

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.13 Психологическое здоровье человека  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2022)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Проанализировать теоретико-методологические основания и прикладные исследования проблем психологического здоровья человека.

Задачи изучения дисциплины:

Проанализировать зарубежные и отечественные подходы к толкованию психологического здоровья.

Провести содержательный анализ критериев психологического здоровья человека.

Обозначить актуальные направления и тенденции исследований проблем психологического здоровья человека.

Раскрыть условия обеспечения психологического здоровья человека в различных условиях жизнедеятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое здоровье человека» является составляющей вариативной части магистерской программы и осваивается студентами в 4 семестре. В результате изучения дисциплины магистранты получают базовые теоретические знания в области психологического здоровья, знакомятся с общими механизмами обеспечения психологического здоровья человека.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	15
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Планирует свое профессиональное развитие с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Знать: широкий спектр возможных нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности психолога и понимает их возможные последствия
УК-6	УК-6.2. Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Уметь: - отличить нестандартную ситуацию от штатной; - анализировать профессиональные ситуации на основе этических норм; - предпринимать адекватные действия для решения нестандартной ситуации
УК-6	УК-6.3. Выявляет стимулы для саморазвития; определяет реалистические цели профессионального роста.	Владеть: действиями для анализа проявлений психического функционирования человека, профилактики и преодоления профессионального стресса
ОПК-5	ОПК-5.1. Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	Знать: - основные философские и психологические теории, раскрывающие понятия «психологическое здоровье» и «психическое здоровье»; - критерии психологического здоровья человека; - комплексные характеристики психологически здорового человека; - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий,

		<p>связанных с проблемами психологического здоровья личности.</p> <p>Уметь: - выделять систему показателей психологического здоровья человека;  - умеет распознавать комплекс условий, которые могут оказывать влияние на психологическое здоровье человека;  - учитывать индивидуальные параметры жизнедеятельности человека в оценке его психологического здоровья.</p> <p>Владеть: - действиями, направленными на анализ проявлений психического функционирования человека</p>
ОПК-5	ОПК-5.2. Разрабатывает программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	<p>Знать: - методологические основы диагностики показателей психологического здоровья человека;  - теоретико-методологические основы предупреждения рисков для психологического здоровья человека на разных возрастных этапах</p> <p>Уметь: - учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в диагностике, экспертизе и коррекции параметров психологического здоровья личности;  - осуществлять постановку задач профилактики психологического неблагополучия.</p>

		Владеть: действиями и способами разработки программ оценки, коррекции и профилактики психологического неблагополучия
ОПК-6	ОПК-6.1. Анализирует и определяет психологические проблемы клиента в контексте его потребностей.	<p>Знать: - критерии психологического здоровья человека;</p> <p>- комплексные характеристики психологически здорового человека;</p> <p>- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, связанных с проблемами психологического здоровья личности</p> <p>выделять систему показателей психологического здоровья человека;</p> <p>Уметь: - распознавать комплекс условий, которые могут оказывать влияние на психологическое здоровье человека;</p> <p>- учитывать индивидуальные параметры жизнедеятельности человека в оценке его психологического здоровья.</p> <p>Владеть: - действиями, направленными на анализ проявлений психического функционирования человека</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Разрабатывает комплексную программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>Знать: - теоретико-методологические основы предупреждения рисков для психологического здоровья человека на разных возрастных этапах</p> <p>Уметь: - осуществлять постановку задач психологического консультирования по вопросам психологического неблагополучия.</p>

		<p>Владеть: действиями и способами разработки программ психологического консультирования по вопросам психологического неблагополучия</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Представляет значение просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения в повышении психологической культуры общества и понимании роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы и способы предупреждения рисков психологического неблагополучия в различных сферах жизнедеятельности</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Проводит в разных формах просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач</p>	<p>Уметь: разрабатывать комплекс мер по предупреждению психологического неблагополучия в различных сферах жизнедеятельности человека</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p>	<p>Знать: - критерии психологического здоровья человека с учетом возрастных, социальных и др. особенностей; - комплексные характеристики поведения человека в различных условиях жизнедеятельности, характеризующие его с точки зрения психологического здоровья; - методологические основы исследования различных признаков психологического неблагополучия человека; - основные методологические принципы и методы оценки психологических состояний</p>

		человека  Уметь: - разрабатывать программу исследования психологического здоровья человека с учетом параметров жизненной среды.
ПК-2	ПК-2.2. Проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных.	Уметь: проводить эмпирическое исследование психологического здоровья человека с учетом параметров жизненной среды
ПК-2	ПК-2.3. Представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.	Владеть: способами представления результатов исследования психологического здоровья человека с учетом параметров жизненной среды

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психологическое здоровье человека как предмет комплексного исследования.	Системный подход к толкованию психологического здоровья	24	2	2	0	20
2	2.1	Основные концепции и модели психологического	Основные концепции и модели психологического здоровья.	24	3	3	0	18

