и тактика консультирования подростков. Особенности личностного и профессионального консультирования подростков с нарушениями развития.	2
4	4.1	Стратегия и тактика консультирования лиц с психическими расстройствами и членов их семей	Лицо с психическим расстройством как трудный клиент. Стратегия и тактика консультирования лиц с психическими расстройствами.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие о психологической помощи. Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи. Возникновение и развитие	- подготовка сообщения - подготовка к тестированию - конспект по теме	6

		<p>психологического консультирования.</p> <p>Специфика психологического консультирования.</p> <p>Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии. Принципы психологического консультирования.</p> <p>Этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>Требования к личности психолога-консультанта.</p> <p>Виды психологического консультирования.</p>		
	1.1	<p>Цели, задачи, содержание, техники психологического консультирования в свете различных теоретических подходов.</p> <p>Психодинамические теории и транзактный анализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Э. Эриксон, К. Хорни, Э. Берн). Личностно-ориентированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы в психологическом консультировании (К. Роджерс, Р. Мэй, Ф. Перлз). Поведенческий, когнитивно-поведенческий подходы, когнитивная терапия и терапия реальностью (Б.Ф. Скиннер, А. Бэк, У. Глассер).</p>	- подготовка сообщения - подготовка к тестированию - конспект по теме	8
	1.1	Технология и методы психологического консультирования.	- подготовка сообщения - подготовка к тестированию - конспект	6

		<p>Общие требования к психологическому консультированию. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. психологического консультирования. Фазы, стадии, ступени консультирования. Методы, техники, приемы консультирования. Методы психологического воздействия. Специфика первой беседы с клиентом. Формирование консультантом стратегии и тактики длительного консультативного сопровождения и краткосрочного консультирования.</p>	по теме	
2	2.1	<p>Психологическое консультирование как комплексная форма работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии. Теория семейных систем в психологическом консультировании.</p>	- подготовка сообщения - решение практических задач - подготовка кейс-задания	8
	2.1	<p>Возрастно-психологический подход в психолого-педагогическом консультировании. Психологические проблемы детей раннего и дошкольного возрастов в практике консультирования. Психологические проблемы младших школьников в практике консультирования. Психологические</p>	- подготовка сообщения - решение практических задач - подготовка кейс-задания	8

		<p>проблемы подростков в практике консультирования. Понятие и структура психологического синдрома. Типы психологических синдромов. Специфика применения синдромного подхода в оценке психологического благополучия ребенка на разных этапах онтогенеза.</p>		
	2.1	<p>Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Консультативные подходы к работе с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Основные направления в работе специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Проблемы и трудности консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p>	- подготовка сообщения - решение практических задач - подготовка кейс-задания	8
3	3.1	<p>Стратегия и тактика консультирования подростков. Особенности личностного и профессионального консультирования подростков с нарушениями развития.</p>	- подготовка сообщения - конспект по теме - решение ситуативных задач	20
4	4.1	<p>Лицо с психическим расстройством как трудный клиент. Стратегия и тактика консультирования лиц с</p>	- подготовка сообщения - конспект по теме - решение ситуативных задач	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособ. для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва : Владос, 2003. - 528 с. (8)

2. Серебрякова Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие / Серебрякова Карина Арташесовна. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. (25)

3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / Хухлаева Ольга Владимировна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 208 с. (18)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. <https://www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0>

2. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 07.02.2022)

3. Шапошников, Виктор Анатольевич. Основы психоконсультирования и психокоррекции : Учебник и практикум для вузов / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491798> (дата обращения: 07.02.2022).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Азарнова Анна Николаевна. Психологическое консультирование: базовые приемы и техники / Азарнова Анна Николаевна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 317 с. - (Психологический практикум). (1)

2. Зволейко Елена Владимировна. Практикум по решению профессиональных задач (в подготовке бакалавров по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии") : учеб. пособие. Ч. 2 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 117 с. (18)

3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка :пособ. для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва :Владос, 2003. - 528 с. (8).

4. Шац Игорь Константинович. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка : моногр. / Шац Игорь Константинович. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 192 с. (5)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>

2. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 576 с. <https://urait.ru/book/cover/88C1E6DA-DB54-4129-9E87-A153951321B5>

3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи : СГУ, 2017. - 42 с. <https://e.lanbook.com/book/147725>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psyjournal.ru/index.php
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	http://edu-open.ru/
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij
Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	http://www.osoboedetstvo.ru/
Куб – электронная библиотека	https://www.koob.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) MOODLE
- 2) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, тестирование, выполнение кейс-заданий, решение ситуативных задач. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает работу с дополнительной

литературой, составление конспектов, подготовку сообщений, подготовку к коллоквиумам и тестированию.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.