

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания биологии
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биология и химия (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: - обеспечить базовое методическое образование студентов для успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности. Сформировать у студентов четкое представление об особенностях учебно-воспитательного процесса по биологии в условиях современной основной общеобразовательной школы
Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- заложить основы научно-практических знаний по дисциплине, организовать усвоение основных теоретических и практических положений по общей и частным методикам обучения биологии в общеобразовательных учреждениях; - формировать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений в навыки; - научить будущих учителей изучать современное состояние методической науки, передовой педагогический опыт, новые технологии обучения биологии. - углубить, закрепить и совершенствовать теоретические знания и приобрести практический опыт в период педагогических и полевых практик; - развить педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя биологии, профессиональную культуру, творческое мышление, индивиду-альный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, потребность в педагогическом самообразовании и посто-янном само-совершенствовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1: Обязательная часть

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	33	63
Лекционные (ЛК)	15	11	26

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	22	37
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	39	81
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профес-</p>

		<p>сиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики -в условиях ре-альных педагогических ситуа-ций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования –в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
ОПК-1	<p>1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p>2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать об-</p>

		<p>разовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ОПК-2	<p>2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть: действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
ОПК-2	<p>-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,</p>	<p>Знать: отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при раз-</p>

	<p>используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>работке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями действиями (навыками) реализации ИК технологий</p>
ОПК-3	<p>3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: проектированием деятельности обучающихся, в том</p>

		числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3	3.2 . Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: : взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: : приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>
ОПК-3	3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися.</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>

		стями.
ОПК-3	3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>Знать: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: приемами и методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-3	3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>Знать: методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: Приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-5	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки требований к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами выбора</p>

		<p>содержания, методов, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>
ОПК-5	<p>5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: : приемами использования методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>
ОПК-5	<p>5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и мета-предметных результатов.</p> <p>Владеть: применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и мета-предметных результатов; действиями (навыками) освоения и</p>

		адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-7	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; работу с родительской общественностью.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
ОПК-7	7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
ОПК-7	7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и ду-	Знать: пути взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и ду-

	ховной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ховной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Уметь: организовать взаимодействие представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеть: взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-2	2.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по биологии .	Знать: способы проектирования программ обучения и дополнительных образовательных программ по биологии . Уметь: составлять программу обучения биологии и дополнительных образовательных программ по биологии . Владеть: умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по биологии.
ПК-2	2.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов по биологии	Знать: проектирования программ обучения биологии Уметь: составлять программу обучения биологии. Владеть: умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по биологии.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СР
--------	---------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	----

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	Методика обучения биологии как наука. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии.	МОБ как наука МОБ как предмет Зарождение МОБ МОБ на современном этапе	22	3	3	0	16
2	2.1	Система и содержание биологического образования в современной школе. Формы организации учебной работы	Содержание биологического образования СОШ Общие формы организации учебного процесса. Урок, основная форма организации УВП.	50	12	12	0	26
3	3.1	Частные методики обучения биологии	Уроки морфологического, анатомического физиологического содержания в разделе «Биология. Растения» Уроки морфологического, анатомического физиологического содержания в разделе «Биология Животные»	38	6	12	0	20
4	4.1	Частные методики обучения биологии	Особенности преподавания раздела «Человек и его здоровье». Особенности преподавания раздела «Биологические закономерности».	34	5	10	0	19
Итого				144	26	37	0	81

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методика обучения биологии как наука и предмет	- «Предмет и задачи методики обучения биологии» - Методы научного исследования. Преподавание биологии в школе на современном этапе.	3
2	2.1	Система и содержание биологического образования в современной школе. Формы организации учебной работы СОШ	- Учебно-воспитательные задачи в обучении биологии. - Основные принципы содержания и структуры школьного курса биологии. -- Теория и методика развития биологических понятий -Методы и методические приемы обучения биологии. -- Средства обучения. -- Материальная база общего биологического образования. Общие формы организации учебного процесса. - Современный урок биологии. Анализ самоанализ. -Контроль и учет знаний по биологии - Экскурсии по курсу биологии в средней общеобразовательной школе.	12
3	3.1	Частные методики обучения биологии	- Методика обучения в разделе "Биология. Растения".- Особенности проведения уроков в разделе «Биологи. Животные».	6
4	4.1	Частные методики обучения биологии	- Особенности преподавания раздела «Человек и его здоровье». --Особенности преподавания раздела «Биологические закономерности».	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные этапы развития отечественной методики	-- История становления натуралистического просвещения на Руси. -Утилитарно-описательный этап школьного естественноисторического образования в конце XVIII и	3

