

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01 Организация учебно-исследовательской работы в области специальной
психологии и коррекционной педагогики
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов навыков учебной и научно-исследовательской работы; формирование общих учебно-познавательных умений и навыков, необходимых в процессе образования.

Задачи изучения дисциплины:

освоить средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ;
изучить методы и процедуры работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию;
формировать умение составлять программу исследовательской деятельности;
формировать навыки реализации научно-исследовательского проекта;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

обязательная часть, входящая в Б1.О.07 Модуль «Учебно-исследовательский».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: определить особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: демонстрацией знаний особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: обоснованием процесса образования обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: анализировать</p>

		<p>педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: демонстрировать готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком постановки исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных</p>

		<p>маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком обсуждения результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>Знать: цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: навыком профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития,</p>	<p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом</p>

	<p>социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: Владеть навыком социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ</p> <p>Уметь: подобрать специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий)</p> <p>Владеть: демонстрацией способов аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с</p>

		ОВЗ.
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	<p>Знать: программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: составить программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.	<p>Знать: методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: взаимодействием субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	Общие вопросы организации научно-исследовательской работы.	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России Тема 2. Понятия метода и методологии научных исследований.	18	4	4	0	10
2	2.1	Элементы аппарата научного психолого-педагогического исследования.	Тема 1. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования. Тема 2. Методика исследования.	18	4	4	0	10
3	3.1	Содержание этапов научного исследования	Тема 1. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Тема 2. Структура библиографического описания научного документа.	18	4	4	0	10
4	4.1	Подготовка и защита учебно-исследовательских работ	Тема 1. Написание и оформление научных работ. Тема 2. Подготовка сообщения для публичной защиты.	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России Тема 2. Понятия метода и методологии научных	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер	4

		исследований.	современной науки. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки. Компоненты методологического знания: общетеоретические и частные законы и закономерности педагогики и психологии.	
2	2.1	Тема 1. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования. Тема 2. Методика исследования.	Понятие научной проблемы. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез. Понятие о методах исследования как совокупности приёмов и операций, направленных на изучение проблем. Классификация методов исследования. Требование к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования методов исследования.	4
3	3.1	Содержание этапов научного исследования.	Планирование учебно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение исследований психологической практики. Выбор методов исследования. Проведение исследования согласно плану. Обработка и интерпретация данных научного исследования. Структура учебно-исследовательской работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языковые особенности научного стиля речи. Оформление таблиц. Графическое представление данных. Источники библиографической и научной	4

			информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. .	
4	4.1	Подготовка и защита учебно-исследовательских работ	Написание и оформление научных работ. Подготовка сообщения для публичной защиты.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России Тема 2. Понятия метода и методологии научных исследований.	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Группы научных знаний:	4
2	2.1	Тема 1. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования. Тема 2. Методика исследования.	Понятие научной проблемы. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез.	4
3	3.1	Содержание этапов научного исследования.	Планирование учебно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение исследований психолого-педагогической и дефектологической практики. Выбор методов исследования. Проведение исследования согласно плану. Обработка и интерпретация данных научного исследования. Структура учебно-исследовательской работы. Рубрикация. Способы написания	4

			<p>текста. Языковые особенности научного стиля речи. Оформление таблиц. Графическое представление данных. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. .</p>	
4	4.1	<p>Тема 1. Написание и оформление научных работ. Тема 2. Подготовка сообщения для публичной защиты.</p>	<p>Тексты вспомогательного характера (план, тезисы, конспект). Подготовка рефератов и сообщений. Подготовка и защита курсовых работ. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ.</p>	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Понятие науки. Классификация наук. Философские и общенаучные методы научного исследования.</p>	<p>Составление картотеки тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в области коррекционной педагогики и специальной психологии за 5 лет</p>	10
2	2.1	<p>Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов</p>	<p>Подготовка группового/индивидуального научного проекта</p>	10

		исследования.		
3	3.1	Содержание этапов научного исследования.	Подборка публикаций на сайте elibrary.ru по теме исследования Библиографический список по теме исследования Обоснование выбора методов исследования по индивидуальной научной теме	10
4	4.1	Написание и оформление научных работ. Тексты вспомогательного характера (план, тезисы, конспект). Подготовка рефератов и сообщений. Подготовка и защита курсовых работ. Формы монологического (ответ, доклад, выступление, сообщение) и полилогического (дискуссия, беседа) общения. Три этапа выступления перед аудиторией (докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный). Подготовка к выступлению перед аудиторией. Способы организации начала и концовки выступления.	- Подготовка научной статьи/тезиса - Подготовка к выступлению на конференции с докладом о результатах собственного исследования	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Бережнова Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 128 с. (14)
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 208с. (34)
3. Сарапулов В.А. Опыт-экспериментальная работа в практике современного образования : от идеи до результата : научно-метод. пособие / Сарапулов Владимир Алексеевич. - Чита : Экспресс-издательство, 2006. - 340 с.(18)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/445/56445/27208>
2. Носс И.Н. Экспериментальная психология : Учебник и практикум / Носс Игорь Николаевич; Носс И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 321. <https://biblio-online.ru/viewer/011DF6FB-B41D-44E7-8EAB-3BDD3EDEF923>
3. Образцов П.И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 132 с. <https://biblio-online.ru/viewer/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10#/>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования : учеб. пособие / - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьева ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. (44)
3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. - Самара : Бахрах-М, 2003. - 272 с.
4. Основы научных исследований : учебник для вузов / Крутов Виталий Иванович [и др.]; под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. - Москва : Высш. шк., 1989. - 400с. (2)
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244 с. (28).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. <https://biblio->

online.ru/viewer/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085#page/1

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. - М.: 2017. — 290 с. <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084>

3. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб, пособие / Г.И. Колесникова. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. —320 с. <https://urait.ru/book/metodologiya-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-445633>

4. Образцов, П.И. Методология, методы и методика педагогического исследования : учеб, пособие / П.И. Образцов. — Орел: Изд-во Орловского гос. ун-та им. И.С. Тургенева, 2016. — 169 с. <http://window.edu.ru/resource/777/63777>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psyjournal.ru/index.php
Психолог онлайн – психологическая помощь	http://psihu.net/
Библиотека психологии	http://about-psy.blogspot.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики» включает лекционные и лабораторные занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется составление картотеки тем диссертаций в области коррекционной педагогики и специальной психологии, определение научного аппарата исследования по индивидуальной теме, составление программы научного исследования по индивидуальной теме, выполнение группового научного проекта, составление подборки публикаций на сайте elibrary.ru по теме исследования, составление библиографического списка по теме исследования, подготовка рецензии, подготовка научной статьи, выступление на конференции с докладом о результатах собственного исследования. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает составление картотеки тем диссертаций, подготовку группового научного проекта, составление подборки публикаций на сайте elibrary.ru по теме исследования, составление библиографического списка по теме исследования, подготовку научной статьи, выступление на конференции с докладом о результатах собственного исследования.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по

своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Александра Евгеньевна Персидская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.