

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Инновационные технологии в обучении биологии и химии
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биология и химия (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: Формирования умения анализировать и оценивать инновационные технологии в образовании и готовности решать профессиональные задачи на современном этапе развития. Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критиче-скому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- Овладеть теоретическими знаниями о сущности технологического подхода в педагогической деятельности, его реализации в средней общеобразовательной школе. - Развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной компетентности преподавателя. - Формирование представления о масштабах вариативности иннова-ционных технологий в обучении биологии и химии; - Знакомить с разными путями проектирования научно-исследовательской работы, методами сбора и анализа полученной информации. - Выбатывать навыки и умения анализа полученных результатов и литературных данных и проведению их оценки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1: Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.01.03

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики -в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

		основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-1	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: : Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>
ОПК-7	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; работу с родительской общественностью.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
ОПК-7	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

		<p>Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
ОПК-7	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать: пути взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: : взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ПК-3	ПК-3.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по химии.	<p>Знать: способы проектирования программ обучения химии</p> <p>Уметь: : проектировать основные и дополнительные программы обучения по химии.</p> <p>Владеть: составлять рабочую программу обучения химии.</p> <p>Владеть: умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по химии</p>
ПК-3	ПК-3.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов по химии	<p>Знать: способы проектировании рабочих программ по химии.</p> <p>Уметь: составлять рабочую</p>

		<p>программу обучения химии.</p> <p>Владеть: умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по химии.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика и структура педагогических и инновационных процессов.	Структура педагогических инновационных процессов.	10	2	0	2	6
2	2.1	Специфика внедрения инновационных процессов в образования.	Этапы развития образовательных инноваций	6	1	0	1	4
3	3.1	Современные инновационные педагогические технологии	Сущность инновационных педагогических технологий; их функции; классификации технологий	19	2	0	4	13
4	4.1	Современные инновационные педагогические технологии	Проблемное Обучение, модульного обучения. Игровые педагогические технологии и коллективные способы обучения. Технология учебного проектирования.	37	13	0	11	13

			Информационные технологии в обучении					
Итого				72	18	0	18	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
4	4.1	Общая характеристика и структура педагогических инновационных процессов.	-Теоретико-методологические основы инновационных процес-сов : сущность методологии; - своеобразие методологии инно-ваций как база подготовки спе-циалиста системы образования. процесса, отбор и упорядочение учебной информации. Структура инновационного процес-са. Роль инноваций в развитии школы.	2
	4.1	Специфика внедрения инновационных процессов в образова-ния.	Этапы развития образовательных инноваций Качественное различие иннова-ционного и традиционного обу-чения	1
	4.1	Современные инно-вационные пе дагоги-ческие технологии	Сущность инновационных педа гогических технологий; их функ-ции; классификации технологий (адаптивные, развивающие, лич-ностно-ориентированные, диалоговые, модульные) .	2
	4.1	Современные инно-вационные пе дагоги-ческие технологии	Технологии: Проблемное Обучение, модульного обуче-ния. Игровые педагогические технологии и коллективные спо-собы обучения. Технология учебного проектирования. Информацион-ные технологии в обучении	13

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
4	4.1	Общая характеристика и структура педагогических инновационных процессов.	занятие по теме лекций	2
	4.1	Специфика внедрения инновационных процессов в образования	Внедрение Инноваций в учебное учреждение различного типа. Инновационные образовательные учреждения.	2
	4.1	Современные инновационные педагогические технологии	Классификации технологий (адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые.	4
	4.1	Современные инновационные педагогические технологии	Инновационные технологии и методы обучения в СОШ: (сущность, обусловленность требованиями времени к подготовке специалистов; характеристика ведущих из них).- Проектирование технологии обучения: и их защита	10

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
4	4.1	Педагогическая инноватика, методология	Конспект . Законспектировать и провести анализ статьи Хуторского А. В. Выполните следующие задания: Охарактеризуйте три основных аспекта инновационных процес-	6

			сов в образовании. Сделайте за-писи в тетрадь.	
	4.1	Инновационные процессы в образовании на современ-ном этапе, в России.	Составить конспект по основным направлениям инноваций. Введения в ФГОС в СОШ, изменение в законе об образовании.	4
	4.1	Инновационные образова-тельные учебные заведения.	<p>Определите различие традици-онной и инновационных школ: в целях, содержании, процессе, формах, типах систем. 2. Найдите определение педагоги-ческой системы в педагогиче-ских энциклопедиях и словарях разных лет, сравните их, имеется ли существенное отличия? 3. Педагогические системы, типы и виды педагогических систем. Проведите анализ литературы и интернет ресурсов по вопросу: педагогические системы, которые практикуются в современной Рос-сии .. 4. Охарактеризуйте учебный про-цесс, как динамическую педаго-гическую систему</p>	13
	4.1	Инновационные техноло-гии, их внедрение в учеб-ный образовательный про-цесс	<p>Проведение сравнительного анализа технологий образования. Подготовка мини выступления по особенности пед. технологии. Составить проект интегрированного урока с технологии критического мышления. Разработать программу исследовательской деятельности школьника</p>	13

			по предмету. Защитить предложенный проект Разработать модульный урок, Составить серию заданий для контроля знаний.	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.. - 20 экз. 2.. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.. - 33 экз. 3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6156-6 : 250-80.. - 27 экз

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / Бейзеров В.А. - Москва : Флинта, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-2079-0.. - 0 экз. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520790.html> 2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов / под ред. Щенникова С.А., Теслинова А.Г., Чернявской А.Г. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470876> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06308-0 : 579.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/470876> 3. Мокий, Владимир Стефанович. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие для вузов / Мокий В. С., Лукьянова Т. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 229 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/467229> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-13916-7 : 709.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/467229>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кимова, С.З. Инновационная деятельность в системе образования педагогов : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 201 с. - ISBN 978-5-9293-1424-7 : 201-00.. - 7 экз

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки : Учебник для вузов / Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 489 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469049> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00348-2 : 1299.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/469049> 2. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 779.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/472413>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий ака-демический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, ин-новационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и лабораторными занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубоко-кое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется больш-шинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Лабораторные работы

Лабораторные работы представляют собой детализацию лекционного теоретического матери-ала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на лабораторных занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- составление программы исследования;

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести актив-ную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, анно-тации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.