		обучения биологии	начале XIX в. -- Создание научно-методической основы школьного биологического образования на основе теории раз-вития биологических понятий в конце 50 гг XX в.	
2	2.1	Методическое сопровождение биологического образования в СОШ. Формы организации учебной работы	Методы, приемы, средства обуче-ния при обучении биологии, теория развитие биологических понятий. Формы организации УВП.	12
3	3.1	Частные методики обуче-ния биологии	1. Уроки морфологического со-держания в разделе «Биология. Растения» 2. Методика проведения урока по теме «Строение растительной клет-ки» уроков физиологического со-держания. 3. Методика проведения уроков с эколого-систематическим содер-жанием материала 4. Поурочное планирование и про-ведение урока обобщающего типа 1. Анализ школьных программ и учебников раздела «Биология. Животные» 2. Методика изучения в школе жи-вых животных (на примере темы: «Одноклеточные животные – про-стейшие») 3. Приемы изучения основных си-стематических групп животных	12
4	4.1	Частные методики обуче-ния биологии	1 Анализ школьных программ и учебников раздела «Человек и его здоровье». 2.Особенности лабораторных работ по разделу «Биология. Человек». Методика проведения самонаблю-дений . 3. Методика раскрытия взаимосвя-зи морфологических и физиологи-ческих понятий в разделе «Биоло-гия. Человек» . 1.Анализ программ, учебников и научно-методического обеспечения по разделу	10

			«Биологические закономерности» 2. Методика проведения лабораторно-практических работ на уроках в разделе «Биологические закономерности» 3. Методика развития основных биологических понятий в разделе «Биологические закономерности».	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Биология как учебный предмет в системе общего образования, его отличие от науки «биология». Учебный предмет как система биологических понятий, фактов, идей, теорий, способов деятельности (умений и навыков), эмоционально-ценностных отношений к миру. Становления методики обучения биологии вторая половина XX в.	Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы. Заполнение таблицы. Анализ педагогической литературы, составление конспекта.	16
2	2.1	Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в процессе обучения биологии. Этапы формирования умений. Роль упражнений. Специфика развития специальных биологических умений.	Составление проекта по выбранной теме. (оформление кабинета, исследовательская работа обучающихся и др.) Анализ литературных и интернет источников по выбранной теме. Составление конспекта.	16

		<p>Развитие исследовательских умений. Специфика развития метопрдметных умений при изучении биологии.</p> <p>Классификация методических приемов и методов обучения различных педагогов и методистов. Особенности развития понятий общебиологических морфологических, физиологических, гигиенических и т.д.</p> <p>Использования наглядности при проведении уроков различных типов (по содержанию учебного материала) Ученическая рабочая тетрадь по биологии. Требования, предъявляемые к учащимся по ведению тетради. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся. Учебно-методические комплекты (УМК). Рабочая тетрадь учащегося на печатной основе. Проведение исследовательской работы в УЖП, Исследовательская работа на пришкольном участке. Функция кабинета биологии.</p>	<p>Составление списка литературы к теме: материальная база предмета биологии: УЖП, кабинет.</p>	
3	3.1	<p>Раздел: «Биология. Растения» 1. Методика проведения уроков с эколо-го-систематическим содержанием мате-риала 2. Методика изучения курса «регионове-дение».</p> <p>Раздел «Биология.</p>	<p>Конспектирование. Разработка проектов по данным темам. Изготовление дидактических материалов и подготовка ФОСов к теме.</p>	20

		Животные» 3. Организация и планирование внеклассной работы в разделе "Биология. Животные"		
4	4.1	Раздел « Человек и его здоровье». 1. Методика проведения самонаблюдений . 2. Методика формирования гигиенических знаний и умений при обучении раздела «Биология. Человек». 3. Методика раскрытия взаимосвязи морфологических и физиологических понятий в разделе «Биология. Человек». разделу «Биологические закономерности» 1. Система основных экологических понятий в курсе биологии основной школы.	Конспектирование. Составление аннотированных списков методической литературы по заданным темам. Разработка проектов по данным темам. Изготовление дидактических материалов и подготовка ФОСов к теме.	19

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2003. - 272 с. (13) 2. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8006-2 : 497-60.. - 21 экз. 3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студентов вузов: в 2 кн. Кн. 2 : Процесс

воспитания / Подласый И.П. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 255 с. : ил. - ISBN 5-691-00174-4. - ISBN 5-691-00176-0 : 160-00.. - 25 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Андреева, Наталья Дмитриевна. Методика обучения биологии. История становления и развития : Учебное пособие для вузов / Андреева Н. Д., Малиновская Н. В., Соломин В. П. ; под ред. Андреевой Н.Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 166 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471320> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08205-0 : 419.00.. - 0 экз. 2. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов / Кругликов В. Н., Оленникова М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472338> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02930-7 : 779.00.. - 0 экз. 3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. ; отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471107> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08189-3 : 529.00.. - 0 экз

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Байбородова, Л.В. Методика обучения биологии : пособие для учителя. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 176 с. - (Библиотека учителя биологии). - ISBN 5-691-01031-X : 56-43.. - 8 экз 2. Пушкарева, Марина Сергеевна. Методика обучения и воспитания биологии : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-9293-1780-4 : 109-00.. - 10 экз. 3. Мамонтов, С.Г. Биология : учеб. для студентов вузов / под ред. С.Г. Мамонтова. - Москва : Академия, 2006. - 567 с. : ил. - ISBN 5-7695-2202-X : 388-00.. - 42 экз. 4. Захаров, В.Б. Общая биология. 10 класс : учебник / под ред. В.Б. Захарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006. - 352 с. : ил. - ISBN 5-358-00154-9 : 115-00.. - 5 экз

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Пидкасистого П.И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 408 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468334> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01168-5 : 1109.00.. - 0 экз 2. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / Плаксина И. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470657> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07623-3 : 489.00.. - 0 экз 3. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Факторович А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471527> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09829-7 : 369.00.. - 0 экз.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

Сайт министерства науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru/
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях.

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.