

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.02 Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных компетенций в области правового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие умений использования знаний нормативно-правовых актов в воспитательной работе с детьми с ОВЗ. Ознакомить бакалавров с системой правовых норм, обеспечивающих защиту прав инвалидов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах их жизнедеятельности и на этой основе сформировать умения грамотно решать задачи социально-правовой защиты и оказания психолого-педагогической помощи людям (в том числе и детям) с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

Дать представление об основных понятиях «инвалидность», «социальная защита инвалидов»; «медико-социальная экспертиза»; 2.

Ознакомить с концепцией социально-правовой защиты детей;

Раскрыть значение международных и отечественных законодательных актов в области защиты прав ребенка, инвалидов;

Познакомить с правовыми основами социальной защиты инвалидов, а также разных категорий детей с ограниченными возможностями;

Ознакомить с понятиями «профессиональная реабилитация», «медицинская и социальная модель инвалидности».

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

блок 1, дисциплины, дисциплина по выбору

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	60	60

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>Уметь: объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>Владеть: содержанием законов РФ и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>
ОПК-1	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>Уметь: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и</p>

		<p>(или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками соблюдения норм профессиональной этики.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>	<p>Знать: Знать нормативные образцы устной и письменной речи</p> <p>Уметь: Уметь обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов</p> <p>Владеть: Владеть навыками составления образцов устной и письменной речи</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальн о-дифференцированного подходов.</p>	<p>Знать: Знать содержание образовательно–коррекционных программ.</p> <p>Уметь: Уметь ориентироваться в личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах.</p> <p>Владеть: Владеть навыками создания образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальн о-дифференцированного подходов.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>Знать: Знать как планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Уметь: Уметь планировать занятия</p> <p>Владеть: Владеть навыками проведения уроков.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи,</p>	<p>Знать: Знать как формулировать</p>

	<p>планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: Уметь формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: Владеть навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: Знать как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Уметь формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>Владеть: Владеть навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и</p>

		социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.
ПК-3	ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать: Знать содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Уметь использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: Владеть навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).</p>
ПК-4	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	<p>Знать: Знать содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Уметь соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.</p>

		<p>Владеть: Владеть способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: Знать перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Уметь выбирать приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: Владеть навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>	<p>Знать: Знать как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Уметь: Уметь налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Владеть: Владеть механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Порядок и условия признания лица инвалидом. МСЭ. МТО. Законодательные основы социальной защиты инвалидов	Тема 1. Понятие «инвалидность», категории, классификация по нозологии Тема 2. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Тема 3. Основные международные акты о социальной защите инвалидов Тема 4. Формирование системы социальной защиты инвалидов.	36	8	8	0	20
2	2.1	Соблюдение законных прав детей с ОВЗ	Тема 1. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей. Тема 2. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей Тема 3. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Тема 4. Права и льготы инвалидов в сфере образования	36	8	8	0	20
Итого				72	16	16	0	40

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины



### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Понятие «инвалидность», категории, классификация по нозологии	Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.). Структура и динамика инвалидности в России.	2
	1.1	Тема 2. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом	Порядок и условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности.	2
	1.1	Тема 3. Основные международные акты о социальной защите инвалидов	Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты.	2
	1.1	Тема 4. Формирование системы социальной защиты инвалидов.	Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». ФЗ «О социальном обслуживании населения».	2
2	2.1	Тема 1. Льготы в	Вопросы доступности профессионального образования и	2

		сфере труда для инвалидов и их родителей.	профессиональной пригодности людей с ограниченными возможностями здоровья.	
	2.1	Тема 2. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей	Федеральные и региональные льготы для семей инвалидов. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей. Вопросы реализации налоговых льгот и вычетов на территории Забайкальского края.	2
	2.1	Тема 3. Организация а билитационно й работы при выявлении нарушенных функций.	Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями.	2
	2.1	Тема 4. Права и льготы инвалидов в сфере образования	Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Понятие «инвалидность», категории, классификация по нозологии	Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.). Структура и динамика инвалидности в России.	2
	1.1	Тема 2. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной	Порядок и условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности.	2

		экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом		
	1.1	Тема 3. Основные международные акты о социальной защите инвалидов	Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты.	2
	1.1	Тема 4. Формирование системы социальной защиты инвалидов	Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». ФЗ «О социальном обслуживании населения».	2
2	2.1	Тема 1. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.	Вопросы доступности профессионального образования и профессиональной пригодности людей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	2.1	Тема 2. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.	Федеральные и региональные льготы для семей инвалидов. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей. Вопросы реализации налоговых льгот и вычетов на территории Забайкальского края.	2
	2.1	Тема 3. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций.	Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями.	2
	2.1	Тема 4. Права и льготы инвалидов в сфере образования	Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Порядок и условия признания лица инвалидом. МСЭ. МТО. Законодательные основы социальной защиты инвалидов	Подготовка к собеседованиям Заполнение таблицы	20
2	2.1	Порядок обращений в государственные органы в целях защиты своих прав и законных интересов. Дети-инвалиды. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями	Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	20

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

##### 5.1.1. Печатные издания

1. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями : семинары-практикумы, занятия, игры / сост.: Т.А. Харитончик. - 2-е изд. - Волгоград :

Учитель, 2011. - 228 с. Экземпляры: Всего: 16

2. Дзгоева-Сулейманова, Фатима Олеговна. Право социального обеспечения в вопросах и ответах / Дзгоева-Сулейманова, Фатима Олеговна. - Москва : Проспект, 2016. - 224 с. Экземпляры: Всего: 1

3. Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество : учеб. пособие / В. В. Харабет [и др.]; под ред. В.В. Харабет. - Мариуполь ; Чита : Новый мир, 2012. - 304 с. Экземпляры: Всего: 9

4. Колоколов, Георгий Рюрикович. Медицинские услуги: как пациенту отстоять свои интересы : метод.указ. / Колоколов Георгий Рюрикович; под ред. Г.Р. Колоколова . - Москва : Омега-Л, 2009. - 168 с. - (Защита прав потребителей). Экземпляры: Всего: 4

5. Права ветеранов, инвалидов, пенсионеров и лиц, пострадавших от радиации / под общ. ред. В.Е. Крутских, В.Е. Сидорова. - Москва : НОРМА (НОРМА-ИНФРА.М), 2001. - 624 с. Экземпляры: Всего: 3.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] / И.В. Ларикова, Р.П. Дименштейн, О.О. Волкова, Е.Ю. Таранченко - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202592.html>

2. Инвалидность. Полный универсальный справочник [Электронный ресурс] / Сивакова И.В. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203321.html>

3. Новое законодательство об охране труда [Электронный ресурс] / Шептулина Н.Н. - М. :Юстицинформ, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720508654.html>

4. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. - М. : Дашков и К, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010453.html>

5. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006562.htm>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Зволейко, Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб.пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. Всего 47 экз.

2. Специальная педагогика : учеб.пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. Всего 37 экз.

3. Проблемы гражданского общества и правового государства : сб. стат. материалов / сост. Б.Д. Семашкин. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 196 с.Экземпляры: Всего: 5

4. Правовое образование. Организация внеурочной работы. Региональный опыт : сб. материалов. - Москва :Новый учебник, 2002. - 208 с. - (Организация правового образования.Вып. 2). Экземпляры: Всего: 1

5. 5. Тарас, Анатолий Ефимович. Правовое воспитание старшеклассников : кн. для учителя / Тарас Анатолий Ефимович. - Минск : Народная асвета, 1988. - 72 с. Экземпляры: Всего: 6

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Социальная работа с детьми группы риска [Электронный ресурс] /Н.Ф. Дивицына. - М.

: ВЛАДОС, 2008. - (Краткий курс лекций для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016264.html> 2. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Басов Н.Ф. - М. : Дашков и К, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394007781.html> 3. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] / Савинов Л. И. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021572.html> 4. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова - М. : Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019043.html> 5. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016547.html>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека Book-stackhttp	<a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) СПС "Консультант Плюс"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса,

последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.



Разработчик/группа разработчиков:  
Александра Евгеньевна Персидская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.