		здоровья.						
3	3.1	Социальные аспекты психологического здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	Тема 1. Психологические ресурсы личности и их содержательная характеристика. Тема 2. Индивидуально-психологические аспекты психологического здоровья. Тема 3. Возрастные аспекты психологического здоровья человека	30	6	4	0	20
4	4.1	Образ жизни и психологическое здоровье человека.	Тема 1. Обычные, особые и экстремальные условия жизнедеятельности и психологическое здоровье человека. Тема 2. Феномен профессионального выгорания. Профессиональная деформация	30	4	6	0	20
Итого				108	15	15	0	78

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Системный подход к толкованию психологического здоровья	Содержание понятия «психологическое здоровье». Соотношение понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Теоретические и методические аспекты проблемы психологического здоровья. Перспективы исследований по проблеме психологического здоровья.	2
2	2.1	Концепции и модели психологии	Европейский подход к анализу психологии здоровья.	3



		логического здоровья	Психологическое здоровье личности и ее духовно-нравственное состояние.	
3	3.1	Психологические ресурсы личности и их содержательная характеристика.	Понятие "психологические ресурсы личности". Ресурсный подход в психологии. Типология ресурсов. Осознание как путь к психологическому здоровью субъекта.	1
	3.1	Индивидуально-психологические аспекты психологического здоровья.	Психологическая устойчивость личности и психологическое здоровье. Психологические типы личности и психологическое здоровье. Акцентуации характера и проблема психологического здоровья человека.	1
	3.1	Возрастные аспекты психологического здоровья человека	Психологическое здоровье как результат психического развития. Индивидуальные варианты возрастного развития. Ответственность взрослых за психологическое здоровье ребенка. Семья и психологическое здоровье ребенка.	4
4	4.1	Обычные, особые и экстремальные условия жизнедеятельности и психологическое здоровье человека	Психологическое здоровье человека в условиях современной культуры. Специфика средовой адаптации человека. Преодоление трудных жизненных условий.	2
	4.1	Феномен профессионального выгорания. Профессиональная деформация	Профессиональное здоровье человека. Профессиональный стресс. Факторы, механизмы формирования и структура синдрома профессионального выгорания. Факторы и психологические механизмы профессиональной деформации.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

1	1.1	Системный подход к толкованию психологического здоровья	<p>Понятие нормы и патологии. Дифференциация понятий «психологическая норма» и «психическая норма», «психологическое здоровье» и «психическое здоровье».</p> <p>Психическое, личностное, антропopsихологическое здоровье человека. Факторы психологического здоровья. Критерии психологического здоровья. Психология болезней: психогении.</p>	2
2	2.1	Концепции и модели психологического здоровья	<p>Представления о психологическом здоровье в античной психологии. Адаптационная модель психологического здоровья. Психическая адаптация. Психологическое здоровье в психодинамическом направлении. Гуманистическая модель здоровой личности. Экзистенциальное понимание личности в современной психологической науке и практике. Гуманистические идеи Э.Эриксона, Э.Фромма, В.Франкла, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Хорни и др. Понятия «зрелая личность» (Г.Олпорт), «полноценно функционирующий человек» (К.Роджерс), «психически здоровый индивидуум» (А.Маслоу) и др. Самоосуществление и психологическое здоровье человека. Психологическое здоровье как определенный уровень развития. Модель здоровой личности.</p>	3
3	3.1	Психологические ресурсы личности и их содержательная характеристика.	<p>Социально-психологические факторы психологического здоровья. Девиантологический подход к пониманию психологического здоровья. Психологические ресурсы личности и их содержательная характеристика. Локус контроля, эмоциональный интеллект, жизнестойкость, личностный потенциал как ресурсы личности и др. Смыслотворчество как личностный ресурс. Неадаптивная активность. Самодетерминация</p>	1

			личности.	
	3.1	Индивидуально-психологические аспекты психологического здоровья.	Психологическая устойчивость личности. Психологическая зависимость. Проблемы созависимости. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности. Гендерные аспекты психологического здоровья.	1
	3.1	Возрастные аспекты психологического здоровья человека	Психологическое здоровье в раннем возрасте. Проблемы психологического здоровья дошкольников. Проблемы психологического здоровья младших школьников. Проблемы психологического здоровья в подростковом и юношеском возрастах. Психологическое здоровье в периоды взрослости и зрелости. Психологический возраст. Психологическое старение: факторы, критерии, профилактика.	2
4	4.1	Обычные, особые и экстремальные условия жизнедеятельности и психологическое здоровье человека	Типология критических ситуаций. Преодоление трудных жизненных условий. Психологическая защита. Защитное и совладающее поведение. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Особые и экстремальные условия жизнедеятельности и психологическое здоровье человека.	3
	4.1	Феномен профессионального выгорания. Профессиональная деформация	Профессиональная деятельность как образ жизни. Понятие профессионального здоровья. Факторы психологического благополучия в профессии. Профессиональное самоопределение, саморазвитие и самореализация. Успешность в профессии, критерии успешности. Феномен профессионального выгорания: причины, механизмы, последствия. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Профессиональная деформация личности.	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Понятие нормы и патологии.</p> <p>Дифференциация понятий «психологическая норма» и «психическая норма», «психологическое здоровье» и «психическое здоровье».</p> <p>Психическое, личностное, антропopsихологическое здоровье человека.</p> <p>Факторы психологического здоровья. Критерии психологического здоровья. Психология болезней: психогении.</p> <p>Основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние.</p>	<p>- Чтение и конспектирование литературы по теме. -</p> <p>Подготовка сообщений -</p> <p>Работа с электронным ресурсом eLibrary.</p>	20
2	2.1	<p>Представления о психологическом здоровье в античной психологии.</p> <p>Адаптационная модель психологического здоровья. Психическая адаптация.</p> <p>Психологическое</p>	<p>- Чтение и конспектирование литературы по теме. -</p> <p>Подготовка сообщений -</p> <p>Заполнение обобщающей таблицы</p>	18

		<p>здоровье в психодинамическом направлении.</p> <p>Гуманистическая модель здоровой личности.</p> <p>Экзистенциальное понимание личности в современной психологической науке и практике.</p> <p>Гуманистические идеи Э.Эриксона, Э.Фромма, В.Франкла, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Хорни и др. Понятия «зрелая личность» (Г.Олпорт), «полноценно функционирующий человек» (К.Роджерс), «психически здоровый индивидуум» (А.Маслоу) и др. Самоосуществление и психологическое здоровье человека.</p> <p>Психологическое здоровье как определенный уровень развития. Модель здоровой личности.</p> <p>Духовное бытие человека и его значение относительно проблемы психологического здоровья.</p>		
3	3.1	<p>Социально-психологические факторы психологического здоровья.</p> <p>Девиантологический подход к пониманию психологического здоровья.</p> <p>Психологические ресурсы личности и их содержательная характеристика. Локус контроля,</p>	<p>- Выполнение заданий - Подготовка сообщений -Проведение мини-исследования</p>	20

		<p>эмоциональный интеллект, жизнестойкость, личностный потенциал как ресурсы личности и др. Смыслотворчество как личностный ресурс.</p> <p>Неадаптивная активность.</p> <p>Самодетерминация личности.</p> <p>Психологическая устойчивость личности.</p> <p>Психологическая зависимость. Проблемы созависимости.</p> <p>Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности.</p> <p>Гендерные аспекты психологического здоровья. Возраст и психологическое здоровье.</p> <p>Психологическое здоровье в раннем возрасте. Проблемы психологического здоровья дошкольников.</p> <p>Проблемы психологического здоровья младших школьников. Проблемы психологического здоровья в подростковом и юношеском возрастах.</p> <p>Психологическое здоровье в периоды взрослости и зрелости.</p> <p>Психологический возраст.</p> <p>Психологическое старение: факторы, критерии, профилактика.</p>		
4	4.1	Стресс как фактор психологического здоровья (нездоровья).	- Выполнение заданий - Подготовка сообщений -Проведение мини-	20

		Стрессоры в профессиональной деятельности и признаки вызываемых ими стрессовых состояний. Психологическое здоровье человека в особых и экстремальных условиях жизнедеятельности.	исследования	
--	--	--	--------------	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека : эталоны, представления, установки : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2001. - 352 с. (32)
2. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 237 с. (5)
3. Психология здоровья : учеб. / под ред. Г. С. Никифорова. - Москва ; Санкт-Петербург, 2006. (4)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников : Учебное пособие / Дубровина Ирина Владимировна; Дубровина И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 140. <https://biblio-online.ru/viewer/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14#page/1>
2. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476272> (дата обращения: 10.05.2021).

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Маслоу А. Мотивация и личность. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 352 с. (1)
2. Психология личности: хрестоматия. Т. 1 : Зарубежная психология / под ред. Д.Я.

Райгородского. - 3-е изд., доп. - Самара : Бахрах-М, 2002. - 512 с. (2)

3. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - Москва : АСТ, 2015. - 618 с. (1)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04311-2. <https://biblio-online.ru/viewer/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85#/>

2. Психологическое здоровье учителя: проблемы, ресурсы, риски [Электронный ресурс] / Шаповал И.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529960.html>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
Библиотека психологической литературы	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

2) АИБС "МегаПро"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств



групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Психологическое здоровье человека» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов, обобщающей таблицы, составление картотеки публикаций по теме, проведение мини-исследований. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума. По завершению курса предполагается контрольное тестирование.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение конспектов лекций, работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, составление таблицы, подготовку сообщений, составление перечня публикаций по теме, проведение мини-исследований.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы

оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.